



УДК 371.4+377. 1+930.24

DOI: [10.15293/2658-6762.2504.04](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2504.04)Научная статья / **Research Full Article**Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Предпосылки и становление явления ранней профилизации школьников в системе общего образования: историко-педагогический анализ

Л. А. Амирова¹, Т. А. Седых¹, В. Н. Саттаров¹¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Уфа, Россия

Проблема и цель. С позиций историко-педагогического анализа изучается генезис ранней профилизации школьников, проведено исследование ее сущности, предпосылок вхождения в научно-педагогический категориальный аппарат и практико-ориентированный лексикон. Цель исследования – выявить и систематизировать данные о предпосылках явления ранней профилизации в условиях общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования детей и его становления в педагогической теории и практике.

Методология. Использованы системно-генетический и историографический подходы. Применены теоретические методы исследования: историко-педагогический анализ научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация, сравнение. Использован конструктивно-генетический метод историко-педагогического анализа явления ранней профилизации школьников.

Результаты. Выявлено, что понятие «ранняя профилизация» не имеет четкого определения и структуры, чаще всего используется для обозначения образовательного процесса, связанного с профориентацией, профессиональным самоопределением и решением задач профильного обучения в системе общего и дополнительного образования детей. Обосновано, что процессы и процедуры ранней профилизации в современном образовательном процессе реализуются в различных моделях. Выделено три предпосылки появления в научно-педагогическом обороте понятия «ранняя профилизация»: социально-педагогического, научно-теоретического, научно-методического и технологического уровней.

Отмечено, что феномен ранней профилизации появился раньше, чем началась его научная рефлексия, исследование его сущности, структуры и содержания, что привело к выделению

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 125050605778-8 по теме «Разработка образовательного электронного контента для ранней профилизации школьников по географии в рамках внеурочной деятельности»

Библиографическая ссылка: Амирова Л. А., Седых Т. А., Саттаров В. Н. Предпосылки и становление явления ранней профилизации школьников в системе общего образования: историко-педагогический анализ // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 4. – С. 88–111. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2504.04>

✉ Автор для корреспонденции: В. Н. Саттаров, wener5791@yandex.ru

© Л. А. Амирова, Т. А. Седых, В. Н. Саттаров, 2025

«допонятийного» периода исследования ранней профилизации школьников и «собственно понятийного» периода. Предложена дефиниция – «ранняя профилизация школьников».

Заключение. Решение проблемы организации процессов и процедур ранней профилизации школьников, а также сопутствующих проблем будет значительно более успешным и эффективным, если в педагогическом сообществе будет достигнуто согласованное понимание предпосылок, истоков и процесса становления как самого понятия «ранняя профилизация школьников», так и его изучения в педагогической теории и практике. Необходима разработка специализированных курсов и программ, обеспечивающих организацию накопления опыта по самоопределению на этапе, предшествующем предпрофильной подготовке, и способствующих не только академическому развитию школьников, но и их личностному росту, что является важным фактором в формировании гармонично развитой личности.

Ключевые слова: историко-педагогический анализ; ранняя профилизация; предпрофильная подготовка; профильная подготовка; профессиональное самоопределение.

Постановка проблемы

Ранняя профилизация школьников как научно-педагогическая проблема и тренд современного общего образования нуждается в осмыслении, в выявлении социально-педагогических предпосылок, генезиса и становления данного явления в обозримом историческом прошлом, а также в оценке современного состояния научно-методического обоснования и перспективных направлений своего развития.

Анализ литературных источников показывает, что социально-педагогический феномен ранней профилизации школьников в своих сущностных основаниях и процесс его изучения педагогами в целом не исследован. Понятие «ранняя профилизация» в научных исследованиях пока не имеет четко определенных границ и характеристик. Терминологическая и понятийная неопределенность затрудняет достижение понимания и согласованности позиций ученых и практиков при организации научных исследований и создании

методических разработок; в педагогической науке это обстоятельство особенно значимо для молодых исследователей, наращивающих свой научный лексикон. История педагогических исследований демонстрирует использование словосочетания «ранняя профилизация» при описании опыта создания профильных классов, при организации предпрофильной подготовки, при популяризации опыта профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на всех уровнях общего образования.

В научных публикациях современных авторов отражены следующие направления интересов исследователей, связанные с феноменом ранней профилизации:

– обеспечение условий для овладения общими и базовыми компетенциями, в частности умения работать в команде, самостоятельно думать, ответственно делать выбор (Ю. А. Санникова¹; А. А. Марко [1]);

¹ Санникова Ю. А. Использование возможностей урочной и внеурочной деятельности в реализации ранней профилизации обучающихся начальной школы // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции,

Краснодар, 21–27 марта 2023 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. – С. 102-105.

– выработка у школьников сознательного отношения к труду, способности к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями (И. С. Беляева²; С. Э. Устинова, М. А. Ушакова³; М. П. Пальянов, В. И. Ревякина, Л. Е. Эфтимович⁴);

– организация ранней профориентации и профориентационного сопровождения школьников в условиях инновационных направлений развития образования (О. Н. Шевченко⁵; Е. Р. Сизова [2]).

В диссертациях по общей педагогике в первой главе часто встречаются материалы, посвященные историко-педагогическому анализу процессов и процедур исследования в русле научной проблемы автора. В частности, в работах по профессиональной ориентации школьников и их профессиональному самоопределению наблюдается стремление авторов проанализировать генезис понятийного аппарата, при этом используются смежные общепотребляемые понятия, например, ранняя профилизация.

Таким образом, в настоящее время сложилась следующая научно-педагогическая реальность: с одной стороны, научно-исследовательская деятельность ученых-педагогов обязывает их опираться на результаты изысканий, проведенных ранее, и представлять аналитический материал в теоретической части работы. Это создает впечатление достаточности, чтобы составить представление о том, на каком этапе и в каком объеме находится разработка той или иной научно-педагогической проблемы. С другой стороны, «россыпь» аналитических материалов в диссертационных исследованиях не способствует достижению целостной картины по отдельным разделам педагогической науки. С третьей – интенсивность развития педагогической теории и практики, появление новых терминов, дефиниций и понятий создают иллюзию новизны тех процессов и явлений образовательной практики, которые в исторической ретроспективе не только были успешно воплощены и научно обоснованы, но и получили объяснение своего возникновения и развития за счет выявления объективно существующих предпосылок.

² Беляева И. С. Ранняя профилизация как одна из эффективных форм повышения мотивации учебной деятельности // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Орел, 25 февраля 2022 года. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 123-127.

³ Устинова С. Э., Ушакова М. А. Анализ основных проблем ранней профилизации в современной российской школе // От ранней профориентации к выбору профессии инженера. Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: Сборник статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции: в 2х частях, Санкт-Петербург, 28 марта 2019 года. –

Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2019. – С. 47-50.

⁴ Пальянов М. П., Ревякина В. И., Эфтимович Л. Е. Опыт организации трудового обучения и производительного труда в школах Томской области в период 1920-80 гг. (краткий историко-педагогический анализ) // Педагогические основы соединения обучения с производительным трудом в средней школе. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 1984. – С. 136-144.

