



УДК 378.1+316.6+316.752+172.12  
DOI: [10.15293/2658-6762.2406.04](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2406.04)

Научная статья / **Research Full Article**  
Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

## Психолого-педагогическое сопровождение построения жизненных стратегий студентами: анализ лучших практик реализации молодежной политики в современных условиях

М. А. Райкина<sup>1</sup>, А. В. Воронцова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Костромской государственной университет, Кострома, Россия

**Проблема и цель.** Статья посвящена анализу актуального состояния психолого-педагогического сопровождения построения жизненных стратегий студентами в воспитательной деятельности вузов Российской Федерации. Цель исследования – выявить специфику психолого-педагогического сопровождения процесса построения жизненных стратегий студентами на основе анализа лучших практик реализации молодежной политики в современных условиях.

**Методология.** Теоретико-методологической основой исследования выступает личностно ориентированный подход и его идеи. Авторами использованы методы экспертной оценки и контент-анализа. Массив эмпирических данных получен в результате анализа заявок, поданных образовательными организациями высшего образования, на «Смотр-конкурс лучших практик реализации молодежной политики и организации воспитательной деятельности в университете». Массив данных составили 1215 заявок.

**Результаты.** Авторы указывают, что наблюдается противоречие между актуальностью задачи построения жизненной стратегии для студенческого возраста и выраженным недостатком деятельности по психолого-педагогическому сопровождению этого процесса. Отмечается внутренняя ориентация и замкнутость воспитательной деятельности вузов, что препятствует распространению практик сопровождения построения жизненной перспективы студентов вне вуза. Среди существующих форматов психолого-педагогического сопровождения преобладают центры психологического консультирования, адаптационные и обучающие программы, программы мониторинга и диагностики, клубы и сообщества допсихологической помощи и взаимопомощи.

Однако воспитательная деятельность и молодежная политика в вузах оказывают выраженное опосредованное или косвенное влияние на построение жизненной стратегии студентами. Наиболее значимым потенциалом этой деятельности применительно к долгосрочному

---

**Финансирование проекта:** Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № FZEW-2023-0003 по теме «Социализация, идентичность и жизненные стратегии молодежи в условиях «новых войн»».

**Библиографическая ссылка:** Райкина М. А., Воронцова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение построения жизненных стратегий студентами: анализ лучших практик реализации молодежной политики в современных условиях // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 6. – С. 84–105. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2406.04](https://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2406.04)

✉ Автор для корреспонденции: Мария Александровна Райкина, [mariasomkina@kosgos.ru](mailto:mariasomkina@kosgos.ru)

© М. А. Райкина, А. В. Воронцова, 2024

планированию является повышение уровня информированности и социальной ориентированности личности, ее способности к самопознанию и осознанному построению жизненной перспективы.

**Заключение.** Авторы выявляют специфические характеристики психолого-педагогического сопровождения построения жизненной перспективы студентами в вузе: выраженная недостаточность внимания к задаче построения долгосрочной жизненной перспективы; доминирование практик сопровождения ориентирования и планирования в близкой перспективе; институционализация сопровождения построения жизненной стратегии в психолого-ориентированных форматах; значимое опосредованное влияние вуза на процесс построения жизненной перспективы; дефициты форматов, влияющих на значимые составляющие построения жизненной перспективы (планирование семьи и профессиональной карьеры); дефициты форматов, формирующих социальный иммунитет к негативному средовому влиянию, тем самым снимая барьеры построения жизненной перспективы.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение; жизненные стратегии; долгосрочное планирование; образовательные организации высшего образования; воспитательная деятельность; молодежная политика.

### Постановка проблемы

Задача построения жизненной стратегии всегда являлась актуальной для студенческого возраста, в современных же геополитических и общественных условиях она приобретает особую значимость как для отдельной личности, так и для российского общества в целом. Видение молодыми людьми собственного жизненного пути в контексте позитивного образа будущего России является условием эффективного транзита нового поколения во все сферы общественной жизни и управления. В рамках этой проблематики явно выделяются две исследовательские линии: изучение особенностей жизненных стратегий и динамики их построения студентами; разработка вопросов, связанных с возможностями педагогического влияния на этот процесс.

