



УДК 331.586+378.1+37.015.31

Научная статья / **Research Full Article**DOI: [10.15293/2658-6762.2405.08](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2405.08)Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Профессионально-личностное становление молодых педагогов как фактор устойчивого развития региона

А. В. Пермяков¹, П. А. Петряков¹, А. Г. Ширин¹, А. Д. Цывунина¹, М. Н. Певзнер¹¹ Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
Великий Новгород, Россия

Проблема и цель. Статья посвящена проблеме профессионального становления молодых учителей на начальном этапе их трудовой деятельности. Целью исследования является выявление затруднений молодых педагогов в период их адаптации в образовательных организациях региона и обоснование способов повышения качества подготовки будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования.

Методология. Методологическую основу исследования составляют контекстно-биографический и кластерный подходы. Контекстно-биографический подход предполагает исследование становления профессиональной биографии педагога в системе непрерывного образования с учетом совокупности внешних условий. Кластерный подход определяет принципы взаимодействия различных субъектов территориального сообщества с целью обеспечения устойчивого развития региональной образовательной системы. Для достижения цели исследования использовались следующие методы: теоретические (анализ научных источников, сравнение, обобщение) и эмпирические (онлайн-анкетирование, метод фокус-группы, метод независимых экспертных оценок).

Результаты. На основе анализа научных источников дано авторское определение профессионально-личностного становления педагогов как базового компонента их профессионального развития в период обучения и на начальном этапе самостоятельной трудовой деятельности.

Авторы выявили, что основным затруднением молодых педагогов в адаптационный период является их взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в школе – учащимися и их родителями. В статье обоснована необходимость создания регионального педагогического кластера как эффективного механизма повышения качества подготовки будущих учителей на разных ступенях непрерывного педагогического образования.

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации гранта Российского научного фонда № 24-18-20095 по теме «Региональный педагогический кластер как ресурс инновационного развития территории», <https://rscf.ru/project/24-18-20095/>

Библиографическая ссылка: Пермяков А. В., Петряков П. А., Ширин А. Г., Цывунина А. Д., Певзнер М. Н. Профессионально-личностное становление молодых педагогов как фактор устойчивого развития региона // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 5. – С. 158–180. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2405.08>

✉ Автор для корреспонденции: Михаил Наумович Певзнер, Mikhail.Pevzner@novsu.ru

© А. В. Пермяков, П. А. Петряков, А. Г. Ширин, А. Д. Цывунина, М. Н. Певзнер, 2024

Заключение. Исходя из тезиса авторов о профессионально-личностном становлении педагогов как о базовом компоненте их профессионального развития в начальный период их трудовой деятельности, в исследовании выявлены основные затруднения молодых учителей в период их адаптации в образовательных организациях региона, преодоление которых требует внесения изменений в систему психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей в вузах и колледжах. В качестве эффективного механизма повышения качества педагогического образования авторы обосновали идею создания в регионе педагогического научно-образовательного кластера, объединяющего участников территориального образовательного сообщества, заинтересованных в обеспечении региональной системы образования высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Ключевые слова: устойчивое развитие региона; профессиональное развитие педагогов; педагогическое образование; региональный педагогический кластер; адаптация молодых учителей; качество подготовки педагогов; региональный университет.

Постановка проблемы

В современной научной литературе (Е. А. Третьякова и Т. В. Алферова [1; 2], Е. А. Боркова [3] и др.) отмечается, что главной «ареной» для устойчивого развития являются регионы, поскольку они характеризуются как исторически наиболее устойчивые территориальные образования, сформировавшие относительно обособленные социумы со своими национальными и этническими особенностями. С нашей точки зрения, устойчивое развитие региона можно трактовать как осознанный и управляемый процесс, направленный на обеспечение потребностей и создание благоприятных условий для нынешнего и будущего поколений жителей региона с учетом его социокультурных особенностей и ресурсных возможностей. В центре внимания этой концепции находится устойчивое развитие экономики и природы региона, а также человека, проживающего на данной территории. Отсюда смыслообразующим ядром процесса устойчивого развития региона является триединство его экономической, экологической и социальной составляющих. Если экономическим и природоохранным аспектам в общественных дискуссиях и научных источни-

ках уделяется пристальное внимание, то социальные императивы часто остаются вне поля зрения исследователей. Вместе с тем именно социальные параметры отражают качество жизни и благополучие жителей региона. Образование как социальный институт занимает особое место в числе социальных индикаторов устойчивого развития региона, поскольку высокий уровень образованности населения способствует развитию человеческого капитала, становлению институтов гражданского общества, внедрению инноваций в экономическую сферу, повышению производительности труда.

Сегодня в системе образования происходят интенсивные трансформационные процессы. Речь идет о сохранении единого образовательного пространства во всех регионах России, формировании концепции национально-ориентированного суверенного образования, основанной на культурно-исторических традициях и духовно-нравственных ценностях и учитывающей особенности культурно-образовательной среды региона. В этом контексте современный выпускник педагогического профиля должен сочетать работу по единым стандартам, учебным планам, про-

граммам и учебникам с вариативностью методов педагогического влияния на личность ученика, дидактическим многообразием, индивидуализацией и дифференциацией обучения и воспитания. Такой педагог может быть подготовлен в системе непрерывного педагогического образования. Обобщая идеи Л. М. Митиной¹, А. В. Хуторского² и других отечественных исследователей, А. В. Золотарева, Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова [4] отмечают важность развития профессиональных компетенций учителей на всех этапах непрерывного педагогического образования: допрофессиональном (обучение в психолого-педагогических классах), профессиональном (подготовка будущих педагогов в вузах и колледжах), постпрофессиональном (внутриорганизационное обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

Устойчивое развитие региона обеспечивает потребности нынешнего и будущего поколений жителей территории с учетом ее социокультурных особенностей и ресурсных возможностей. Устойчивое развитие как осознанный, целенаправленный и управляемый процесс характеризует системные, количественные и качественные изменения не только в сфере экономики, технологий и инноваций, но и в области образования. Этот процесс протекает путем разрешения диалектического противоречия между устойчивым и консервативным устройством образования как социальной системы и динамикой ее инновационных изменений. В разрешении этого противоречия наряду с государственными и общественными институтами большую роль играют педагоги, в том числе молодые учителя, от успешности профессионально-личностного

становления которых во многом зависит процесс устойчивого развития региона в совокупности его экономического, экологического и социального измерений. Успешная адаптация молодых педагогов в начальный период их самостоятельной профессиональной деятельности способствует преодолению кадрового дефицита в регионе и динамичному развитию региональной системы образования.

