

© Н.П. Абаскалова

УДК 378.14

## КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.68 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Н.П. Абаскалова (Новосибирск, Россия)*

*Магистерская программа направлена на обучение Здоровьесберегающей педагогике, которая должна обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.*

**Ключевые слова:** *культура, магистратура, личности, здоровьесберегающая педагогика, здоровый образ жизни, чувства.*

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни определяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья [3].

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате

воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизиологическом здоровье.

В новых ФГОСТ отражены вопросы сохранения и развития здоровья учащихся, поэтому школа должна пройти путь в направлении создания инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий от моделирования с детьми проблемных ситуаций, направленных на передачу информации и осуществление профилактической работы, от организации здоровьесберегающего пространства и формирования потребности в здоровом образе жизни до креативно-волонтерского движения и формирования компетентности «быть здоровым» [4, 5].

*Абаскалова Надежда Павловна – доктор педагогических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет, заслуженный работник высшей школы РФ.*

*E-mail: Abaskalova2005@mail.ru*

При разработке магистерской программы основу составили положения национального приоритетного проекта «Образование и здоровье». Магистратура призвана подготовить компетентного в данной области специалиста.

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это программы и методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на здоровый образ жизни [1, 2].

Реализацию указанных направлений может обеспечить подготовка магистра по направлению «Педагогическое образование», профиль «Здоровьесберегающее образование». Такое образование дает фундаментальную всестороннюю подготовку магистрантов по разным научно-практическим и психолого-педагогическим дисциплинам, необходимым не только для профессионального становления в области образования, сохранения здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни, но и в повседневной жизни для повышения общей культуры человека, в частности, культуры здоровья и ЗОЖ.

Магистерская программа «Здоровьесберегающее образование», разработанная в Новосибирском государственном педагогическом университете на основе ФГОСТ, Закона РФ «Об образовании», статья № 51 и

приоритетного национального проекта «Образование и здоровье», ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации:

1) компетентных

– в организации здоровьесберегающей среды ОУ, разработке моделей программ здоровья для образовательных учреждений разного уровня;

– в проектировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по проблемам здоровья, здорового образа жизни и безопасности;

– в организации педагогических исследований по актуальным проблемам образования, здоровья и ЗОЖ;

– в применении здоровьесберегающих технологий, инновационных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– в управлении образовательным учреждением с позиций здоровьесберегающего образования

2) готовых к работе

– педагогом в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования;

– научным сотрудником в научно-образовательных центрах, центрах здоровья, оздоровительных лагерях, институтах;

– руководителем методических служб и других структурных подразделений образовательных учреждений разного уровня.

Такая подготовка возможна за счет реализации модульного образования: общенаучный модуль, профессиональный модуль, научно-методический модуль, исследовательско-проектный модуль, организационно-управленческий модуль.

Таким образом, выпускники магистерской программы получают возможность выбора научной, педагогической и управленческой карьеры.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абаскалова Н.П.** Системный подход к формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа–ВУЗ». – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 325с.
2. **Абаскалова Н.П.** Проблема сохранения и укрепления здоровья педагогов. Матер. республиканской с международным участием научно-практической конф. «Мониторинг здоровья и физической подготовленности молодежи». – Новосибирск, 2009. – С. 6–9.
3. **Казин Э.М.** Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты. – Кемерово, 2010. – 214с.
4. **Шишов С.Е., Кальней В.А.** Школа: мониторинг качества образования. – М., 2000. – С. 23–29.
5. **Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника.** – М.: Педагогическое общество России, 2000.

### THE CONCEPT OF MASTER TRAINING IN A DIRECTION OF 050100.68 PEDAGOGICAL EDUCATION, A STRUCTURE «HEALTH-PROTECTION EDUCATION»

*N.P. Abaskalova (Novosibirsk, Russia)*

*The Master's program is directed on training of health care pedagogics, which should provide development of natural abilities of the child: its mind, moral and aesthetic feelings, requirement for activity, mastering by initial experience of dialogue with people, the nature, art.*

**Key words:** *culture, a magistracy, persons, of preservation of health to pedagogics, a healthy way of life, feelings.*

---

*Abaskalova Nadejda Pavlova – doctor of pedagogical sciences, professor, Novosibirsk state pedagogical university, the deserved worker of the higher school of the Russian Federation.*

*E-mail: [Abaskalova2005@mail.ru](mailto:Abaskalova2005@mail.ru)*