Построение жизненной стратегии в ряде зарубежных исследований трактуется как процесс жизнестроения, в основе которого лежит активное, преобразующее начало [1–5]. Так, в работе J. Goring, R. Baikeli, D. Li, L. Zhu, Z. Wang [1] рассматриваются вопросы плани-

рования будущего молодыми людьми в кризисные периоды развития общества. В исследовании G. Sharma, J. Kim, K. Bernal-Arevalo [2] анализируется связь между планированием будущего и реализацией планов спустя значительное время (десятилетие). Студенческие представления о будущем и форматы будущей активности разрабатываются V. Cuzzocrea, G. Mandich [3], A. Segura-Robles [4], P. Froerer, N. Ansell, R. Huijsmans [5].

Важными для нашего исследования стали результаты изучения способов взаимодействия с будущим в повседневной жизни (G. Mandich [6]). Инструментальную проработку сопровождения построения жизненных стратегий находим в работах N. A. Nygrén [7], M. Azizi [8], R. Tyszczyk [9]. Возрастные факторы построения жизненных перспектив разрабатываются в исследованиях J. J. Arnett [10], R. Baikeli, D. Li, L. Zhu, Z. Wang [11].

В отечественных работах последних лет в связи с изменением парадигм развития высшего образования [12] активно рассматрива-

ются проблемы построения жизненной перспективы студентами. Так, И. Ф. Муханова<sup>1</sup> исследует особенности построения жизненных перспектив студентами Донецка в 2020 г. и отмечает сокращение жизненной перспективы, связывая это в том числе с неблагоприятными внутривузовскими факторами.

Ряд авторов изучают особенности долгосрочного жизненного планирования отдельными группами студентов: студентами с ограниченными возможностями здоровья (В. М. Мелехова с соавт., 2018 [13]), иностранными студентами (А. В. Иванов с соавт., 2015 [14]), студентами отдельных направлений и специальностей (Н. Н. Касьянова, 2020)<sup>2</sup>; на различных уровнях организации деятельности [15].

Проблема формирования жизненных планов, перспектив, стратегий становится предметом специальных исследований, однако их совокупность невелика и большинство проанализированных нами работ [16] посвящены конкретному методу или направлению такой работы [17].

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе экзистенциального проектирования исследуется А. А. Егоровой с соавт.<sup>3</sup>. Необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения в данном случае определяется тем, что студенты нуждаются в оказании помощи при составлении проектов, поскольку последние охватывают практически все стороны их жизни, в том числе и в будущей перспективе. На это указывает в своей работе и М. И. Рожков<sup>4</sup>, отмечая, что в ходе процесса сопровождения психологом соблюдаются принципы стимулирования саморазвития человека, нравственного саморегулирования, актуализации ситуации и социального закалывания, что позволяет ориентироваться, прежде всего, на субъектную позицию слушателей (М. И. Рожков, 2016).

Н. Н. Касьянова<sup>5</sup>, исследуя проблему формирования жизненной перспективы у студентов в вузе, описывает специфику социальной активности как ее структурного элемента и предлагает формировать жизненную перспективу в контексте социальной активности

1 Муханова И. Ф. Восприятие собственного жизненного пути и формирование жизненной перспективы личности студента // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы IV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Донецк, 14 мая 2020 года / Донбасская юридическая академия. Том 3. – Донецк: Цифровая типография, 2020. – С. 382-388. – EDN IIGZVJ

2 Касьянова Н. Н. Изучение профессиональных перспектив студентов помогающих профессий в контексте социализации // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 года / Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 90-94. – EDN BTSLRB

3 Егорова А. А., Горбачева Е. И. Развитие представлений о жизненном успехе у студентов вуза в экзистенциальном проектировании // Научный аспект. – 2023. – Вып. 11.