В настоящее время регионы России, в том числе и Новгородская область, предпринимают целенаправленные меры по повышению престижа педагогической профессии, усилению мер морального и материального стимулирования молодых учителей, укреплению материальной базы школ, созданию цифровой среды в образовательных организациях. Правительство Новгородской области и муниципалитеты прилагают значительные усилия по закреплению молодых педагогов в региональной системе образования. Такой комплекс мер позволил увеличить количество привлеченных в отрасль образования в 2024 г. молодых специалистов до 20 %. Привлечению талантливой молодежи в сферу образования способствует также реализация целевой Федеральной программы «Земский учитель», общественной программы «Учитель для России», программы Новгородского государственного университета «НовГУ – Мудрый Учитель». Несмотря на принимаемые меры, в Новгородской области отмечается значительный кадровый дефицит педагогических работников. По состоянию на 10.01.2024 г. было зафиксировано 548 вакансий педагогических работников (общее количество педагогических работников в Новгородской области составляет 8957 чел.). Главная проблема заключа-

¹ Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография. – М.; СПб.: Нестор-История, 2018. – 454 с.

² Хуторской А. В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. – М.: Ридеро, 2021. – 162 с.

ется не в том, что выпускники вузов и колледжей не трудоустраиваются по специальности, а в том, что у молодых педагогов достаточно сложно проходит период социально-психологической и профессиональной адаптации, что нередко приводит к их «бегству» от профессии.

Проблема профессионально-личностного становления молодых педагогов волнует исследователей из различных стран. По мнению А. Gallant и Р. Riley [5], уход учителей с преподавательской работы в начале карьеры достиг масштабов эпидемии и кажется неразрешимой проблемой. Авторы многочисленных публикаций на эту тему предлагают различные способы решения данной проблемы: снижение рабочей нагрузки педагогов, особенно в начальный период их работы [6]; соблюдение баланса между работой и личной жизнью учителя [7]; усиление роли наставничества в формировании профессиональной идентичности педагогов [8], особенно в неблагоприятных условиях работы школ с неоднородным составом учащихся [9]; разработку и структурирование программ профессионального развития начинающих учителей для преодоления конфликта между профессиональными ожиданиями молодого педагога и школьной реальностью [10]; повышение уровня профессионального самочувствия и психологического благополучия («счастье на работе») начинающих педагогов за счет активизации их внутренних психологических ресурсов в русле идей «позитивной психологии» [11]; усиление мер материального и нематериального стимулирования [12]; создание сетевых профессиональных образовательных сообществ для взаимообучения педагогов, обмена опытом, информацией, результатами научных исследований [13]. Особое внимание исследователи уделяют необходимости про-

филактики эмоционального стресса и профессионального выгорания учителей [14; 15; 16]. Если профессиональное выгорание ранее считалось признаком эмоциональной и физической усталости от многолетнего педагогического труда, то сегодня, по мнению J. Li, E. Xue и Y. He [14], учителя могут испытывать временное или устойчивое выгорание на любом этапе своей карьеры, включая начальный период профессиональной деятельности. Согласно результатам исследования А. Carroll с соавторами [17], из 749 опрошенных австралийских учителей более половины испытывают сильный эмоциональный стресс и планируют уход из профессии. В первую очередь это касается молодых педагогов. В Канаде также выбытие педагогического персонала является самым высоким в течение первых 3–5 лет [18]. Исследователи Р.-Н. Li, D. Mayer и L.-Е. Malmberg [19] отмечают зависимость психологического благополучия и эмоционального комфорта учителей от степени вовлеченности учащихся в учебный процесс на уроке и характера их поведения. Одной из причин отсева педагогов авторы считают повышение требований к его деятельности наряду со снижением авторитета и статуса в обществе. По результатам исследования Е. Smeplass с соавторами [20], более 30 % подготовленных учителей Норвегии работают в других сферах, а профессию учителя выбирают наиболее слабо подготовленные абитуриенты. Похожую тенденцию отмечают и I. García-Martínez с соавторами [21], которые исследовали взаимосвязь между эмоциональным интеллектом, успеваемостью и академическим стрессом будущих учителей. По их мнению, школьная подготовка абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, более низкая по сравнению с выпускниками школ, выбравших другие направления

[21]. Как показывает анализ научной литературы, дефицит педагогических работников, старение учительского корпуса, отток из образовательных организаций молодых специалистов, их уход из профессии создают серьезную угрозу устойчивому развитию региона. В этом контексте особую актуальность приобретает профессионально-личностное становление молодых педагогов, которые должны стать лидерами инновационных преобразований в регионе.

Проблема профессионально-личностного становления учителя является предметом исследования многих отечественных ученых. При этом в большинстве теоретических работ профессиональное становление и профессиональное развитие рассматриваются как синонимичные понятия. Так, по мнению О. А. Королевой³, «профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека». Исследователи выделяют несколько стадий профессионально-личностного становления педагога, включая высший уровень профессионального развития – педагогическое мастерство (Э. Ф. Зеер⁴; О. А. Королева и др.). Мы не разделяем точку зрения тех авторов, которые отождествляют понятия «профессионально-личностное развитие» и «профессионально-личностное становление». Если исходить из определения понятия «становление»,

данном в толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой⁵, – «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития», то можно прийти к выводу, что профессионально-личностное становление молодых педагогов является частью их профессионального развития, его начальным этапом. Следовательно, в отличие от профессионально-личностного развития, которое носит непрерывный характер, профессионально-личностное становление молодых педагогов имеет определенные временные рамки и может считаться состоявшимся, если у молодых специалистов завершится период профессиональной и социально-психологической адаптации в образовательных организациях. Как отмечает О. В. Чурсинова с соавторами⁶, «профессиональное становление является многофакторным и многофункциональным процессом, в ходе которого молодой педагог адаптируется к условиям профессиональной деятельности, идентифицирует себя в качестве профессионала, обладающего специальными качествами; интегрируется в профессиональную среду путем присвоения соответствующих ценностей, норм, традиций».

Успешность профессионально-личностного становления молодых учителей зависит от многих факторов: качества подготовки специалистов в вузе, мотивации самих педагогов к результативной профессиональной деятельности, престижа педагогической профессии и

³ Королева О. А. Профессиональное становление педагога // Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 14.08.2020. URL: <https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2020/08/14/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga>

⁴ Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.

⁵ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Азъ, 1994. – 907 с.

⁶ Организационно-педагогические условия профессионального становления молодого педагога в условиях развития национально-региональной системы учительского роста: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: О. В. Чурсинова, А. А. Ярошук. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 92 с. URL: https://gimn11-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/adaptatsiya_molodogo_pedagoga.pdf

социального статуса учителя в государстве в целом и в конкретном регионе в частности и др. Если качество педагогического образования выступает социальным индикатором устойчивого развития региона, то профессионально-личностное становление молодых педагогов можно рассматривать как опосредованный, но очень важный критерий качества педагогического образования. В логике этих рассуждений профессионально-личностное становление учителя становится значимым фактором устойчивого социально-экономического и инновационного развития региона. Процесс профессионального становления начинается в вузовский период обучения будущих учителей и продолжается на начальном этапе самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных организациях региона.

