

© О.Ю. Гладкова

УДК 373.3/5

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

О. Ю. Гладкова (Железногорск Красноярского края, Россия)

В статье представлен опыт работы в направлении гендерного обучения. Отмечается, что при подготовке и проведении любых образовательных и воспитательных процессов, мероприятий необходимо учитывать особенности психического и физиологического развития мальчиков и девочек класса. Учет особенностей интеллектуального развития мальчиков и девочек, их гендерных особенностей, дает возможность воспринимать каждого ребенка с объективной точки зрения и обучать его наиболее эффективно, сохраняя в большей мере его физическое и психическое здоровье. В статье также подчеркивается, что ФГОС НОО перед каждым учебным заведением ставит задачи обеспечения планируемых результатов и создания условий для качественного образования, развития творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: образовательный и воспитательный процесс, гендерное обучение, особенности психического и физиологического развития мальчиков и девочек, особенности интеллектуального развития школьников, физическое и психическое здоровье.

С 1998 года, то есть с момента своего основания, Лицей № 103 «Гармония» работает по системе раздельного обучения. Педагогами Лицея накоплен большой опыт гендерного обучения, которым мы делимся со своими коллегами [1]. У меня за спиной 12 лет работы в классах мальчиков, являюсь руководителем творческой группы по раздельному обучению мальчиков. Сейчас работаю в смешанном классе, в котором эффективно применяю опыт работы с гендерной направленностью. Эти опытом и хочу с вами поделиться.

ФГОС НОО перед каждым учебным заведением ставит задачи обеспечения планируемых результатов и создания условий

для качественного образования, развития творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей. Мы не можем обойти вниманием тот факт, что мальчики и девочки, в силу их полоничностных особенностей, различны. Таким образом, гендерно ориентированное обучение способствует выполнению требований ФГОС.

Учет особенностей интеллектуального развития мальчиков и девочек, их гендерных особенностей, дает возможность воспринимать каждого ребенка с объективной точки зрения и обучать его наиболее эффективно, сохраняя в большей мере его физическое и психическое здоровье.

Гладкова Ольга Юрьевна – учитель высшей квалификационной категории Лицея № 103 «Гармония» г. Железногорска Красноярского края.

E-mail: root@sch103.krasnoyarsk.su

При подготовке и проведении любых образовательных и воспитательных процессов, мероприятий необходимо учитывать особенности психического и физиологического развития мальчиков и девочек класса, независимо от того, по какой

программе или в каком классе мы работаем [2–3]. Предлагаю внимательно рассмотреть гендерные особенности мальчиков и девочек, которые необходимо учитывать при проектировании учебной деятельности.

Рекомендации для учителя

<i>характерно для мальчиков</i>	<i>характерно для девочек</i>
<ul style="list-style-type: none">• медленнее включаются в работу на уроке, пик активности приходится на середину урока• высокая активность умственной работы, высокий темп подачи материала, необходимо иметь запас дополнительных разноуровневых заданий по изучаемой теме• акцент на самостоятельность принимаемых решений• для мотивации к деятельности хорошо использование разнообразной, нестандартно поданной информации; активные методы обучения• режим поисковой активности, «мозговой штурм», логические выводы (вовсе не всегда оречевленные), построение алгоритма• смена видов деятельности• задания преимущественно продуктивного характера• правила через практические действия• положительная конструктивная оценка выполненной работы• групповая форма работы с элементами соревновательности	<ul style="list-style-type: none">• короче период вработываемости, пик активности приходится на начало и конец урока• необходим размеренный темп урока, подачи нового материала• более ориентирована на отношения, поэтому ищет в глазах педагога подтверждения правильности ответа• откликается на эмоции, положительные эмоции мотивируют к деятельности• тщательная проработка и детализация информации, работа по алгоритму, пошаговые технологии• хорошее развитие моторных навыков, большой объем письменных работ, аккуратность• легче даются задания репродуктивного характера, подталкивать к поиску нового надо постепенно• хорошо развиты вербальные способности, важен подход к формированию правил через речевые навыки• не любят соревноваться, склонны поучать и критиковать при повышенной эмоциональности; групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь• важна связь нового материала со старым

Далее предлагаю рассмотреть возможный вариант проектирования разных этапов урока с учетом гендерной направленности. Для примера взяты

фрагменты урока русского языка в 3 классе на тему «Правописание проверяемых согласных букв в корне слова».

Ориентировано на девочек	Ориентировано на мальчиков
<p style="text-align: center;"><u>I этап. Самоопределение к деятельности.</u></p> <p>➤ Дети, прочитайте пословицу у Афанасия: «С мастерством люди не родятся, а добытым умением...»</p> <p>➤ Закончите ее (<i>гордятся</i>).</p> <p>➤ Как эту пословицу можно отнести к вам и школе?</p> <p>➤ Хотите, чтобы умений стало больше, и вам было чем гордиться?</p>	
Эмоциональная окрашенность, от эмоций – к логическому выводу.	Выход к самоопределению через логику, активизация через решение словесной задачи.
<p style="text-align: center;"><u>II этап. Актуализация знаний, умений и навыков.</u></p> <p style="text-align: center;"><i>1. Минутка чистописания.</i></p>	
Комфортный временной режим, уверенность в себе через знакомое задание.	Время на «вработывание», настрой на аккуратность.
<p style="text-align: center;"><i>2. Грамматическая разминка.</i></p> <p><u>Фронтально:</u></p> <p>➤ Прочитайте молча. Есть ли непонятные слова? (<i>объяснение</i>) <i>Светильник, свеча, лампа, ветка, светлый, люстра, Светлана, фонарь, освещать, прожектор.</i></p> <p>➤ Выпишите слова в 2 столбика: однокоренные и синонимы. Выделите орфограммы. (у доски с 1 столбиком – девочка., со 2 – мальчик).</p>	