4 Рожков М. И. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию человека. Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. 2016. URL: <https://news.yspu.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/09/Rozhkov-Kontseptsiya.pdf?ysclid=lou0abcw78172014678>

5 Касьянова Н. Н. Некоторые проблемы формирования жизненной перспективы у студенческой молодежи // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренни Александра Александровича, Санкт-Петербург, 23–25 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2020. – С. 70-73. – EDN GAWNDR

студентов помогающих профессий. Т. Н. Бояк [18], анализируя жизненные планы студентов регионального вуза культуры, связывает их формирование с воздействием на ценностные и профессиональные ориентации и обуславливает его эффективность работой с семьей студента (Т. Н. Бояк, 2020 [18]).

Таким образом, сам феномен жизненных стратегий и некоторые аспекты формирования жизненных стратегий, планов, перспектив студентов в воспитательной деятельности вузов Российской Федерации представлены в исследованиях последних лет.

Однако условия социализации и воспитательные практики вузов в последние годы существенно меняются и новые, возникающие форматы психолого-педагогического сопровождения построения жизненных стратегий студентов на настоящий момент требуют исследования. *Проблемой* настоящей статьи является анализ содержания и технологий психолого-педагогического сопровождения построения студентами жизненных стратегий в воспитательной практике современных университетов. *Цель исследования* – выявить специфику психолого-педагогического сопровождения процесса построения жизненных

стратегий студентами на основе анализа лучших практик реализации молодежной политики в современных условиях.

### Методология исследования

*Теоретико-методологические основания исследования.* Проблема психолого-педагогического сопровождения построения жизненных стратегий студентами в вузе основывается на ряде фундаментальных и прикладных исследований, в том числе:

– исследования феномена жизненной позиции на основании понимания его как самопродвижения, субъектности личности в построении собственной жизни (движение вперед или движение «выше» к лучшему себе) (К. А. Абульханова-Славская<sup>6</sup>, Ш. Бюллер<sup>7</sup>, О. А. Воронина<sup>8</sup>, О. С. Васильева, З. А. Демченко<sup>9</sup> [19], П. Г. Постников<sup>10</sup>, С. Л. Рубинштейн<sup>11</sup>, А. Е. Созонтов<sup>12</sup>);

– подходы к жизненной стратегии как поэтапному планированию собственного будущего (Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов<sup>13</sup>;

<sup>6</sup> Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М., 1987. – С. 137–145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22787529>

<sup>7</sup> Charlotte Bühler: Selbstdarstellung. In: Ludwig Pongratz u. a. (Hrsg.): Psychologie in Selbstdarstellungen. Band 1. Huber, Bern u. a. – 1972. – pp. 9–42.

<sup>8</sup> Воронина О. А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Курск, 2008. – 22 с. URL: <https://www.kursksu.ru/dissertations/dis144.pdf>

<sup>9</sup> Васильева О. С., Демченко Е. А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 74–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15499905>

<sup>10</sup> Постников П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 38–44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15558536>

<sup>11</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2009. – С. 465.

<sup>12</sup> (Созонтов А. Е. Основные жизненные стратегии российских студентов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2003. – №3. – С.15–23.) // Психология общения. – 2004. – № 2. – С. 18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9170135>

<sup>13</sup> Резник Ю. М., Смирнов Е. А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа): монография. – М.: Институт человека РАН, 2002. – 260 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23027978>

В. А. Берковский<sup>14</sup>, М. А. Белугина<sup>15</sup>,  
Д. Ю. Чеботарева<sup>16</sup>, М. О. Мдивани, П. Б. Ко-  
десс<sup>17</sup>;

– исследование построения жизненных стратегий как процесса жизнестроения, где главным индикатором в успешном становлении человека является активное, преобразующее обусловленность начало (P. Abrantes, M. Guerreiro<sup>18</sup>; J. Arnett<sup>19</sup>; D. G. Eckstein<sup>20</sup>; J. Royce, A. Powell<sup>21</sup>; T. Kasser, R. Ryan<sup>22</sup>;

R. Moss, J. Schaefer<sup>23</sup>; R. S. Lazarus, S. Folkman<sup>24</sup>; E. Skinner, K. Edge<sup>25</sup>; H. Weber<sup>26</sup>);

– результаты исследований в области типологий жизненных стратегий (Е. Н. Бондаренко<sup>27</sup>, Е. П. Варламова и С. Ю. Степанов<sup>28</sup>,