Российские ученые уделяют пристальное внимание профессионально-личностному становлению педагога в вузовский период его подготовки, рассматривая такие аспекты этого процесса, как психолого-педагогические факторы становления профессионально важных качеств [22]; методика профессионально-личностной рефлексии [23; 24]; особенности формирования личностно-профессионального имиджа молодого педагога [25]; прогнозирование профессионального будущего [26] и др. Большое значение исследователи придают наставничеству молодых учителей, рассматривая его как форму научно-методического сопровождения педагогов [27; 28], технологию профессионально-личностного развития [29], важный аспект работы научно-методической службы общеобразовательной организации [30], модель тьюторского сопровождения начинающих педагогов [31; 32]. В нашем исследовании мы концентрируем свое внимание на последующем этапе профессионально-лич-

ностного становления педагогов – их профессионализации в период адаптации в образовательных организациях региона.

Исходя из состояния разработанности научной проблемы в проанализированной литературе, определена цель исследования, которая заключается в выявлении затруднений молодых педагогов в период их адаптации в образовательных организациях региона и обосновании способов повышения качества подготовки будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования.

Методология исследования

Методологическую основу исследования составляют следующие научные подходы: контекстно-биографический и кластерный.

Контекстно-биографический подход обеспечивает согласование индивидуально-своеобразных особенностей педагога и совокупности внешних условий становления и развития его профессиональной биографии в системе непрерывного образования, включая адаптационный период в образовательных организациях региона.

Кластерный подход определяет принципы взаимодействия основных субъектов регионального образовательного сообщества (социального диалога, социального партнерства), обеспечивающие повышение качества подготовки педагогов путем объединения материальных, финансовых, человеческих и других ресурсов субъектов кластера.

Методы исследования: теоретический анализ научных источников, отражающих проблему исследования; онлайн-анкетирование молодых педагогов; метод независимых экспертных оценок и метод фокус-группы.

В онлайн-анкетировании молодых педагогов приняли участие 125 учителей, в том числе со стажем работы менее 1 года – 37 %, от 1 до 3 лет – 55 %, от 3 до 5 лет – 8 %.

Независимые экспертные оценки, полученные в формате видеоконференции (27 опытных педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории), позволили выявить мнение о качестве педагогического образования в университете и потребности школ в различных формах взаимодействия с вузом.

Метод фокус-группы представлял собой модерируемое авторами статьи групповое интервью, позволившее получить неструктурированную информацию о проблемных точках подготовки педагогов для образовательных организаций региона. Фокус-группы в количестве 8–10 человек, в состав которых вошли представители органов управления образованием, руководители общеобразовательных школ и гимназий, были созданы в городах Великий Новгород, Боровичи и Старая Русса. Участники фокус-группы высказали предложение о создании в Новгородской области педагогического научно-образовательного кластера как эффективного механизма повышения качества педагогического образования.

Результаты исследования

В русле научной дискуссии о соотношении понятий «профессионально-личностное становление» и «профессиональное развитие» в статье дано авторское определение профессионально-личностного становления молодых педагогов, отличающееся от традиционных трактовок данного понятия в проанализированной литературе. Авторы рассматривают профессионально-личностное становление молодых педагогов как базовый компонент их профессионального развития, предполагающий формирование у будущих и действующих специалистов профессионально значимых качеств, педагогических компетенций и профессиональной идентичности в процессе освое-

ния профессии педагога как в период обучения, так и на начальном этапе самостоятельной трудовой деятельности.

На особенностях начального периода профессиональной деятельности молодых педагогов сделан особый акцент в исследовании. Исходя из исследовательской цели, авторы выявили наиболее типичные затруднения молодых педагогов в период их адаптации в образовательных организациях Новгородской области. Как показали результаты онлайн-анкетирования, затруднения, существенно осложняющие вхождение начинающих учителей в педагогическую профессию, испытывают 9 % респондентов, отчасти их испытывают 49 %. При этом молодые специалисты, испытывающие затруднения, в качестве препятствий на их пути к профессиональному успеху рассматривают: недостаточное владение содержанием учебного материала (9 %), неумение «держать в поле зрения» отдельных учащихся и весь класс одновременно (23 %), неумение эффективно распределять время на уроке (10 %), затруднения, связанные с поддержанием интереса учащихся к изучаемому материалу (29 %), сложности в поддержании дисциплины на уроке (54 %), недостаточное владение содержанием учебного материала (9 %) (рис. 1).

Одной из сложных педагогических проблем является взаимодействие учителя с различными субъектами образовательного процесса в школе: учащимися, родителями, педагогами. Затруднения во взаимодействии с учащимися отметили более 40 % респондентов. Возникшие затруднения связаны со следующими причинами: агрессивным поведением отдельных учащихся или групп учащихся по отношению к учителю, к одноклассникам (42 %), отсутствием дисциплины на уроках и внеклассных мероприятиях (41 %), низкой мо-

тивацией к учебной деятельности (54 %), отсутствием контакта с детским коллективом и его отдельными представителями (4 %), неже-

ланием детей участвовать в общественной работе (30 %), сложностью организации воспитательной работы (7 %) (рис. 2).



Рис. 1. Затруднения молодых педагогов на пути к профессиональному успеху

Fig. 1. Difficulties of young teachers on the way to professional success



Рис. 2. Причины затруднений молодых учителей во взаимодействии с учащимися

Fig. 2. Reasons for young teachers' difficulties in interacting with students

Большинство опрошенных педагогов отметили трудности, возникающие во взаимодействии с родителями. В частности, респонденты столкнулись в своей практической деятельности с такими проблемами, как стремление родителей переложить всю ответственность за воспитание детей на школу и педагогов (54 %), необъективная оценка родителями успеваемости и поведения своих детей (34 %), нежелание родителей участвовать в делах

школы (20 %), неявка родителей на родительские собрания и другие школьные мероприятия (28 %), злоупотребление личным временем учителя для выяснения различных вопросов по телефону, в социальных сетях и т. п. (32 %), бесконтрольность поведения детей со стороны родителей и их самоустранение от исполнения воспитательной функции (35 %) (рис. 3).