⁵ Шевченко О. Н. Программа ранней профилизации учащихся школ Оренбуржья // Оренбургские горизонты: прошлое, настоящее, будущее: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 275-летию Оренбургской губернии и 85-летию Оренбургской области, Оренбург, 21–22 ноября 2019 года. – Оренбург: ООО "Фронт", 2019. – С. 269-271.



Мы полагаем, что пришло время для более четкого определения сущностных оснований ранней профилизации школьников и временных пределов, за которыми она заканчивается и начинается предпрофильная и собственно профильная подготовка, а также для анализа степени ее научного обоснования в педагогических исследованиях, выявления предпосылок и этапов становления ранней профилизации школьников в системе общего образования.

В соответствии с вышесказанным исследовательской целью статьи является выявление и систематизация данных о предпосылках явления ранней профилизации в условиях общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования детей и его становления в педагогической теории и практике.

Методология исследования

Реализация цели исследования осуществлялась на основе системно-генетического и историографического подходов. Ранняя профилизация школьников представлена как развивающаяся сущность в структуре общей профилизации школьника. Она включена в систему многоаспектной и многоуровневой деятельности всего школьного коллектива, представляет собой важный компонент деятельности всех его субъектов – педагогов, обучающихся, родителей. Системно-генетический подход направлен на выявление структуры и сущностных оснований ранней профилизации школьников в контексте ее развития и взаимосвязи с процессами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Историографический подход позволил сфокусировать внимание на выделении этапов развития ранней профилизации

школьников на основании историко-педагогического анализа результатов исследований в данном направлении. Анализ трудов, опубликованных в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, показал, что по запросу «историко-педагогический анализ...» найдено 367 статей. Однако только четыре из них напрямую связаны с нашей темой. Так, М. В. Журавлева исследовала развитие идеи опережающего профессионального образования (2011)⁶, Е. А. Сидякина рассматривала проблему формирования экономических представлений у дошкольников в России и за рубежом (2012) [3], а М. П. Войтеховская и Л. В. Понер изучали организацию профильного обучения в сельской школе (2011) [4].

В работе использованы следующие теоретические методы исследования: анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, государственных документов, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация и сравнение. Проведен обзор и анализ научно-педагогических и эмпирических исследований, касающихся проблемы ранней профилизации школьников, опубликованных в 1996–2025 гг. Обзор выполнен в 2025 г. с помощью баз данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и disserCat. В анализ вошли полнотекстовые статьи и авторефераты диссертаций по специальностям 05.08.01 и 05.08.02 на русском языке, содержащие термин «ранняя профилизация» (всего 248 источников). Также применялся конструктивно-генетический метод историко-педагогического анализа.

⁶ Журавлева М. В. Историко-педагогический анализ развития идеи опережающего профессионального образования // Образование и саморазвитие. – 2011. –

№ 4. – С. 204–209. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17363384>



Результаты исследования

Термин «ранняя профилизация», его смысловое и содержательное наполнение появились вслед за стремлением системы общего образования улучшить работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников в старших классах, сделать профессиональный выбор выпускников школ более осознанным и устойчивым. Это стремление было реализовано посредством разработки и утверждения Концепции профильного обучения по заданию Министерства образования РФ в 2022 г. Основной задачей реализации Концепции стало «создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда», а также «отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»⁷. Профильное обучение, как обозначено в названной Концепции, есть «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы,

склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников...»⁸. То есть в профильных классах педагоги имеют дело с уже сформированными интересами, склонностями и способностями обучающихся «...в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»⁹, и это значительно облегчает процесс выбора школьником направления профессиональной подготовки в среднем и высшем образовании.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в Российской Федерации также отражает идею профильного образования и предписывает создание образовательной среды как совокупности условий, преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования¹⁰.

Сегодня профильное обучение обозначено как углубленное изучение отдельных предметных областей, профильных учебных предметов, осуществляемое на уровне основного общего образования (10–11-е классы). Школа предлагает обучающимся следующий перечень профилей: естественно-научный (профильные предметы – математика и начала математического анализа, геометрия, химия,

⁷ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783 URL: <https://kovmr.ru/wp-content/uploads/2021/02/11-2783>)

⁸ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783 URL: <https://kovmr.ru/wp-content/uploads/2021/02/11-2783>)

⁹ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение к приказу

Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783 URL: <https://kovmr.ru/wp-content/uploads/2021/02/11-2783>)

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г. URL: https://sh2-borodinor04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/FG_OS_SO0_s_27.12.2023.pdf

биология); гуманитарный (профильные предметы – русский язык и литература, иностранный язык, обществознание, история, право); социально-экономический (профильные предметы – математика и начала математического анализа, экономика, право, география, геометрия); технологический (профильные предметы – алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика); универсальный (предполагает изучение базовых предметов, не исключая их углубленного изучения)¹¹.

Изучение материалов электронных библиотек и базы disserCat показали, что понятие «ранняя профилизация» чаще всего используется для обозначения образовательного процесса, связанного с решением задач дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения школьных предметов на всех этапах (начальном, основном и старшем) в условиях школы и дополнительного образования детей, а также с обеспечением процессов профориентации, профконсультации, профессионального самоопределения школьников, формирования базовых жизненных навыков, востребованных в рамках любого вида профессиональной деятельности.

Появление в общеобразовательной школе новой реальности, а именно: профильного обучения, потребовало создания условий для еще более раннего, начиная с 7–8-х классов, процесса самоопределения обучающихся в собственных интересах в плане предметной подготовки, и привело к организации предпрофильной подготовки, которая на сегодняшний день осуществляется в форме углубленного изучения предметов в 7–9 классах.

В Концепции профильного обучения в разделе «Предпрофильная подготовка» отмечается, что «реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»¹². Такую работу предлагается проводить за счет вариативного школьного компонента и курсов по выбору в виде коротких модулей, чередующихся и доступных для школьников. Очевидно, что предложенная модель «профилизации» не могла не повлиять на ход и содержание образовательного процесса в начальной и основной школе, так как школа есть единый социальный организм, подчиняющийся законам преемственности. При этом весьма органичным выглядит стремление педагогического коллектива к созданию оптимальных условий для осознания ребенком собственных профессиональных предпочтений начиная с более ранних лет обучения; для формирования интереса к отдельным видам профессионального труда; для понимания значимости освоения отдельных предметов за счет внеурочной деятельности; для повышения престижа человека труда, высококвалифицированного специалиста; для расширения возможностей социализации, самоопределения и самореализации, для планирования собственной профессиональной жизни и карьеры. Такая работа в коллегиальном общении и большинстве публикаций получила обозначение «ранняя профилизация школьников».

¹¹ Какие профили предусмотрены для обучающихся на уровне среднего общего образования URL: https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/kakie_profil_i_predusmotreny_dlya_obuchayuwijsya_na_urovne_srednego_obwego_obrazovaniya

¹² Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования Приказ МО РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067>

Большинство диссертационных исследований по специальности 05.08.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и опубликованные статьи, в которых употребляется словосочетание «ранняя профилизация», предлагают весьма широкое во временном диапазоне представление о данном процессе. В большинстве из них «ранняя» понимается как «до обучения в профессиональных образовательных организациях», т. е. происходящая на период обучения в школе.