<sup>14</sup> Берковский В. А. Семья в системе факторов, определяющих жизненные стратегии старшеклассников: дисс. ... канд. соц. наук. – Ставрополь, 2006. – 181 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003269783>

<sup>15</sup> Белугина М. А. Психологическое содержание жизненных стратегий личности в юношеском возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2009. – 22 с. URL: <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br0000363313/Details>

<sup>16</sup> Чеботарева Д. Ю. Жизненные стратегии студенческой молодежи юга России: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 26 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003292095>

<sup>17</sup> Мдивани М. О., Кодесс П. Б. Методика исследования жизненных стратегий личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 146–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19103997>

<sup>18</sup> Abrantes P., Guerreiro M. Moving into adulthood in a southern European country: transitions in Portugal // Portuguese Journal of Social Science. – 2004. – vol. 3 (3). – pp. 191–209. URL: <https://www.researchgate.net/publication/249918538>

<sup>19</sup> Arnett J. J. Concepts of the transitions to adulthood among emerging adults in American ethnic groups // New Directions for child and adolescent development: Cultural conceptions of the transitions to adulthood Arnett J. J. & N. L. Galambos, eds.. – 2003. – Vol. 100. – P. 63–75. DOI: <https://doi.org/10.1002/cd.75>

<sup>20</sup> Eckstein D. G. Life-style assesment // Enc. of psychology (N.Y.). – 1984. – Vol. 2. – P. 309–310. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/82261142.pdf>

<sup>21</sup> Royce J., Powell A. Theory of personality and individual differences: factors, systems and process. Prentice Hall. – 1983. – 290 p. URL: <https://www.goodreads.com/book/show/2071573>

<sup>22</sup> Kasser T., Ryan R. M. Be careful what you wish for // Life goals and well-being: Towards a positive psychology of human striving, ed. by Schmuck & K. Sheldon. Goettingen, Germany: Hogrefe & Huber. – 2001. – pp. 410–422. URL: [https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2019/08/2001\\_Kasser-Ryan\\_LifeGoalsWell-Being.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2019/08/2001_Kasser-Ryan_LifeGoalsWell-Being.pdf)

<sup>23</sup> Moss R. H., Schaefer J. A. Life transitions and crises // Coping with life crises: An integrative approach. – N.Y.: Plenum Press, 1986. – pp. 3–28. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4684-7021-5\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4684-7021-5_1)

<sup>24</sup> Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. – N.Y.: Springer Publishing Company, 1984. – 445 p. URL: [https://openlibrary.org/books/OL16363091M/Stress\\_appraisal\\_and\\_coping](https://openlibrary.org/books/OL16363091M/Stress_appraisal_and_coping)

<sup>25</sup> Skinner E. A., Edge K. Parenting, motivation, and the development of coping. – Lincoln: University of Nebraska Press, – 2002. – pp. 77–143. URL: <https://www.researchgate.net/publication/11265613>

<sup>26</sup> Weber H. Breaking the rules: Personal and social responses to coping norm-violations // Anxiety, Stress and Coping: An International Journal. – 2003. – vol. 16 (2). – pp. 133–153. URL: [https://www.researchgate.net/publication/233487095\\_Breaking\\_the\\_rules\\_Personal\\_and\\_social\\_responses\\_to\\_coping\\_norm-violations](https://www.researchgate.net/publication/233487095_Breaking_the_rules_Personal_and_social_responses_to_coping_norm-violations)

<sup>27</sup> Бондаренко Е. Н. Жизненные стратегии молодежи закрытых административно-территориальных образований: социологический аспект: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2009. – 22 с. URL: [https://newdissert.ru/\\_avtoreferats/01004596913.pdf](https://newdissert.ru/_avtoreferats/01004596913.pdf)

<sup>28</sup> Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Психология творческой уникальности. – М.: Ин-т психологии РАН, 2002. – 256 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000750450/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000750450/)

Е. И. Головаха и Н. В. Панина<sup>29</sup>, С. И. Кудинов<sup>30</sup>, В. Е. Купченко<sup>31</sup>, Р. Мертон<sup>32</sup>, А. Е. Созонтов<sup>33</sup>, М. Р. Плотницкая<sup>34</sup>);