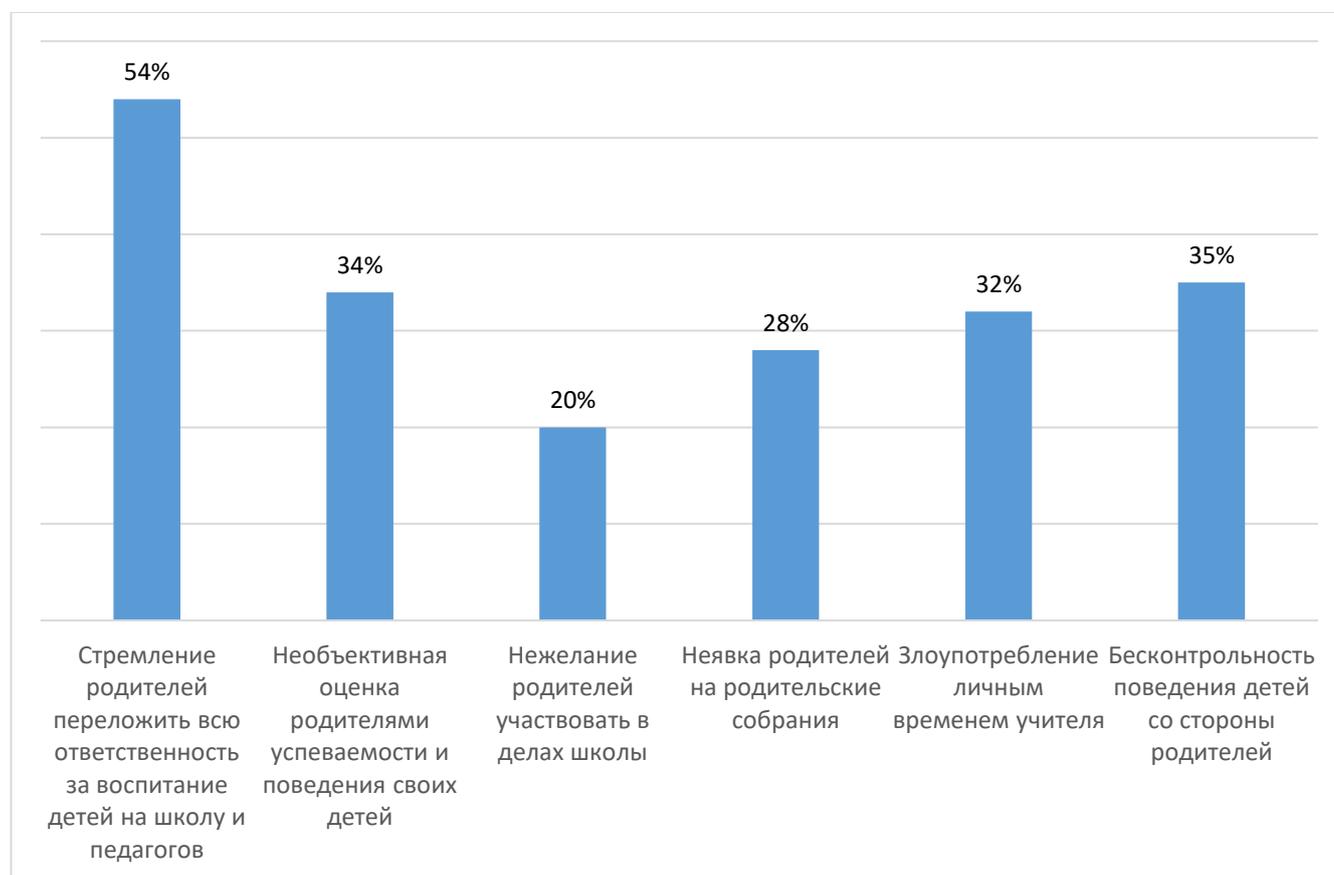


Рис. 3. Проблемы, возникающие у молодых педагогов во взаимодействии с родителями

Fig. 3. Problems faced by young teachers in interaction with parents of students

В качестве наиболее редко встречающейся проблемы респонденты отметили избыточный контроль родителей за процессом преподавания. С такой проблемой столкнулись 10 % молодых педагогов.

Полученные данные коррелируют с результатами исследования Т. М. Gunn и Р. А. McRae [18], которые считают проблему отношений учителя с учащимися и их родителями главным фактором возможного ухода ка-

надских учителей из профессиональной деятельности. В целом на начальном этапе своей профессиональной деятельности успешным педагогом считает себя менее половины респондентов – 41 %; не очень успешным педа-

гогом – 16 % опрошенных; испытывают чувство разочарования в своей профессии 1 % молодых учителей, при этом 42 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос (рис. 4).

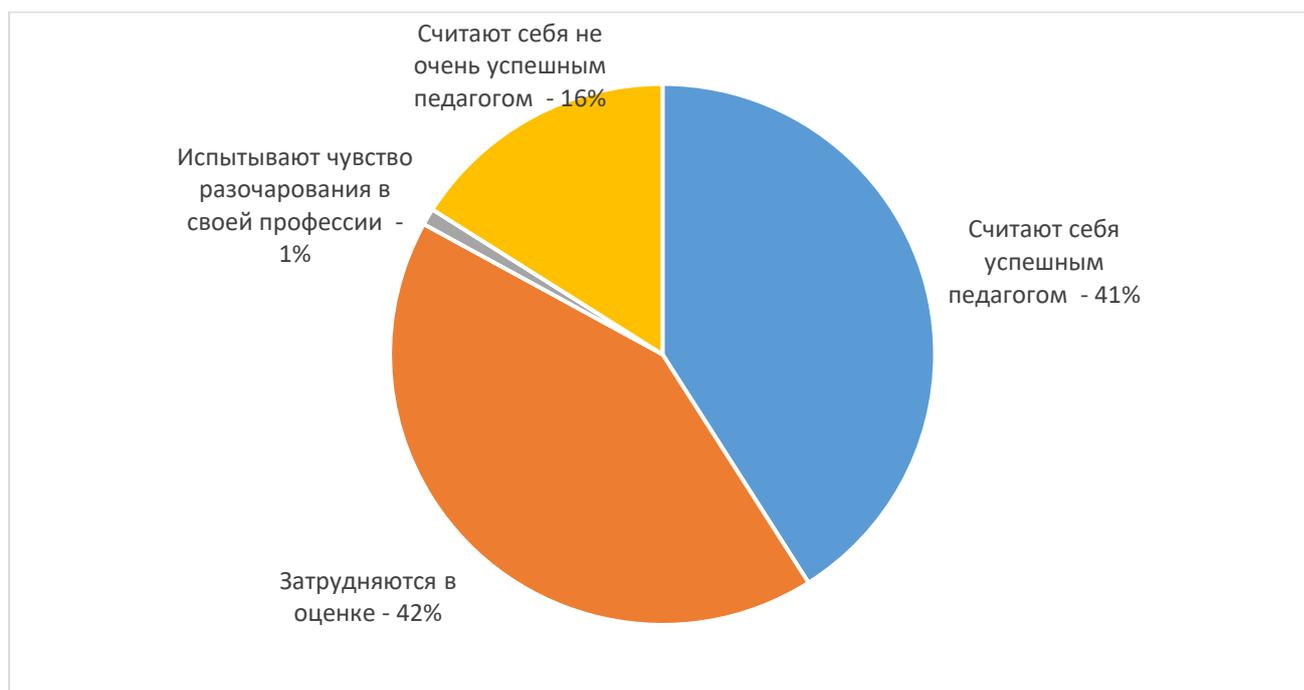


Рис. 4. Самооценка молодых педагогов успешности своей педагогической деятельности

Fig. 4. Young teachers' self-assessment of the success of their teaching activities

Результаты анкетирования, выявившие трудности и проблемы молодых педагогов в адаптационный период, во многом коррелируют с результатами экспертных оценок качества педагогического образования в региональном университете, представленными опытными педагогами образовательных организаций, выступивших в качестве экспертов. Мнения экспертов и молодых педагогов совпали по таким показателям качества подготовки специалистов, как умения выпускников удерживать внимание учащихся, поддерживать их интерес к изучаемому материалу, формировать навыки самоконтроля. Особый ак-

цент эксперты и молодые специалисты сделали на недостаточной готовности выпускников к продуктивному взаимодействию с родителями школьников. В целом качество подготовки педагогов в университете эксперты оценили как достаточно высокое, отметив при этом ряд недостатков в подготовке педагогов в высшей школе.