По запросу «ранняя профилизация» в электронной библиотеке диссертаций disserCat получено 180 документов. Из них 33,33 % (60 единиц) действительно содержат искомое словосочетание, но ни в одной из них ранняя

профилизация не выступает предметом исследования. Самое раннее упоминание приходится на 1997 г. (авторы – А. В. Марков, В. М. Цывин), самое позднее – на 2024 г. (автор – Т. С. Попова). Наибольший интерес к данной проблеме авторы диссертационных работ проявили в 2000–2012 гг. (рис. 1).

По сходному запросу в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU получено 168 документов (статей). Из них 66 статей посвящены проблеме ранней профилизации или уделяют ей значительное место. Это составляет 39,28 %. Наибольший интерес, судя по количеству публикаций, приходится на 2018–2023 гг. (рис. 2).



Рис. 1. Статистика диссертаций по ранней профилизации на сайте disserCat

Fig. 1. Number of defended dissertations

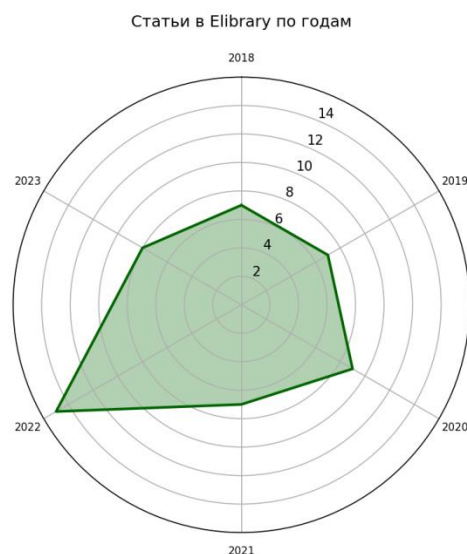


Рис. 2. Статистика статей по ранней профилизации в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Fig. 2. Number of published scientific papers

Обращает на себя внимание определенный «сдвиг» интереса к данной проблеме (табл. 1).



Таблица 1

**Количество защищенных работ и количество опубликованных статей
по теме «ранней профилизации» обучающихся**

Table 1

Number of defended works and number of published articles on the topic of “early profiling” of students

Год публикации/защиты	Количество защищенных диссертационных работ	Количество статей, отраженных в eLIBRARY.RU
2000	4	0
2001	0	0
2002	4	0
2003	4	0
2004	7	0
2005	3	0
2006	8	0
2007	4	0
2008	3	0
2009	7	1
2010	2	0
2011	3	1
2012	4	0
2013	0	2
2014	1	0
2015	0	1
2016	0	3
2017	0	2
2018	0	7
2019	1	7
2020	0	9
2021	0	7
2022	1	15
2023	0	8
2024	1	2
2025	0	1

Период 2000–2012 гг. отличается активными исследованиями ранней профилизации в рамках диссертационных работ, при этом она упоминается как некий обобщенный процесс подготовки школьников к выбору профессии. Затем – пятилетний перерыв, и с 2018 г. – публикация статей, в содержании которых преимущественно описывается опыт работы

школ, учреждений дополнительного образования детей и детских центров по профильному (1–11-е классы), предпрофильному (8–9-е классы) и более раннему обучению детей с использованием принципов, моделей, методов, форм и т. п. ранней профилизации.

Это позволяет предположить, что основной предпосылкой для появления понятия



«ранняя профилизация» на научном и социально-педагогическом уровнях стал государственный заказ на комплексное решение проблемы личностного выбора будущей профессии выпускниками школ. Это, в свою очередь, активизировало роль школы в углубленном изучении предметов. Традиционно в школе уже осуществлялись процессы профориентации, профконсультации и профессионального самоопределения, но с появлением в 2002 г. Концепции профильного обучения начался новый этап. Этот период подготовки и обсуждения концепции совпал с ростом числа диссертационных исследований на эту тему.

В то же время очевидна длительная история теоретических идей и накопленный в зарубежной, советской и российской педагогике и психологии опыт работы со школьниками в направлениях:

– дифференциации и индивидуализации обучения в школе (К. Роджерс¹³, Д. Дьюи¹⁴, Л. С. Выготский¹⁵, А. Н. Леонтьев¹⁶, Д. Б. Эльконин¹⁷, Ю. К. Бабанский¹⁸ и др.);

– персонализации обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории (А. В. Петровский¹⁹, В. В. Грачев²⁰, А. Г. Асмолов²¹, Б. Г. Ананьев²² и др.);

– профессиональной ориентации (Е. А. Климов²³, А. Д. Сазонов²⁴ и др., А. Б. Седых²⁵ и др.) и профессионального самоопределения (Н. С. Пряжников и Л. С. Румянцев²⁶ и др.).

Усилия названных ученых и научных школ Е. А. Климова²⁷, А. Д. Сазонова²⁸, Н. С. Пряжникова²⁹, С. Н. Чистяковой³⁰ обеспечили серьезную научную базу для концен-

¹³ Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 414 с.

¹⁴ Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. – М.: Карапуз, 2009. – 348 с.

¹⁵ Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.

¹⁶ Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.

¹⁷ Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

¹⁸ Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

¹⁹ Петровский А. В. Личность, деятельность, коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

²⁰ Грачев В. В., Ситаров В. А. Персонализация обучения, требования к содержанию образования // *Alma mater*. – 2006. – № 8. – С. 11-15.

²¹ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

²² Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

²³ Климов Е. А. Психология профессионала: избранные психологические труды. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 400 с.

²⁴ Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, С. В. Еловских, Н. И. Калугин и др. – М.: Высшая школа, 1989. – 271 с.

²⁵ Седых А. Б. Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессии и карьеры (к 90-летию со дня рождения известного ученого // *Южно-российский журнал социальных наук*. – 2009. – № 4. – С. 54-67.

²⁶ Пряжников Н. С., Румянцев Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

²⁷ Носкова О. Г., Стрелков Ю. К. Евгений Александрович Климов: Жизнь в науке // *Национальный психологический журнал*. – 2010. – № 1. – С. 9-14.

²⁸ Сорокун П. В. История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России // *Эпоха науки*. – 2015. – № 2. – С. 15.

²⁹ К 60-летию Николая Сергеевича Пряжникова // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*. – 2014. – № 4. – С. 156-157.

³⁰ Вербицкий А. А. Актуальность научной школы С. Н. Чистяковой // *Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, док-*



трации усилий педагогов в данном направлении исследований (предпосылка научно-теоретического уровня).

Таким образом, можно констатировать наличие того факта, что сам феномен ранней профилизации появился раньше, чем началась его научная рефлексия, исследование его сущности, структуры, содержания и т. п., и того исторического момента, когда произошло рождение понятия «ранняя профилизация школьников». В связи с этим считаем перспективным выделение «допонятийного» периода исследования ранней профилизации школьников и «собственно понятийного» периода.