– подходы к определению динамики и условий формирования жизненной стратегии. На этой основе можно строить гипотезы о барьерах, возникающих в этом процессе (К. А. Абульханова-Славская<sup>35</sup>, М. А. Белугина<sup>36</sup>);

– подходы к определению барьеров, возникающих при построении жизненной стратегии личности (Н. И. Легостаев<sup>37</sup>);

– исследования влияния образовательной среды на формирование жизненной стратегии старшеклассников (П. Б. Кодесс<sup>38</sup>);

– концепция психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (Е. А. Александрова<sup>39</sup>, Н. Ю. Антипова<sup>40</sup>, А. Ю. Асриев,

<sup>29</sup> Головаха Е. И., Панина Н. В. Отношение к жизни: самооценка и разумная организация. URL: <http://psyfactor.org/lib/panina.htm>

<sup>30</sup> Кудинов С. И. Самореализация как системное психологическое образование. URL: <http://www.relga.ru>

<sup>31</sup> Купченко В. Е. Типология жизненных стратегий в поздней зрелости // Вестник Омского университета. серия: психология. – 2009. – № 2. – С. 54-60. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21545791>

<sup>32</sup> Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ: Хранитель, 2006. – 873 с.

<sup>33</sup> (Созонтов А. Е. Основные жизненные стратегии российских студентов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2003. – № 3. – С.15-23.) // Психология общения. – 2004. – № 2. – С. 18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9170135>

<sup>34</sup> Плотницкая М. Р. Стратегии самореализации личности при различных типах гендерной идентичности: автореф. дисс. ... канд. психол.наук. – Хабаровск, 2008. – 23 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003168279>

<sup>35</sup> Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / Общ. ред. Е.В.Шорохова. – М., 1987. – С. 137-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22852908>

<sup>36</sup> Белугина М. А. Жизненные стратегии у современных студентов: опыт психологического исследования // Психология в вузе. – 2008. – № 6. – С. 93-103.

URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:65499/Source:default>

<sup>37</sup> Легостаев Н. И. Жизненные стратегии «дневной» и «ночной» молодежи Санкт-Петербурга // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2013. – № 2. – С. 92-98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19013104>

<sup>38</sup> Кодесс П. Б. Влияние образовательной среды на формирование жизненных стратегий старшеклассников // Тезисы 3-1 Российской конф. по экологической психологии (Москва, 15-17 сент. 2003 г.). – М., 2003. – С. 121-124.

<sup>39</sup> Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий // Ученые записки педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2008. – № 1-2. – С. 74-78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15133739>

<sup>40</sup> Антипова Н. Ю. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития подростков в летнем оздоровительно-образовательном лагере системы дополнительного образования детей: автореф. дисс. ... канд.пед. наук. – М., 2007. – 21 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003177384>



С. А. Маврин<sup>41</sup>, Э. В. Боброва<sup>42</sup>, М. И. Губанова<sup>43</sup>, Л. М. Митина<sup>44</sup>, А. В. Мудрик<sup>45</sup>, В. И. Слободчиков<sup>46</sup>, Л.Г. Тарита<sup>47</sup>, И. И. Хасанова<sup>48</sup>, Н. С. Ширшина<sup>49</sup>, И. Д. Фрумин<sup>50</sup> и др. [20]);

– эмпирические исследования в области форм и механизмов психолого-педагогического сопровождения (Н. В. Басалаева<sup>51</sup>, А. О. Муругова<sup>52</sup>, А. П. Овчарова [21] и др.).

*Методики и эмпирические основы исследования.* Эмпирические данные получены нами на основе анализа описания практик воспитательной деятельности, полученных в результате проведения Костромским государственным университетом Всероссийского конкурса-мониторинга лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности вузов России «Смотр-конкурс лучших практик реализации молодежной

<sup>41</sup> Асриев А. Ю., Маврин С. А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов: монография. – Омск, 2009. – 131 с. URL: <https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dissert/3806/autoref.pdf> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43782974>

<sup>42</sup> Боброва Э. В. Педагогическое сопровождение самореализации студента вуза в музыкально-исполнительской деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2006. – 26 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003278570>