Как показали результаты интервью в фокус-группе, одной из проблем педагогического образования является отсутствие единого подхода к дидактической и методической подготовке студентов. Участники фокус-группы отметили, что причинами недостаточ-

ной подготовленности выпускников к профессиональной деятельности являются рассредоточенность подготовки учителя по различным институтам и направлениям и отсутствие в региональных университетах единого координационного научно-методического центра, отвечающего за подготовку будущих педагогов на различных ступенях непрерывного образования. Многие недостатки педагогического образования заранее запрограммированы «знаковой» системой профессионального отбора абитуриентов на основе результатов ЕГЭ, которая не позволяет оценить их профессионально-значимые личностные достижения в довузовский период, выявить мотивационную готовность выпускников школ к осуществлению педагогической деятельности. В реальной практике редко проводятся творческие испытания, выявляющие профессиональную направленность, уровень критического мышления, творческих и коммуникативных способностей абитуриентов.

На основе анализа научной литературы и результатов интервьюирования руководителей образовательных организаций авторы обосновали необходимость создания регионального педагогического кластера как эффективного механизма повышения качества подготовки учителей в регионе, который сможет обеспечить преемственность философии, содержания и методов подготовки будущих учителей на разных ступенях непрерывного педагогического образования. По мнению Т. В. Дмитроченко [33], необходимость создания региональных научно-образовательных кластеров объясняется как повышенными требованиями, предъявляемыми к качеству образования, так и ограниченностью ресурсов отдельно взятой образовательной организации. Как отмечает автор, «в основе кластерного подхода лежит идея кооперации, сотрудничества, диалога между различными субъектами:

образовательными организациями, предприятиями, работодателями, общественными органами, органами управления» [33, с. 11].

Опираясь на результаты эмпирических исследований, описанных выше, в Новгородской области начался процесс формирования регионального педагогического научно-образовательного кластера, в состав которого вошли представители министерства образования области, образовательные организации с психолого-педагогическими классами, Педагогический институт Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, педагогические колледжи, Региональный институт профессионального развития.

В круг задач Регионального педагогического кластера входит: организация взаимодействия участников кластера и координация их деятельности по обеспечению образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами; повышение качества педагогического образования в регионе; создание единой системы профориентации, профотбора, предпрофессиональной и профессиональной подготовки будущих педагогов; содействие профессионально-личностному становлению молодых учителей в период их адаптации в образовательных организациях региона; мониторинг качества подготовки педагогических кадров и их трудоустройства в образовательных организациях Новгородской области; научно-методическое сопровождение региональных и университетских психолого-педагогических классов.

Таким образом, научная новизна проведенного исследования заключается в рассмотрении в новом теоретическом ракурсе профессионально-личностного становления молодых педагогов как интегрального показателя качества педагогического образования и фактора устойчивого развития региона; в раскрытии особенностей и проблем адаптации молодых

педагогов в образовательных организациях региона как этапа и условия их успешного профессионально-личностного становления.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о качестве педагогического образования как социальном индикаторе устойчивого развития региона и о развитии самого образования как сложной социальной системы; расширении фонда знаний о процессе профессионально-личностного становления молодых педагогов как начального этапа и базового компонента их профессионального развития; в теоретическом обосновании идеи создания регионального педагогического кластера.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие обобщающие выводы. Авторы выявили различия между понятиями «профессионально-личностное становление» и «профессионально-личностное развитие». Если профессиональное развитие является непрерывным процессом, охватывающим все ступени профессиональной карьеры педагога на различных этапах его трудовой деятельности, то профессионально-личностное становление молодых учителей имеет определенные временные рамки и завершается их успешной профессиональной и социально-психологической адаптацией. Исходя из авторского подхода к профессионально-личностному становлению педагога как базового и начального компонента их профессионального развития, авторами выявлены наиболее типичные затруднения начинающих учителей в период их адаптации в образовательных организациях региона.

Проведенное анкетирование молодых педагогов выявило ряд проблем в системе их

предметной, психолого-педагогической и методической подготовки, которые обусловили необходимость внесения изменений в систему обучения будущих учителей в вузах и колледжах. К числу основных затруднений отнесена проблема взаимодействия молодых педагогов с различными субъектами образовательного процесса в школе, в первую очередь с учащимися и их родителями.

Авторами обоснована необходимость создания педагогического научно-образовательного кластера, объединяющего организации, заинтересованные в обеспечении региональной системы образования высококвалифицированными педагогическими кадрами и интегрирующего для этой цели интеллектуальные, информационные, материально-технические ресурсы. Педагогический научно-образовательный кластер в статье рассматривается как эффективный механизм повышения качества подготовки педагогов в регионе.

Реализация идеи педагогического кластера позволит осуществить, благодаря тесному взаимодействию всех заинтересованных организаций, следующие инновационные изменения в региональной системе образования:

- организовать комплексное сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников, включающего систему ориентации на педагогические профессии, профессиональный отбор талантливых абитуриентов посредством введения творческих испытаний на наиболее востребованных у выпускников школ профилях подготовки;

- ориентировать образовательный процесс вузов и колледжей на передовые образцы реальной практики в образовательных организациях за счет тесного взаимодействия учреждений высшего и профессионального образования со школами;

– интегрировать все направления и профили подготовки педагогов в единый институт непрерывного педагогического образования, выступающего в качестве координационного и научно-методического центра педагогического кластера;

– системно оказывать образовательным организациям Новгородского региона научно-методическую помощь в создании и развитии психолого-педагогических классов (ППК), интеграции их в единую региональную сеть (под эгидой НовГУ), а также в повышении квалификации руководителей и педагогов школ, в которых такие классы создаются;

– внедрить механизм учета достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении в вуз по специальностям и направлениям педагогического профиля, в том числе путем выявления профессиональной направленности, уровня аналитического мышления, коммуникативных и творческих способностей выпускников школ.