К допонятийному периоду (до 2000 г.) следует отнести все работы российских и зарубежных ученых, выполненные в контексте педагогических, психологических, социологических и других наук и связанные с разработкой всех компонентов, составляющих сущность ранней профилизации школьников по отдельности – профориентации, профессионального самоопределения, профессионально ориентированной подготовки в школах разного типа (лицеях, гимназиях, спецшколах и др.), в системе дополнительного образования детей, в условиях специально созданных детских сообществ, объединений, клубов, общественных объединений российского уровня (Юный пожарный, Юный пограничник, Юный натуралист и т. п.), в оздоровительных лагерях, творческих коллективах.

«Собственно понятийный» период начинается с момента обозначения проблемы профильной подготовки в условиях общеобразовательной школы. Более того, школьный опыт профилизации обучающихся создал условия для того, чтобы с 2016 г. стали происходить изменения в понимании самого термина «ранняя профилизация». Предпосылками к данному процессу послужили организационные и методические особенности его реализации в школе. Так, кроме профильной (10–11-е классы), стали выделять предпрофильную подготовку школьников (8–9 классы), а все усилия для самоопределения школьника в будущем профиле в более раннем возрасте стали именовать «ранней профессионализацией» или «ранней профилизацией» (предпосылка научно-методического и технологического уровня).

Сущность понятия отражена в его определении. Изучение диссертационных исследований и научных статей с целью выделения конкретного определения понятия «ранняя профилизация» показало, что таковые практически отсутствуют. Те, что нам удалось выделить из текста (А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик, Н. А. Пиманова³¹; Г. М. Ракишева, А. Е. Исмагулова, Д. С. Сабитова, М. Б. Жантемирова [5]; И. А. Ревина³²; И. В. Муштавинская, О. В. Эрлих, В. Н. Виноградов, И. Я. Витте [6]), приводим в таблице 2.

тора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, Саранск, 24 апреля 2020 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2020. – С. 58-61.

³¹ Жадаев А. Ю. Ранняя профилизация младших школьников в системе дополнительного естественнонаучного образования / А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик,

Н. А. Пиманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 105-107.

³² Ревина И. А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего профессионального профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореф. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008.



Таблица 2

Хронология выделения понятия «ранняя профилизация» в научных статьях

Table 2

Chronology of the identification of the concept of “early profiling” in scientific articles

Автор	Определение понятия «ранняя профилизация»	Предполагаемая сущность понятия	Источник
А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик, Н. А. Пиманова	Отсутствует	– Работа по формированию внутренней учебной мотивации, формированию научных взглядов; – условие для жизненного самоопределения школьников, для профессионального выбора в различных областях науки и производства	<i>Жадаев, А. Ю.</i> Ранняя профилизация младших школьников в системе дополнительного естественнонаучного образования / А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик, Н. А. Пиманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 105–107
Г. М. Ракишева, А. Е. Исмагулова, Д. С. Сабитова, М. Б. Жантемирова	Процесс, основанный на научном подходе и состоящий из этапов (этапы приводятся)	– Направленность на надпрофессиональные (гибкие) компетенции; – практика подготовки к изучению, жизни и работе; – выявление предметной направленности личности школьника	<i>Ракишева Г. М.</i> Исследование по ранней профилизации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана: результаты пилотного этапа / Г. М. Ракишева, А. Е. Исмагулова, Д. С. Сабитова, М. Б. Жантемирова // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 4 (108). – С. 65–74. – DOI: 10.31489/2022Ped4/65-74. EDN ZGRLCE [5]
И. А. Ревина	Отсутствует	Подготовка подростка (до 14 лет) к осознанному выбору будущего профессионального выбора: – выделены личностные предпосылки формирования готовности к... – мотивационный компонент является важнейшим психологическим условием формирования готовности к...	<i>Ревина И. А.</i> Формирование готовности к осознанному выбору будущего профессионального профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореф. ... канд. психол. наук / И. А. Ревина. – Нижний Новгород, 2008. – 25 с.
И. В. Муштавинская, О. В. Эрлих, В. Н. Виноградов, И. Я. Витте	Профилизация в 5–7-х классах	Педагогические практики повышения качества, эффективности и доступности общего образования, позволяющие на основе учета интересов, склонностей и способностей обучающихся вносить изменения в цели, структуру, содержание и организацию образовательного	<i>Муштавинская И. В.</i> Потенциал модели ранней профилизации для позитивной социализации современных подростков / И. В. Муштавинская, О. В. Эрлих, В. Н. Виноградов, И. Я. Витте // Непрерывное образование. – 2021. –



Автор	Определение понятия «ранняя профилизация»	Предполагаемая сущность понятия	Источник
		процесса для его адаптации в соответствии с профессиональными интересами склонностями и будущими профессиональными намерениями учащихся. Ключевой задачей профилизации при таком подходе выступает проектирование обучающимся индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего более высокий уровень качества образования по избранным подростком учебным предметам	№ 1 (35). – С. 65–68. EDN ZWFUPJ [6]
Е. В. Мироненко	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями	Ранняя профилизионная работа, проведение совместных мероприятий школы, СПО, вузов, предприятий, центра занятости населения	<i>Мироненко Е. В.</i> Ранняя профилизация как основа построения образовательной траектории обучающегося / Е. В. Мироненко // Вопросы педагогики. – 2025. – № 1-1. – С. 86–90.

Вместе с тем за рубежом термин «ранняя профилизация» практически не употребляется, чаще звучат «профессиональная ориентация» (классический термин) и «профессиональное самоопределение» (более современное понятие), при этом процесс профессиональной ориентации определяется Рекомендацией МОТ № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов, утвержденной на Генеральной конференции Международной организации труда, созданной в Же-

неве Административным советом Международного бюро труда 4 июня 1975 г., которая посвящена профессиональной ориентации и подготовке молодых людей на всех уровнях профессиональной квалификации во всех областях экономической, социальной и культурной жизни³³.

В историческом аспекте начиная с 1900 г. на Западе отмечается активность образовательных движений, пропагандирующих значимость профессиональной ориентации с социальной точки зрения³⁴. Так, D. Arthy

³³ Recommendation No. 150 Concerning Vocational Guidance and Vocational Training in Human Resources Development (ILO, Geneva, 23 June 1975). International

Law Instruments on Education; ed. by G. A. Lukichev and V. M. Serykh. – Geneva: Gotika, 2003. – P. 409–432.