<sup>43</sup> Губанова М. И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук. – Кемерово, 2004. – 44 с. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-13.00.08/Г%2093-974173>

<sup>44</sup> Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003 – 126 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001862395>

<sup>45</sup> Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 239 с. URL: <https://smolsoc.ru/index.php/home/.../835-2011-01-11-14-22-55>

<sup>46</sup> Слободчиков И. М. Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение в период переживания специфических кризисных ситуаций: методические рекомендации. – М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. URL: [http://сад37.образованиешуга.рф/wp-content/uploads/2022/03/Slobodchikov-I.M.\\_Riski.pdf](http://сад37.образованиешуга.рф/wp-content/uploads/2022/03/Slobodchikov-I.M._Riski.pdf)

<sup>47</sup> Тарита Л. Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в районной образовательной системе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 22 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bib1\\_989711/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bib1_989711/)

<sup>48</sup> Хасанова И. И. Психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального воспитания студентов вуза // Воспитание духовности: ценностные основы современного образования в России: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 18-19 апр. 2002 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2003. – С. 305-308. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/15608?mode=full>

<sup>49</sup> Ширшина Н. С. Социально-профессиональное самоопределение личности: дисс. ... канд. философ. наук. – Нижний Новгород, 1995. – 143 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000116586>

<sup>50</sup> Фрумин И. Д. Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы всероссийской конференции. – М.: УВЦ «Инноватор», 1996. – С. 26-29. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001739292>

<sup>51</sup> Басалаева Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 62 с. URL: [https://ipi.sfu-kras.ru/files/psihologo-pedagogicheskoe\\_soprovozhdenie\\_studentov\\_pedvuza\\_2013.pdf](https://ipi.sfu-kras.ru/files/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_studentov_pedvuza_2013.pdf)

<sup>52</sup> Муругова А. О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций: дисс. ... канд. психол. наук. – Кемерово, 2019. – 218 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008702217>

политики и организации воспитательной деятельности в университете», который организовывался в течение 2022 и 2023 гг.. За этот период на конкурс было подано 1215 заявок, содержащих описание целей, технологии, содержания тех практик воспитания и реализации молодежной политики, которые университеты считают наиболее успешными и эффективными.

Смотр-конкурс не был посвящен исключительно проблемам формирования образа будущего студента и его жизненных стратегий, содержание практик было разнообразным и характеризовалось рядом особенностей (для массива в целом, не относятся к отдельным практикам):

- высокой степенью вариативности практик по содержанию, форматам и направленности;

- нацеленностью на доминирующую целевую группу – студентов программ бакалавриата младших курсов, и недостатком практик, направленных на другие группы обучающихся вузов;

- выраженной ориентацией на внутреннюю среду вуза, замкнутостью;

- доминированием «взрослых» (организаторов воспитательной работы и молодежной политики) как субъектов практик;

- недостаточной технологичностью и низкой степенью отчуждаемости;

- недостаточным уровнем доказательности практик.

Для проведения контент-анализа мы использовали весь массив практик без учета номинаций.

Каждая практика анализировалась по выделенным критериям:

- практика представляет массовый или индивидуализированный формат;

- практика ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение;

- практика непосредственно нацелена на построение студентом жизненной стратегии и содержит технологию или методику психолого-педагогического сопровождения построения жизненных перспектив;

- практика опосредованно влияет на способность студента планировать будущее, в том числе: влияет на осознанность студента, развивает способность к самоанализу, пониманию себя в мире; развивает понимание студентом современной ситуации в профессиональной сфере и обществе в целом, повышает информированность, необходимую для построения стратегии; включает взаимодействие с значимым взрослым, являющимся примером построения жизненной стратегии; направлена на развитие умений планирования;

- практика ориентирована на формирование жизненных ценностей, поиск смыслов;

- практика развивает способности противостоять негативному влиянию, связанному с «новыми войнами».

Большой массив данных позволил нам использовать два метода исследования. Первым является контент-анализ по ключевым словам, связанным с тематикой психолого-педагогического сопровождения построения жизненных стратегий студентами вуза, а второй – анализ результатов экспертной оценки всех практик по заданным критериям оценивания.