Рассматриваемая проблема является особо значимой для инновационного развития российских регионов, поскольку учитель школы во многом определяет векторы личностного развития учащихся и качества образования, которое формирует общекультурный и социальный ландшафт региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьякова Е. А., Алферова Т. В. Управление устойчивым развитием социально-экономических систем: институциональные аспекты // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – № 4. – С. 195–201. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18207063>
2. Алферова Т. В., Третьякова Е. А. Структурное моделирование взаимосвязей целей устойчивого развития регионов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2024. – Т. 18, № 2. – С. 5–24. DOI: <https://doi.org/10.14529/em240201> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67914805>
3. Боркова Е. А. Моделирование социо-эколого-экономических взаимосвязей как способ оценки устойчивого развития региона // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2022. – № 3. – С. 24–30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49534200>
4. Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 9. – С. 12–43. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-12-43> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=xkyfye>
5. Gallant A., Riley P. Early career teacher attrition: new thoughts on an intractable problem // Teacher Development. – 2014. – Vol. 18 (4). – P. 562–580. DOI: <https://doi.org/10.1080/13664530.2014.945129>
6. Jerrim J., Sims S. When is high workload bad for teacher wellbeing? Accounting for the non-linear contribution of specific teaching tasks // Teaching and Teacher Education. – 2021. – Vol. 105. – P. 103395. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103395>
7. Lemon N., Turner K. Unravelling the wellbeing needs of Australian teachers: a qualitative inquiry // Australian Educational Researcher. – 2024. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13384-023-00687-9>



8. Devos A. New teachers, mentoring and the discursive formation of professional identity // *Teaching and Teacher Education*. – 2010. – Vol. 26 (5). – P. 1219–1223. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.03.001>
9. Naidoo L., Wagner S. Thriving, not just surviving: The impact of teacher mentors on pre-service teachers in disadvantaged school contexts // *Teaching and Teacher Education*. – 2020. – Vol. 96. – P. 103185. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103185>
10. Stewart T. T., Jansky T. A. Novice teachers and embracing struggle: Dialogue and reflection in professional development // *Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Development*. – 2022. – Vol. 1. – P. 100002. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tatelp.2022.100002>
11. Kun A., Gadanecz P. Workplace happiness, well-being and their relationship with psychological capital: A study of Hungarian Teachers // *Current Psychology*. – 2022. – Vol. 41 (1). – P. 185–199. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00550-0>
12. Wang H.-H., Fwu B.-J. “Once hired, seldom gone”: The deliberation process of beginning teachers in Taiwan in deciding to stay in teaching // *Teaching and Teacher Education*. – 2014. – Vol. 37. – P. 108–118. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.10.004>
13. Oppi P., Eisenschmidt E. Developing a professional learning community through teacher leadership: A case in one Estonian school // *Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Development*. – 2022. – Vol. 1. – P. 100011. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tatelp.2022.100011>
14. Zotova N. G., Peredelskaya S. A., Tikhomirov M. Y. Professional Longevity as a Problem of the Value-Semantic Regulation of Teacher Activity // *Behavioral Sciences*. – 2019. – Vol. 9 (12). – P. 151. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs9120151> URL: <https://www.mdpi.com/2076-328X/9/12/151>
15. Li J., Xue E., He Y. Investigating the Effect of Cognitive–Behavioral, Mindful-Based, Emotional-Based Intervention and Professional Training on Teachers’ Job Burnout: A Meta-Analysis // *Behavioral Sciences*. – 2023. – Vol. 13 (10). – P. 803. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs13100803>
16. Chang M. L. An Appraisal Perspective of Teacher Burnout: Examining the Emotional Work of Teachers // *Educational Psychology Review*. – 2009. – Vol. 21 (3). – P. 193–218. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10648-009-9106-y>
17. Carroll A., Forrest K., Sanders-O’Connor E., Flynn L., Bower J. M., Fynes-Clinton S., York A., Ziaei, M. Teacher stress and burnout in Australia: examining the role of intrapersonal and environmental factors // *Social Psychology of Education*. – 2022. – Vol. 25 (2-3). – P. 441–469. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09686-7>
18. Gunn T. M., McRae P. A. Better understanding the professional and personal factors that influence beginning teacher retention in one Canadian province // *International Journal of Educational Research Open*. – 2021. – Vol. 2. – P. 100073. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100073>
19. Li P.-H., Mayer D., Malmberg L.-E. Teacher well-being in the classroom: A micro-longitudinal study // *Teaching and Teacher Education*. – 2022. – Vol. 115. – P. 103720. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103720>
20. Smeplass E., Schmees J. K., Leiulfstrud H. Global blueprints, national problem constructions and local contradictions in Norwegian teacher training // *Cogent Education*. – 2023. – Vol. 10 (2). DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2256205>
21. García-Martínez I., Pérez-Navío E., Pérez-Ferra M., Quijano-López R. Relationship between Emotional Intelligence, Educational Achievement and Academic Stress of Pre-Service Teachers // *Behavioral Sciences*. – 2021. – Vol. 11 (7). – P. 95. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs11070095>



22. Кобзева Л. Н. Психолого-педагогические факторы становления профессионально важных качеств будущих педагогов в современном образовательном пространстве // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 5. – С. 63. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32054> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49767163>
23. Ульянова И. В. Методика профессионально-личностной рефлексии студентов - будущих педагогов в условиях образовательного // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 1. – С. 22. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31449> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48073452>
24. Белолуцкая А. К., Криштофик И. С., Мкртчян В. А. Особенности рефлексии педагогов: связь с личностными и профессиональными ценностными ориентациями // *Образование и наука*. – 2022. – Т. 24, № 7. – С. 160–190. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-7-160-190> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49385459>
25. Голубкова Ю. Г. Особенности формирования личностно-профессионального имиджа молодого педагога // *Бизнес. Образование. Право*. – 2022. – № 4. – С. 529–533. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2022.61.498> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49818906>
26. Третьякова В. С. Прогнозирование профессионального будущего как инновационная технология управления профессиональным становлением // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2022. – № 1. – С. 112–126. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.007> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48176478>
27. Агафонова В. М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // *Мир науки, культуры, образования*. – 2023. – № 4. – С. 136–138. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-136-138> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54504913>
28. Гейнце Л. А. Научно-методическое сопровождение как инструмент профессионально-личностного развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования // *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. – 2024. – Т. 8, № 1. – С. 75–88. DOI: <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-1-75-88> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62746611>
29. Зритнева Е. И., Найманова М. М. Технологии наставничества в профессионально-личностном развитии студентов // *Мир науки, культуры, образования*. – 2024. – № 1. – С. 352–354. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-1104-352-354> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63020967>
30. Поддуба С. Г. Особенности реализации сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в работе научно-методической службы общеобразовательной организации // *Педагогика и психология образования*. – 2023. – № 4. – С. 108–122. DOI: <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2023-4-108-122> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60057064>
31. Кускова М. В. Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых педагогов в условиях системы непрерывного дополнительного образования // *Мир науки, культуры, образования*. – 2024. – № 1. – С. 318–320. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-1104-318-320> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63020952>
32. Дмитриева И. А. Модель тьюторского сопровождения профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования // *Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review)*. – 2022. – № 2. – С. 73–82. DOI:



<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-2-73-82>

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48215529>

33. Дмитроченко Т. В. Методологические основы создания регионального научно-образовательного кластера // Амурский научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 11–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46713998>

Поступила: 18 июля 2024

Принята: 02 сентября 2024

Опубликована: 31 октября 2024

Заявленный вклад авторов:

Пермяков Анатолий Викторович: детализированный план исследования, подбор диагностического инструментария, выполнение статистических процедур, оформление текста статьи.