³⁴ Brewer J. M., Cleary E. J., Dunsmoor C. C., Lake J. S., Nichols C. J., Smith C. M., Smith H. P. History of career



(1998) выделяет различные исторически сложившиеся практики профессиональной ориентации, основанные на естественной содержательной педагогике [7]. E. L. Herr (2013) исследует возможности использования профессиональной ориентации, профессионального образования и консультирования по трудоустройству [8]. Большое внимание для усиления профессиональной ориентации обучающихся уделяется повышению мотивации учителей: так, R. D. Sánchez и соавторы (2018) разработали и реализовали педагогическую стратегию, подготовительный курс и семинары по укреплению процесса профессиональной подготовки и профессиональной ориентации сельских учителей [9]; C. Y. E. Wong и соавторы (2024), изучая развитие профессионального самоопределения и идентичности у учителей, определили важность среды, в которой формируются компетенции [10]. Изучая вопросы мотивации профессионального самоопределения, E. L. Deci с соавторами (2000, 2008), M. Gagné с соавторами (2005), E. L. Deci с соавторами (2000, 2008) и M. Dubinka (2024) свидетельствуют о том, что внутренняя и внешняя мотивации являются мощными силами в формировании будущего профессионала [11–14]. M. A. Sarvar (2019), I. Yeung (2019), анализируя практики профессионального самоопределения с точки зрения философии, психологии, социологии, психологии и

педагогике, говорят о сложности и многообразии этого явления, а также о необходимости его всестороннего изучения³⁵ [15]. C. P. Chen (2017)³⁶, M. Gagné с соавторами (2022), Sh. S. Shoyimova (2023) считают, что сегодня молодые люди, вступающие в самостоятельную жизнь, должны иметь самое современное образование, высокую интеллектуальную и физическую подготовленность, глубокие знания научно-технических и экономических основ производства, осознанное творческое отношение к труду³⁷ [16]. Многие авторы утверждают, что проблема изучения профессиональной ориентации подростков представляет теоретический и практический интерес, поскольку направлена на то, чтобы помочь молодым людям выбрать правильную профессию в современном обществе³⁸ [17–19].

Проведенное нашими коллегами из Казахстана исследование по ранней профориентации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций показало, что они включают в раннюю профориентацию весь период до собственно профильной подготовки и выделяют следующие этапы данного процесса:

1. Психодиагностика (выявление predispositions к предметным научным областям).
2. Анализ эмпирических данных.
3. Выработка индивидуальной траектории обучения на основе полученных данных.

guidance: origins and early development. Harper & Brothers. 1942. DOI: <https://doi.org/10.1037/13575-000>

³⁵ Sarvar M. A. Professional self-determination as a quality criterion of competitive specialists training // Revista San Gregorio. – 2019. – Vol. 1 (30). – P. 37-45.

³⁶ Chen C. P. Career Self-determination Theory. Psychology of Career Adaptability, Employability and Resilience // Springer, Cham. – 2017. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0_20

³⁷ Shoyimova Sh. S. Specific Characteristics of Professional Self-Determination of Students // International

Journal on Integrated Education. – 2023. – Vol. 6 (7). – P. 305–308.

³⁸ Ibraimi M., Dogani B. Professional bodies in secondary schools in function of professional orientation of students // Journal of Educational Research - Education. – 2024. – Vol. 6 (11–12). – P. 141–150.

Chornous V. Formation of professional and pedagogical orientation future teachers of foreign languages // Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. – 2024. – P. 24–28. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-4>



4. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, родителей, учителей.

5. Выработка рекомендаций по выбору профильных предметов для поступления в вузы [5].

Основываясь на вышеизложенном, можно предположить недостаточность освещения проблем ранней профилизации обучающихся в зарубежной литературе.

Когда, в каких работах или документах впервые было использовано словосочетание «ранняя профилизация» нам обнаружить не удалось. Можно предположить, что ориентация ребенка на конкретное занятие в его профессиональном понимании возникло задолго до появления системы образования как таковой в ее первоначальном виде в семейных бытовых традициях, в условиях «доместикации труда», «дядькования» и т. п. Вся история педагогики пронизана идеями подготовки ребенка к труду, в том числе в условиях управляемой социализации. Направления исследований дифференцировались, оформлялись научные школы, проводились исследования, в которых отдельными крупными представлениями опыт обучения, воспитания, развития умений и навыков выполнения отдельных видов труда, которые в будущем могли составить профессиональное занятие человека.

Появившийся феномен ранней профилизации школьников в начале XXI в. формировался на основе и вслед за быстро меняющимися характеристиками социокультурной и экономической среды, за изменениями соци-

ального заказа на личность будущего гражданина страны. Их можно рассматривать как минимум на двух уровнях обобщения: первый – уровень государственных требований к экономически эффективной личности, второй – уровень трансформации образовательной политики в отношении формирования будущего профессионала. В те периоды истории, когда государству требовалось повысить уровень качества профессиональных кадров, независимо от причин, приведших к их актуализации (промышленная революция, технический прогресс, экономические или политические кризисы и т. п.), система образования подвергалась трансформационным процессам. Так, в 1960-е гг. начались эксперименты с углубленным изучением школьных предметов в специализированных школах, а также оформился современный взгляд на профессиональную ориентацию как на специфическую организационную систему и социальную технологию³⁹; в 1970-е гг. в научной литературе стали активно обсуждать плюсы и минусы раннего разделения детей на гуманитарные и технические направления в обучении, обеспечивать политехническую направленность школьного образования [17]; реформа образования в СССР 1984 г. документально закрепила идею дифференцированного обучения⁴⁰. Эти инновации способствовали активизации процедур профессиональной ориентации, формированию системы трудовой подготовки, созданию системы ученических производственных бригад, системы учебно-производственных комбинатов и т. п.⁴¹

³⁹ Апостолов О. П. Профориентация школьников: прошлое и настоящее // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. – 2017. – № 1. – С. 24-30.

⁴⁰ Дзюба Е. А. Внутренняя дифференциация как компонент вариативного образования // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2009. – № 7-4. – С. 54-58.

⁴¹ Ранняя профилизация. URL: <https://perspectiva70.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/rannaya-profilizatsiya/>

Очевидно, что в российском профессиональном педагогическом сообществе к сегодняшнему дню сложилось слабо оформленное представление о рассматриваемом понятии, оно находится в активной фазе формирования и дефинирования, используется в тех исследованиях, которые изучают полимодальные и полиструктурные процессы подготовки школьников к выбору направления профессионального образования.

Заключение

Исследование и систематизация данных о предпосылках явления ранней профилизации в условиях общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования детей и его становления в педагогической теории и практике *позволили выявить* наличие высокой степени неопределенности и недостаточной конкретизации сущностных особенностей и характеристик понятия «ранняя профилизация» обучающихся общеобразовательной школы. Опираясь на исследования и аргументы, изложенные выше, *предлагаем* следующую дефиницию понятия «ранняя профилизация школьников». Это специально организованный и управляемый этап целостного процесса профильного обучения школьников, комплексно решающий задачи формирования и развития интереса к изучению отдельных школьных предметов в контексте профилей, реализуемых школой, и обеспечивающий собой успешное самоопределение школьника на этапе предпрофильной подготовки, включая процесс его профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Обосновано, что процессы и процедуры ранней профилизации в современном образовательном процессе реализуются в трех различных моделях:

1. Ранняя профилизация осуществляется на этапе школьного обучения и включает

в себя профильный (10–11-е классы), предпрофильный (8–9-е классы) и более ранние периоды обучения.

2. Ранняя профилизация реализуется в периоды, предшествующие профильному обучению, т. е. до поступления школьника в 10–11-е классы.