### Результаты исследования

Проанализировав весь массив практик ( $n = 1215$ ) по указанным критериям, мы получили следующие результаты. В доминирующем большинстве практик ( $n = 1211$ , 99,6 %) используются коллективные и массовые формы работы со студентами. Среди анализируемого массива данных практически отсутствуют индивидуально-ориентированные

форматы работы или форматы, ориентированные на малые группы студентов.

Технология психолого-педагогического сопровождения (без уточнения цели и предмета сопровождения) реализуется как основа 31 практики (2,6 %). Содержание этих практик связано с профилактикой девиантных проявлений и экстремизма, сопровождением адаптационного процесса, развитием способности молодых людей к медиации конфликтов в своей среде и иной допсихологической помощи ровесникам, помощью в преодолении личностных дисгармоний и трудных ситуаций. Наиболее распространенной организационной формой для таких практик является служба психологической помощи или клубы взаимопомощи. Значительное внимание в них уделяется работе с близкими для студентов взрослыми, в первую очередь кураторами и преподавателями.

Экспертная оценка позволила выявить 74 практики, непосредственно влияющих на построение студентом вуза жизненной стратегии (15,3%). В большинстве случаев это программы, события или мероприятия, нацеленные на стимулирование саморазвития студентов в какой-либо сфере, среди которых:

- профессиональное и/или карьерное развитие;
- личностное развитие с акцентом на развитие универсальных компетенций (soft skills), в первую очередь командности и лидерства;
- планирование жизни, проектирование правил и условий среды вуза.

Для реализации таких практик университеты используют формы тренингов и консультаций, проектного или профессионального бюро, обучающих программ и лекториев, наставничества и кураторства, игровых клубов и сообществ взаимопомощи и поддержки.

Можно условно выделить два подхода к психолого-педагогическому сопровождению построения жизненных стратегий студента в вузе. Первый подход фокусируется на самой предметности жизненных перспектив и стратегии и наполняется специально организованной деятельностью, основанной на активных методах социального научения, стимулирующей планирование будущего (чаще всего в отдельном взятом аспекте, например, карьеры). Второй подход можно назвать опосредованным или контекстным, так как в нем не ставится цель развития жизненной перспективы, но студент включается в долгосрочную деятельность, требующую развития умений планирования, что приводит к удлинению жизненной перспективы.

Выявлено 1104 практики, опосредованно влияющих на построение жизненной перспективы студентов в вузе (90,8 %). Большинство видов воспитательной деятельности и направлений молодежной политики, имея целью развитие личности, оказывают влияние на умения планирования, целеполагания, способность работать в команде, а значит, осознавать собственную траекторию и соотносить ее с траекторией других, принимать решения и участвовать в их реализации. Однако, соотнося распространенность таких практик с существованием выраженных ограничений в построении жизненной перспективы студентами, можно предположить либо их неэффективность, либо недостаточную вовлеченность студентов в воспитательную деятельность и молодежную политику, которая в своих активных, деятельностных формах привлекает далеко не все студенческое сообщество (А. В. Воронцова, М. А. Райкина, 2023 [16]).

Обращает на себя «сдвиг» фокуса планирования на макроуровень. На наш взгляд, значительно больше внимания уделяется встраиванию личности в гражданское общество, чем

построению перспективы личности в контексте развития его семьи. Среди всех практик, опосредованно влияющих на построение жизненной стратегии, только 3 (0,25 %) содержательно связаны с семьей, ее планированием и ценностью.

Среди практик, которые мы условно отнесли к опосредованному или косвенному подходу, выделяются следующие потенциалы, связываемые нами с построением жизненной стратегии:

– практика влияет на осознанность студента, развивает способность к самоанализу, пониманию себя в мире – 52,18 % (n = 634);

– практика развивает у студентов понимание современной ситуации в профессиональной сфере и обществе в целом, повышает информированность, необходимую для построения жизненной стратегии, – 75,34 % (n = 923);

– практика включает взаимодействие с значимым взрослым, являющимся примером построения жизненной стратегии – 44,6 % (n = 540);

– практика направлена на развитие умений планирования – 40,16 % (n = 488) (рис. 1).