Петряков Пётр Анатольевич: сбор эмпирического материала, проведение анкетирования молодых педагогов и интерпретация его результатов.

Ширин Александр Глебович: проведение интервьюирования респондентов методом фокус-группы, интерпретация и графическое оформление результатов исследования.

Цывунина Анастасия Дмитриевна: анализ теоретических источников, литературный обзор.

Певзнер Михаил Наумович: организация исследования, определение его методологии, концепция и дизайн исследования, корректировка текста статьи, общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Пермяков Анатолий Викторович

кандидат технических наук, доцент,

Кафедра педагогики,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,

ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,

Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3668-7716>

SPIN-код: 2743-3063

E-mail: Anatoly.Permakov@novsu.ru



Петряков Пётр Анатольевич

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой,
Кафедра технологического и художественного образования,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,
Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9629-2524>

SPIN-код: 2378-0267

E-mail: Petr.Petryakov@novsu.ru

Ширин Александр Глебович

доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник,
Междисциплинарный центр открытого образования,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,
Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1806-5756>

SPIN-код: 5399-5802

E-mail: Alexander.Shirin@novsu.ru

Цывунина Анастасия Дмитриевна

кандидат педагогических наук, ассистент,
Кафедра билингвального образования,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,
Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1106-615X>

SPIN-код: 7732-8677

E-mail: Anastasia.Tsyvunina@novsu.ru

Певзнер Михаил Наумович

доктор педагогических наук, профессор, директор,
Междисциплинарный центр открытого образования,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,
Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0082-1795>

SPIN-код: 4739-5768

E-mail: Mikhail.Pevzner@novsu.ru



Professional and personal development of newly-qualified teachers as a factor in sustainable development of the region

Anatoly V. Permyakov¹, Petr A. Petryakov¹, Alexander G. Shirin¹,
Anastasia D. Tsyvunina¹, Mikhail N. Pevzner  ¹

¹ Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russian Federation

Abstract

Introduction. The article is devoted to the problem of newly-qualified teachers' professional development. The aim of the study is to identify the difficulties of novice teachers during their adaptation in educational settings of the region and to substantiate the ways to improve the quality of initial teacher education in the system of continuous teacher education.

Materials and Methods. The methodological basis of the study consists of contextual biographical and cluster approaches. The contextual biographical approach involves studying teachers' professional biographies in the system of continuing education, taking into account complex external conditions. The cluster approach defines the principles of interaction between various stakeholders within the regional community in order to ensure the sustainable development of the regional educational system. In order to achieve the research goal, the following methods were used: theoretical (analysis of scholarly literature, comparison, generalization) and empirical (online questionnaire, focus group method, method of independent expert assessments).

Results. Based on the analysis of scholarly literature, the authors provide their definition of professional and personal teachers' development as a basic component of their professional development during the period of initial teacher education and at the initial stage of professional development.

The authors argued that the main difficulty of novice teachers during the adaptation period is their interaction with various subjects of the educational process at school - students and their parents.

The article substantiates the necessity of creating a regional educational cluster as an effective

Acknowledgments

The study was financially supported by the Russian Science Foundation. Project No. 24-18-20095 ("Regional Pedagogical Cluster as a Resource for Innovative Development of the Region"), <https://rscf.ru/en/project/24-18-20095/>

For citation

Permyakov A. V., Petryakov P. A., Shirin A. G., Tsyvunina A. D., Pevzner M. N. Professional and personal development of newly-qualified teachers as a factor in sustainable development of the region. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (5), pp. 158–180. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2405.08>

  Corresponding Author: Mikhail Naumovich Pevzner, Mikhail.Pevzner@novsu.ru

© Anatoly V. Permyakov, Petr A. Petryakov, Alexander G. Shirin, Anastasia D. Tsyvunina, Mikhail N. Pevzner, 2024

mechanism for improving the quality of initial teacher education at different stages of continuous teacher education.

Conclusions. Based on the authors' idea about professional and personal development of teachers as a basic component of their professional development in the initial period of their working life, the study reveals the main difficulties of novice teachers during their adaptation in educational settings of the region, overcoming of which requires changes in the system of psychological, teacher and methods education at universities and colleges. As an effective mechanism for improving the quality of teacher education, the authors substantiated the idea of creating a pedagogical scientific and educational cluster in the region, which unites the participants of the territorial educational community interested in providing the regional education system with highly qualified teaching staff.

Keywords

Sustainable development of the region; Professional development of teachers; Teacher education; Regional pedagogical cluster; Adaptation of novice teachers; Quality of teacher education; Regional university.

REFERENCES

1. Tretyakova E. A., Alferova T. V. Management of the stable development of social-economic system: Institutional aspects. *Russian Journal of Economics and Law = Current Problems of Economics and Law*, 2012, no. 4, pp. 195-201. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18207063>
2. Alferova T. V., Tretyakova E. A. Structural modeling of the relationships of regional sustainable development goals. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Economics and Management*, 2024, vol. 18 (2), pp. 5-24. DOI: <https://doi.org/10.14529/em240201> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67914805>
3. Borkova E. A. Modeling socio-economic interrelations as a way to assess sustainable development of the region. *Theory and Practice of Service: Economics, Social Sphere, Technology*, 2022, no. 3, pp. 24-30. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49534200>
4. Zolotareva A. V., Bayborodova L. V., Gruzdev M. V., Kharisova I. G. Ensuring the unity of the federal system of scientific and methodological support for teacher professional development: Opportunities and risks. *Obrazovanie i Nauka = The Education and Science Journal*, 2023, vol. 25 (9), pp. 12-43. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-12-43> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=xkyfyf>
5. Gallant A., Riley P. Early career teacher attrition: New thoughts on an intractable problem. *Teacher Development*, 2014, vol. 18 (4), pp. 562-580. DOI: <https://doi.org/10.1080/13664530.2014.945129>
6. Jerrim J., Sims S. When is high workload bad for teacher wellbeing? Accounting for the non-linear contribution of specific teaching tasks. *Teaching and Teacher Education*, 2021, vol. 105, pp. 103395. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103395>
7. Lemon N., Turner K. Unravelling the wellbeing needs of Australian teachers: A qualitative inquiry. *Australian Educational Researcher*, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13384-023-00687-9>
8. Devos A. New teachers, mentoring and the discursive formation of professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 2010, vol. 26 (5), pp. 1219-1223. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.03.001>
9. Naidoo L., Wagner S. Thriving, not just surviving: The impact of teacher mentors on pre-service teachers in disadvantaged school contexts. *Teaching and Teacher Education*, 2020, vol. 96, pp. 103185. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103185>