3. Ранняя профилизация обеспечивает комплекс образовательных усилий школы, предшествующих предпрофильной подготовке (до поступления обучающегося в 8-й класс).

Определено, что реализация всех трех моделей осуществляется в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей, опыт активно описывается в научных статьях и обсуждается на конференциях различного уровня. Некоторую тревогу вызывает лишь то положение, что в профессиональном педагогическом сообществе к сегодняшнему дню не сложилось однозначного понимания структуры, сущности и функций данного процесса, что приводит к вольному его использованию в научных исследованиях. Данный процесс осложняется еще и тем обстоятельством, что в начальной и основной школе педагогам и родителям либо чрезвычайно трудно, либо невозможно четко определить хронологические границы, в рамках которых уровень осознанности ребенком своего профессионального будущего можно зафиксировать как устойчивый, и потому наблюдается склонность считать, что до поступления ученика в старшую школу (в профильный класс) целесообразно использовать понятие «ранняя профилизация».

Выделено три предпосылки появления в научно-педагогическом обороте понятия «ранняя профилизация»: социально-педагогического, научно-теоретического, научно-методического и технологического уровней. *Отмечено*, что феномен ранней профилизации

появился раньше, чем началась его научная рефлексия, исследование его сущности, структуры и содержания, *что привело к выделению* двух основных периодов в его генезисе: «допонятийного» периода исследования ранней профилизации школьников и «собственно понятийного» периода.

Выводы

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что за последние два с лишним десятилетия с момента появления понятия «ранняя профилизация» в науке и практике изучение ее эффектов позволило сделать несколько важных выводов.

1. Феномен «ранней профилизации», возникший около четверти века назад, до сих пор не имеет четкого и устойчивого определения. В его развитии можно выделить два ключевых этапа: предварительный, характеризующийся интенсивными теоретическими и практическими исследованиями, предшествующими формализации концепции (допонятийный период), и собственно понятийный, когда были предприняты попытки концептуализации процесса ранней профилизации.

2. Ранняя профилизация в системе общего и дополнительного образования детей представляет собой стратегически важный компонент образовательной политики, направленный на формирование профессиональной идентичности учащихся и их ориентацию на выбор будущей профессии и направления подготовки в профессиональных учебных заведениях. Данный компонент представляет собой значимое педагогическое условие для целостного развития процесса профилизации обучающихся на этапе общего образования. Эта практика интегрирована в многоуровневую систему образовательных услуг, охватывающую как общеобразовательные, так и

специализированные программы, способствующие профессиональному самоопределению школьников на ранних этапах их образовательного пути в виде определенной, сложившейся в образовательной системе, конкретной модели.

3. Самоопределение в условиях ранней профилизации нестабильно. На него влияет множество факторов, которые сложно контролировать. Среди них: квалификация учителей и педагогов, их личные качества, увлеченность предметом, интеграция образовательных программ, материально-техническое оснащение школ и т. д. Данные факторы трудно поддаются управлению, особенно вне школы, поэтому требуют особого внимания в условиях управляемой социализации в школе. Внешние факторы социализации, такие как творчество, друзья, социальные сети и случайные события, еще менее управляемы в современном мире.

4. Несмотря на многоаспектность процесса оценки результатов социализации, общеобразовательная школа выполняет важную функцию в выявлении и формировании предметных предпочтений и когнитивных способностей учащихся. Оптимальная ситуация возникает, когда индивидуальные склонности или таланты и интересы ребенка находятся в гармонии с предлагаемыми образовательными программами. В противном случае необходимо создать условия для всестороннего ознакомления детей с различными научными, дисциплинарными и культурными областями и направлениями, что позволит определить академические склонности и профессиональные интересы детей в старшей школе и выбрать соответствующее направление профессионального обучения.

5. В системе российского образования наблюдается тенденция к увеличению числа специализированных классов, что направлено

на раннюю профилизацию учащихся. В крупных мегаполисах, где развита научно-исследовательская инфраструктура, активно формируются биологические, математические и гуманитарные классы, что позволяет детям эффективно осваивать профильные дисциплины и готовиться к дальнейшему профессиональному обучению. В сельских образовательных учреждениях данный процесс сопряжен с рядом сложностей, обусловленных недостаточным ресурсным обеспечением. Зачисление в профильные классы, как правило, осуществляется на конкурсной основе, с учетом рейтинговых показателей успеваемости, рекомендаций педагогов и результатов промежуточной аттестации. Такой подход позволяет отбирать наиболее мотивированных и подготовленных учащихся, что способствует более качественной профилизации и подготовке к дальнейшему профессиональному образованию.

6. Несмотря на наличие профильного и предпрофильного образования, выпускники школ демонстрируют существенно различающиеся стартовые возможности в городах и селах для профессионального самоопределения, что, конечно же, обусловлено комплексом факторов, включая социально-экономические условия, доступ к образовательным ресурсам и качество подготовки. В результате процесс выбора будущей профессиональной траектории часто затягивается, что приводит к негативным последствиям для личности, семьи и государства. Отложенное профессиональное самоопределение может иметь долгосрочные негативные последствия для социально-экономического развития общества. В условиях современного мира, где наблюдается высокая динамика изменений и конкуренция, важно, чтобы молодые люди могли своевременно и правильно реагировать на вызовы времени. Для этого необходимо разработать и внедрить

комплексные меры, направленные на улучшение качества профильной и предпрофильной подготовки, а также на создание условий для осознанного профессионального выбора, а это требует координации усилий различных субъектов образовательного процесса, включая школы, вузы, государственные и частные организации.

7. Специализированные образовательные программы, направленные на развитие предметных компетенций школьников, демонстрируют высокую эффективность в контексте современной образовательной парадигмы. Подобные программы должны обладать рядом ключевых характеристик, включая высокий уровень академической заинтересованности, практическую направленность, командную работу и содействие личностной самореализации детей. Комплексный подход к организации таких программ предполагает интеграцию междисциплинарных методик, что способствует формированию у школьников целостного восприятия материала. Практико-ориентированные задания, включающие проектную деятельность и исследовательские проекты, позволяют учащимся применять теоретические знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Командная работа, в свою очередь, развивает коммуникативные навыки, лидерские качества и способность к коллективной деятельности, которые являются основой подготовки школьников к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, решение проблемы организации процессов и процедур ранней профилизации, а также сопутствующих проблем, описанных выше, будет значительно более успешным и эффективным, если в педагогическом сообществе будет достигнуто согласованное понимание предпосылок, истоков и



процесса становления как самого понятия «ранняя профилизация школьников», так и его изучения в педагогической теории и практике, а также разработаны специализированные курсы и программы, способствующие не