При фронтальной работе с однокоренными словами и большим количеством орфограмм – девочка (лучше способность оречевлять деятельность, пик активности).	При фронтальной работе с синонимами – мальчик (более поисковое задание, меньше учебных объяснений).
<i>III этап. Постановка учебной задачи (тема, цель).</i>	
На данном этапе использую подготовленную компьютерную презентацию со сказочными персонажами, благодаря которой дети формулируют тему и цели урока.	
Яркое пятно (компьютерная презентация со знакомыми сказочными персонажами) – эмоциональная окрашенность при настрое на достижение учебной цели.	Начало пика активности. Выход на тему урока через логику.
<i>IV этап. Выполнение учебной задачи: составление алгоритма проверки парной согласной в корне слова, закрепление правила.</i>	
1. Дети составляют алгоритм, который фиксируется в той же презентации и формулируют правило.	
Составление алгоритма, знакомая информация укладывается в понятную схему, которой впоследствии легко можно воспользоваться. Пошаговость выполнения работы.	Повторение знакомого материала на новом уровне, активное участие в составлении алгоритма. Формирование правила через практическое действие. Аналитическая деятельность: сначала результат, а потом – как к нему пришли.
<i>2. Первичное закрепление во внешней речи.</i>	
Проходит в игровой ситуации	
Игровой момент хорош для всех детей: закрепление учебного материала, активизация внимания, разрешенная двигательная активность.	
<i>3. Самостоятельная работа с самопроверкой.</i>	
Это работа с упражнением учебника, продуктивное задание	
Пошаговость выполнения работы. При работе у доски девочки (пошаговая технология, требующая оречевления деятельности).	Мальчики лучше справляются с работой в одиночку.

4. Применение правила в проблемной ситуации.

Работа в гендерных парах по карточкам. Карточки составлены с использованием одинаковых слов и имеют задачу вывести детей на открытие частного случая уже известного правила: проверка парных согласных при помощи родственных слов с *чередующимися* согласными в корне. Но задания составлены по-разному.

(образцы в приложении, 1 карточка – девочки, 2 - мальчики)

Работа пошагово с использованием правила.

Повторение для лучшего усвоения, но при разнообразии новой информации. Связь нового материала со старым.

Режим поисковой активности: активизация умственной деятельности в проблемной ситуации: догадаться, почему использованы такие слова, провокация со словом *снег*, которое не является проверочным. Работа в парах по карточкам «от противного» (от общего – к частному).

V. Рефлексия деятельности.

Повторение правила (ориентация на механическое запоминание).

Эмоциональная окрашенность оценки деятельности.

Фиксация знаний, обозначение перспективы.

Оценка деятельности с точки зрения индивидуальной результативности.

Работа в классах раздельного обучения научила меня многому, но главное в том, что теперь в любом классе я вижу не бесполых

«ребят», а много разных Мальчиков и разных Девочек.

Приложение.

карточка 1

Нужно вставить пропущенные буквы:

– пользуясь правилом, установите проверочные слова, соедините их линиями с проверяемыми;

– докажите, что эти слова – проверочные.

Заметили что-нибудь необычное? Сделайте вывод.

подруженька

крикун

друзья

снеговик

дружок

подру^(ж/ш)__ка

сне^(ж/ш)__ки

кри^(г/к)__

снежок

покрикивать

(нет)друга

кричу

снег

- Какой закон русского языка позволяет использовать такие проверочные слова для правильного написания парных согласных в слабой позиции?
- Приведите свой подобный пример.

подруженька

крикун

друзья

снеговик

дружок

подру__ка

сне__ки

кри__

снежок

покрикивать

(нет)друга

кричу

снег



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гендерно** ориентированное образование в Лицее № 103 отдельного обучения «Гармония»: методический сборник. – Железногорск, Красноярского края, 2009.
2. **Судоргина Л. В.** Здоровьесберегающие аспекты раздельно-параллельного образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2012. – № 3. – С. 36–42.
3. **Айзман Р.И.** Здоровье педагогов и обучающихся – ключевая задача современной школы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2012. – № 3. – С. 24–35.

UDC 373.3/.5

DESIGNING OF THE GENDER FOCUSED LESSON: FROM EXPERIENCE OF THE WORK

O. Yu. Gladkova (Zheleznogorsk of Krasnoyarsk region, Russia)

In the article operational experience in a direction of gender training is presented. It is marked, that by preparation and carrying out of any educational and educational processes, actions it is necessary to consider features of mental and physiological development of boys and girls of a class. The account of features of intellectual development of boys and girls, their gender features, enables to perceive each child from the objective point of view and to train it most effectively, keeping in a greater measure its physical and mental health. In the article also it is emphasized, that FGOS before each educational institution puts problems of maintenance of planned results and creations of conditions for qualitative education, development of creative abilities of schoolboys in view of their specific features.

Keywords: *educational and educational process, gender training, features of mental and physiological development of boys and girls, features of intellectual development of schoolboys, physical and mental health.*

Gladkova Olga Yurevna - the teacher of the maximum qualifying category of Liceum 103 "Harmony" of Zheleznogorsk of Krasnoyarsk region.

E-mail: root@sch103.krasnoyarsk.su