10. Stewart T. T., Jansky T. A. Novice teachers and embracing struggle: Dialogue and reflection in professional development. *Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Development*, 2022, vol. 1, pp. 100002. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tatelp.2022.100002>
11. Kun A., Gadanez P. Workplace happiness, well-being and their relationship with psychological capital: A study of Hungarian teachers. *Current Psychology*, 2022, vol. 41 (1), pp. 185-199. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00550-0>
12. Wang H.-H., Fwu B.-J. "Once hired, seldom gone": The deliberation process of beginning teachers in Taiwan in deciding to stay in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 2014, vol. 37, pp. 108-118. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.10.004>
13. Oppi P., Eisenschmidt E. Developing a professional learning community through teacher leadership: A case in one Estonian school. *Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Development*, 2022, vol. 1, pp. 100011. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tatelp.2022.100011>
14. Zotova N. G., Peredelskaya S. A., Tikhomirov M. Y. Professional longevity as a problem of the value-semantic regulation of teacher activity. *Behavioral Sciences*, 2019, vol. 9 (12), pp. 151. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs9120151> URL: <https://www.mdpi.com/2076-328X/9/12/151>
15. Li J., Xue E., He Y. Investigating the effect of cognitive-behavioral, mindful-based, emotional-based intervention and professional training on teachers' job burnout: A meta-analysis. *Behavioral Sciences*, 2023, vol. 13 (10), pp. 803. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs13100803>
16. Chang M. L. An appraisal perspective of teacher burnout: Examining the emotional work of teachers. *Educational Psychology Review*, 2009, vol. 21 (3), pp. 193-218. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10648-009-9106-y>
17. Carroll A., Forrest K., Sanders-O'Connor E., Flynn, L., Bower, J. M., Fynes-Clinton, S., York, A., Ziaei, M. Teacher stress and burnout in Australia: Examining the role of intrapersonal and environmental factors. *Social Psychology of Education*, 2022, vol. 25 (2-3), pp. 441-469. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09686-7>
18. Gunn T. M., McRae P. A. Better understanding the professional and personal factors that influence beginning teacher retention in one Canadian province. *International Journal of Educational Research Open*, 2021, vol. 2, pp. 100073. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100073>
19. Li P.-H., Mayer D., Malmberg L.-E. Teacher well-being in the classroom: A micro-longitudinal study. *Teaching and Teacher Education*, 2022, vol. 115, pp. 103720. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103720>
20. Smeplass E., Schmees J. K., Leiulfstrud H. Global blueprints, national problem constructions and local contradictions in Norwegian teacher training. *Cogent Education*, 2023, vol. 10 (2). DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2256205>
21. García-Martínez I., Pérez-Navío E., Pérez-Ferra M., Quijano-López R. Relationship between emotional intelligence, educational achievement and academic stress of pre-service teachers. *Behavioral Sciences*, 2021, vol. 11 (7), pp. 95. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs11070095>
22. Kobzeva L. N. Psychological and pedagogical factors for the formation of professionally important qualities of future teachers in modern educational space. *Modern Problems of Science and Education*, 2022, no. 5, pp. 63. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32054> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49767163>
23. Ulyanova I. V. Methodology of professional and personal reflexivity of students - future teachers in the conditions of the educational process. *Modern Problems of Science and Education*, 2022, no. 1, pp. 22. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31449> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48073452>



24. Belolutsкая A. K., Krishtofik I. S., Mkrtchyan V. A. Features of teacher's reflection: Connection with personal and professional value orientations. *The Education and Science Journal*, 2022, vol. 24 (7), pp. 160-190. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-7-160-190> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49385459>
25. Golubkova J. G. Features of teacher's reflection: Connection with personal and professional value orientations. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 529-533. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49818906>
26. Tretyakova V. S. Forecasting the professional future as an innovative technology for managing the professional development of students. *Vocational Education and Labour Market*, 2022, no. 1, pp. 112-126. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.007> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48176478>
27. Agafonova V. M. Mentoring as a form of scientific and methodological support for the professional development of a future teacher. *The World of Science, Culture and Education*, 2023, no. 4, pp. 136-138. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48176478>
28. Geintse L. A. Scientific and methodological support of teachers as a tool for developing professional and personal competencies in advanced professional education. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2024, vol. 8 (1), pp. 75-88. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-1-75-88> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62746611>
29. Zritneva E. I., Naimanova M. M. Technologies of mentoring in professional and personal development of students. *The World of Science, Culture and Education*, 2024, no. 1, pp. 352-354. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63020967>
30. Podduba S. G. Features of the implementation of support for the professional and personal development of teachers in the work of the scientific and methodological service of a general education organization. *Pedagogy and Psychology of Education*, 2023, no. 4, pp. 108-122. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2023-4-108-122> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60057064>
31. Kuskova M. V. Tutor support for the professional development of young teachers in the context of a system of continuing additional education. *The World of Science, Culture and Education*, 2024, no 1, pp. 318-320. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63020952>
32. Dmitrieva I. A. A model of tutor support for the professional development of a young and novice teacher of secondary vocational education. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye = Pedagogical Review*, 2022, no. 2, pp. 73-82. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-2-73-82> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48215529>
33. Dmitrochenko T. V. Consideration of the cluster approach as a basis for creation of a regional scientific and educational cluster. *Amur Scientific Bulletin*, 2021, no. 3, pp. 11-15. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46713998>

Submitted: 18 July 2024

Accepted: 02 September 2024

Published: 31 October 2024



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





The authors' stated contribution:

Anatoly Viktorovich Permyakov

Contribution of the co-author: detailed research plan, selection of diagnostic tools, implementation of statistical procedures, design of the article text.

Petr Anatolievich Petryakov

Contribution of the co-author: collection of empirical material, conducting a survey of young teachers and interpreting its results.

Alexander Glebovich Shirin

Contribution of the co-author: conducting interviews with respondents using the focus group method, interpreting and graphically presenting the research results.

Anastasia Dmitrievna Tsyvunina

Contribution of the co-author: analysis of theoretical sources, literature review

Mikhail Naumovich Pevzner

Contribution of the co-author: organization of the study, determination of its methodology, concept and design of the study, correction of the article text, general management.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article.

Information about the Authors

Anatoly Viktorovich Permyakov

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3668-7716>

E-mail: Anatoly.Permyakov@novsu.ru



Petr Anatolievich Petryakov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department,
Department of Technological and Art Education,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9629-2524>

E-mail: Petr.Petryakov@novsu.ru

Alexander Glebovich Shirin

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chief Researcher,
Interdisciplinary Center for Open Education,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1806-5756>

E-mail: Alexander.Shirin@novsu.ru

Anastasia Dmitrievna Tsyvunina

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant,
Department of Bilingual Education;
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1106-615X>

E-mail: Anastasia.Tsyvunina@novsu.ru

Mikhail Naumovich Pevzner

Doctor of Pedagogical Sciences, Director,
Interdisciplinary Center for Open Education,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0082-1795>

E-mail: Mikhail.Pevzner@novsu.ru