только академическому развитию школьников, но и их личностному росту, что является важным фактором в формировании гармонично развитой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марко А. А., Либерман Д. А., Новикова Т. В., Барабанов А. С. Проект предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» как опыт создания столичной системы ранней профилизации школьников // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 9. – С. 132–141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75137111>
2. Сизова Е. Р., Кучер Н. Ю. Принцип ранней профилизации как основа системы непрерывного многоуровневого музыкального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5. – С. 83–85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44172346> DOI: <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00883>
3. Сидякина Е. А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 4. – С. 272–275. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18755570>
4. Войтеховская М. П., Понер Л. В. Историко-педагогический анализ проблемы организации профильного обучения в сельской школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 13. – С. 98–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17332627>
5. Ракишева Г. М., Исмагулова А. Е., Сабитова Д. С., Жантемирова М. Б. Исследование по ранней профилизации школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана: результаты пилотного этапа // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 65–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50292119> DOI: <https://doi.org/10.31489/2022Ped4/65-74>
6. Муштавинская И. В., Эрлих О. В., Виноградов В. Н., Витте И. Я. Потенциал модели ранней профилизации для позитивной социализации современных подростков // Непрерывное образование. – 2021. – № 1. – С. 65–68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45635211>
7. Arthy D. Governance of the vocational personality in the origins of vocational guidance // Journal of Career Development. – 1997. – Vol. 24 (2). – P. 115–132. DOI: <https://doi.org/10.1023/A:1025001313655>
8. Herr E. L. Trends in the history of vocational guidance // The Career Development Quarterly. – 2013. – Vol. 61 (3). – P. 277–282. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2013.00056.x>
9. Sánchez R. D., Jaime M. G. M., Gil P. A. La formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras Agropecuarias // Revista Conrado. – 2018. – Vol. 14 (65). – P. 62–71. URL: <https://doi.org/conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
10. Wong C. Y. E., Liu W. C. Development of teacher professional identity: perspectives from self-determination theory // European Journal of Teacher Education. – 2024. – P. 1–19. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2371981>
11. Gagné M., Deci E. L. Self-determination theory and work motivation // Journal of Organizational Behavior. – 2005. – Vol. 26 (4). – P. 331–362. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.322>



12. Deci E. L., Ryan R. M. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychological Inquiry, 2000. – Vol. 11 (4). – P. 227–268. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
13. Deci E. L., Ryan R. M. Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health // Canadian Psychology. – 2008. – Vol. 49 (3). – P. 182–185. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0012801>
14. Dubinka M. Peculiarities of the professional self-determination of the individual in historical and pedagogical retrospect (XX century) // European Science. – 2024. – Vol. 3 (SGE30-03). – P. 8–41. DOI: <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-30-00-029>
15. Yeung I. The factors of career self-determination of students of higher education institutions // Baltic Journal of Career Education and Management. – 2019. – Vol. 7 (1). – P. 9–20. DOI: <https://doi.org/10.33225/bjcem/19.7.9>
16. Gagné M., Parker S. K., Griffin M. A. et al. Understanding and shaping the future of work with self-determination theory // Nature Reviews Psychology. – 2022. – Vol. 1 (7). – P. 378–392. DOI: <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00056-w>
17. Оспенникова Е. В., Ильин И. В., Оспенников А. А. Политехнизм в обучении как социальная проблема // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 19–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36532888> DOI: <https://doi.org/10.26170/po18-11-03>
18. Barkova V. B., Savchenkov A. V., Mamylyna N. V., Kirsanov V. M., Semchenko A. A., Leushkanova O. Yu., Uvarina N. V. Professional orientation and its role in students’ socialization within the cultural learning environment of a higher educational institution // Science for Education Today. – 2025 – Vol. 15 (2). – P. 95–114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=81689763> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2502.05>
19. Kirtava G. T., Kandaurova A. V. Approaches to the definition of the concept "professional orientation of the personality" // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2023. – № 62. – P. 85–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54094440> DOI: <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/08>

Поступила: 11 мая 2025

Принята: 05 июля 2025

Опубликована: 31 августа 2025

Заявленный вклад авторов:

Амирова Людмила Александровна: литературный обзор, написание разделов «Результаты», «Обсуждение» и «Заключение».

Седых Татьяна Александровна: организация исследования, интерпретация результатов и написание разделов статьи «Введение», «Результаты», «Заключение», оформление текста статьи.

Саттаров Венер Нуруллович: организация исследования, сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, интерпретация результатов.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи



Информация об авторах

Амирова Людмила Александровна

доктор педагогических наук,
главный научный сотрудник,
управление научной работы,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Ак-
муллы,
ул. Октябрьской революции, 3-а, 450008, г. Уфа, Республика Башкорто-
стан, Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2705-9217>

SPIN-код: 5132-0047

E-mail: ms.amirova@yandex.ru

Седых Татьяна Александровна

доктор биологических наук,
заведующий кафедрой,
кафедра генетики и химии,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Ак-
муллы,
ул. Октябрьской революции, 3-а, 450008, г. Уфа, Республика Башкорто-
стан, Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5401-3179>

SPIN-код: 4481-5351

E-mail: s_ta@inbox.ru

Саттаров Венер Нуруллович

доктор биологических наук,
заведующий кафедрой,
кафедра экологии, географии и природопользования,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Ак-
муллы,
ул. Октябрьской революции, 3-а, 450008, г. Уфа, Республика Башкорто-
стан, Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6331-4398>

SPIN-код: 4457-8734

E-mail: wener5791@yandex.ru



The development of schoolchildren's early career preparation and its research in education theory and practice: Historical educational analysis

Lyudmila A. Amirova¹, Tatiana A. Sedykh¹, Vener N. Sattarov ✉¹

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation

Abstract

Introduction. *The article focuses on the genesis of schoolchildren's early career preparation, its essence, prerequisites for entering the education scholarly terminology and practice-oriented vocabulary. The purpose of the study is to systematize data on the prerequisites of the phenomenon of early career preparation in the context of a comprehensive secondary school and institutions of supplementary education for children and its formation in education theory and practice.*

Materials and Methods. *Theoretical research methods were used including analysis of theoretical, psychological, educational and methodological literature on the research problem, summarizing teaching practices, synthesis, classification, and comparison. A review and analysis of scholarly educational and empirical studies devoted to the phenomenon of early career preparation of school-age children, published in the period between 1996 and 2025, were conducted. The review was carried out in 2025 based on the use of the database of the scholarly electronic library eLibrary and the disserCat database. The analysis included full-text articles, dissertation abstracts in the fields 05.08.01 and 05.08.02 published in Russian, containing a mention of the concept of 'early career preparation' (a total of 248 sources). The constructive-genetic method of historical and educational analysis of the problem of studying the phenomenon of schoolchildren's early career preparation was used.*

Results. *It was revealed that the concept of 'early career preparation' does not have a clear definition and structure, most often used to denote the educational process associated with career guidance, professional self-determination and solving the problems of specialized training in the system of general and supplementary education of children. Three prerequisites for the appearance of the concept of 'early career preparation' in scholarly educational circulation were identified, namely, the*

Acknowledgments

The study was financially supported by the Ministry of Education of the Russian Federation by a state assignment. Project No. 125050605778-8 ("Development of educational electronic content for early profiling of geography students in extracurricular activities").

For citation

Amirova L. A., Sedykh T. A., Sattarov V. N. The development of schoolchildren's early career preparation and its research in education theory and practice: Historical educational analysis. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (4), pp. 88–111. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2504.04](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2504.04)

✉ Corresponding Author: Vener N. Sattarov, wener5791@yandex.ru

© Lyudmila A. Amirova, Tatiana A. Sedykh, Vener N. Sattarov, 2025



socio-pedagogical, scientific-theoretical, scientific-methodical and technological levels. It is emphasized that the phenomenon of early career preparation appeared before its scientific reflection, study of its essence, structure and content began, which led to the allocation of the 'pre-conceptual' period of studying early career preparation of schoolchildren and the period of actual conceptualization. The definition of early career preparation is proposed.

Conclusions. The results of the analysis indicate that in modern education science there is a free use of the concept of 'early career preparation'; in scientific research, the processes and procedures of early career preparation are implemented in three different models: 1. Early career development is implemented at the stage of school education and includes specialized (grades 10-11), pre-professional (grades 8-9) and earlier periods of study. 2. Early career development is carried out in the periods preceding specialized education, before the student enters grades 10 and 11.

3. Early career preparation provides a set of educational efforts within the school, preceding the pre-professional training, before the student enters the 8th grade.

Self-determination of students in the conditions of early career preparation is not stable because it is determined by various factors, which can be adjusted due to the growing trend and experience of creating specialized classes of early career preparation in the general education system.

Keywords

Historical educational analysis; Early career preparation; Training preceding early career preparation; Career preparation; Career self-determination.

REFERENCES

1. Marko A. A., Liberman D. A., Novikova T. V., Barabanov A. S. Pre-professional education project "engineering class in a Moscow school" as an experience in creating the capital system of early professionalization of schoolchildren. *Global Scientific Potential*, 2024, no. 9, pp. 132-141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75137111>
2. Sizova E. R., Kucher N. Yu. The principle of early profilization as the basis of the system of continuous multi-level musical education. *The World of Science, Culture, Education*, 2020, no. 5, pp. 83-85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44172346> DOI: <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00883>
3. Sidiyakina E. A. Historical and pedagogical analysis of economic formation of preschool children's ideas in Russia and abroad. *Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2012, no. 1, pp. 272-275. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18755570>
4. Voitekhovskaya M. P., Poner L. V. Historical and pedagogical analysis of organization problems of profile education in rural schools. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2011, no. 13(115), pp. 98-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17332627>
5. Rakisheva G. M., Ismagulova A. E., Sabitova D. S., Zhantemirova M. B. Research on early profiling of schoolchildren in the context of the atlas of new professions and competencies of Kazakhstan: Results of the pilot stage. *Bulletin of Karaganda University. Series: Pedagogy*, 2022, no. 4, pp. 65-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50292119> DOI: <https://doi.org/10.31489/2022Ped4/65-74>
6. Mushtavinskaya I. V., Erlikh O. V., Vinogradov V. N., Vitte I. Ya. Potential of early profilisation model for modern adolescents' positive socialization. *Continuous Education*, 2021, vol. 1 (35), pp. 65-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45635211>



7. Arthy D. Governance of the vocational personality in the origins of vocational guidance. *Journal of Career Development*, 1997, vol. 24 (2), pp. 115-132. DOI: <https://doi.org/10.1023/A:1025001313655>
8. Herr E. L. Trends in the history of vocational guidance. *The Career Development Quarterly*, 2013, vol. 61 (3), pp. 277-282. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2013.00056.x>
9. Sánchez R. D., Jaime M. G. M., Gil P. A. La formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras Agropecuarias. *Revista Conrado*, 2018, vol. 14 (65), pp. 62-71. URL: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
10. Wong C. Y. E., Liu W. C. Development of teacher professional identity: Perspectives from self-determination theory. *European Journal of Teacher Education*, 2024, pp. 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2371981>
11. Gagné M., Deci E. L. Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 2005, vol. 26 (4), pp. 331-362. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.322>
12. Deci E. L., Ryan R. M. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 2000, vol. 11 (4), pp. 227-268. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
13. Deci E. L., Ryan R. M. Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 2008, vol. 49 (3), pp. 182-185. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0012801>
14. Dubinka M. Peculiarities of the professional self-determination of the individual in historical and pedagogical retrospect (XX century). *European Science*, 2024, vol. 3(SGE30-03), pp. 8-41. DOI: <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-30-00-029>
15. Yeung I. The factors of career self-determination of students of higher education institutions. *Baltic Journal of Career Education and Management*, 2019, vol. 7 (1), pp. 9-20. DOI: <https://doi.org/10.33225/bjcem/19.7.9>
16. Gagné M., Parker S. K., Griffin M. A. et al. Understanding and shaping the future of work with self-determination theory. *Nature Reviews Psychology*, 2022, vol. 1 (7), pp. 378-392. DOI: <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00056-w>
17. Ospennikova Ye. V., Il'in I. V., Ospennikov A. A. Polytechnic education as a social challenge. *Pedagogical Education in Russia*, 2018, vol. 11, pp. 19-30. DOI: <https://doi.org/10.26170/po18-11-03> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36532888>
18. Barkova V. B., Savchenkov A. V., Mamylyna N. V., Kirsanov V. M., Semchenko A. A., Leushkanova O. Yu., Uvarina N. V. Professional orientation and its role in students' socialization within the cultural learning environment of a higher educational institution. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (2), pp. 95-114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=81689763> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2502.05>
19. Kirtava G. T., Kandaurova A. V. Approaches to the definition of the concept ‘professional orientation of the personality’. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 2023, no. 62, pp. 85-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54094440> DOI: <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/08>

Submitted: 11 May 2025

Accepted: 05 July 2025

Published: 31 August 2025



This is an open access article distributed under the [Creative Commons Attribution License](#) which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





The authors' stated contribution:

Lyudmila A. Amirova

Contribution of the co-author: literary review, writing the sections "Results", "Discussion" and "Conclusion".

Tatiana Alexandrovna Sedykh

Contribution of the co-author: organization of research, interpretation of results and writing sections of the article "Introduction", "Results", "Conclusion", design of the text of the article.

Vener Nurullovich Sattarov

Contribution of the co-author: collection of empirical material, implementation of statistical procedures, interpretation of results.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Lyudmila Aleksandrovna Amirova

Doctor of Pedagogical Sciences, Chief Researcher,
Department of Scientific Work,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Oktyabrskaya Revolution str., 3-a, 450008, Ufa, Republic of Bashkortostan,
Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2705-9217>
E-mail: ms.amirova@yandex.ru

Tatiana Aleksandrovna Sedykh

Doctor of Biological Sciences, Head of the Department,
Department of Genetics and Chemistry,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Oktyabrskaya Revolution str., 3-a, 450008, Ufa, Republic of Bashkortostan,
Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5401-3179>
E-mail: s_ta@inbox.ru

Vener Nurullovich Sattarov

Doctor of Biological Sciences, Head of the Department,
Ecology, Geography and Environmental Management,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Oktyabrskaya Revolution str., 3-a, 450008, Ufa, Republic of Bashkortostan,
Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6331-4398>
E-mail: wener5791@yandex.ru