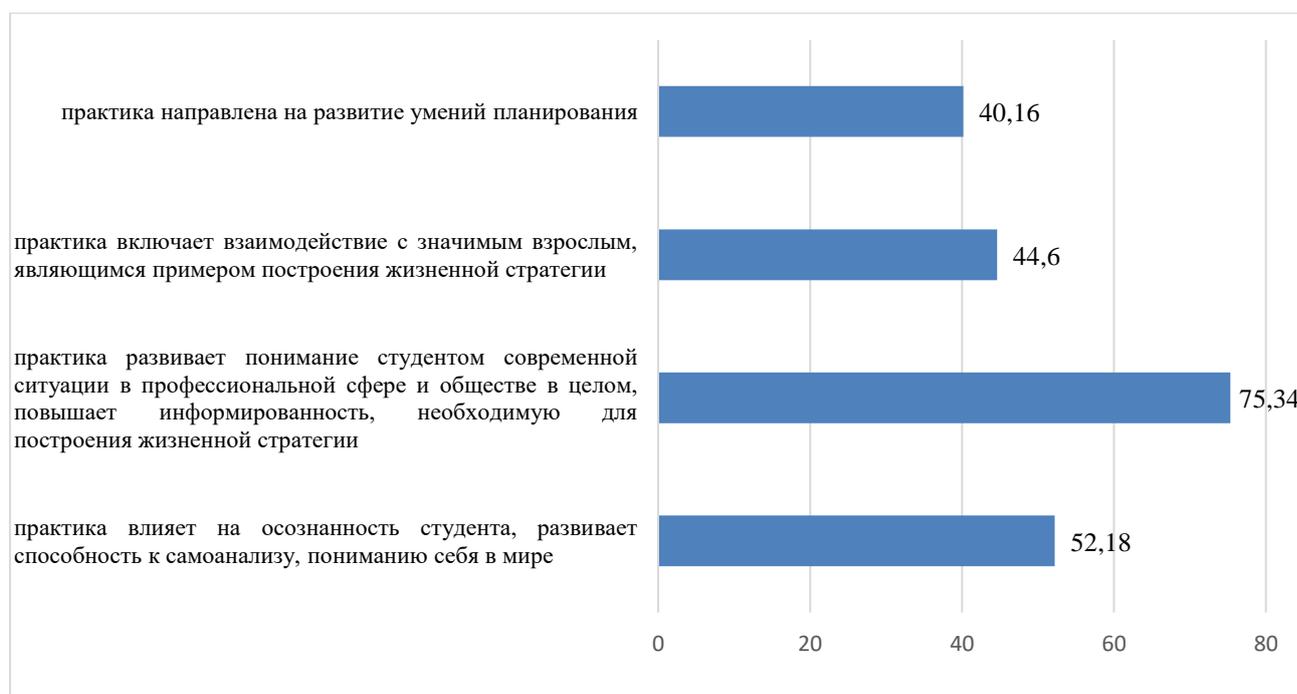


Рис. 1. Потенциалы воспитательных практик применительно к задачам сопровождения построения студентами жизненных стратегий (% , доля от общего массива практик)

Fig. 1. Potentials of educational practices in relation to the tasks of supporting students in building life strategies (% , share of the total array of practices)

Таким образом, наиболее выражен потенциал воспитательных практик, связанный с повышением социальной ориентированности студента, развитием способности к самопозна-

нию и самопониманию, соотношению собственных целей, потребностей, интересов с возможностями для их реализации, которые представляет окружающий мир.

Потенциалы практик выражаются с разной степенью интенсивности – от проявления во второстепенных элементах и характеристиках до центрального предмета практики.

Только 2 % практик содержат технологию или методику психолого-педагогического сопровождения построения жизненных перспектив. В своем содержании это психолого-педагогическое сопровождение, направленное на преодоление разного типа проблем и барьеров, возникающих и проживаемых студентом в среде вуза. Чаще всего они реализуются в формах консультационных центров, адаптационных и профилактических программ, клубов взаимопомощи.

Для нашего исследования высокую значимость также представляла нацеленность практики на развитие жизненных ценностей и смыслов, так как процесс построения жизненной стратегии – это не только планирование,

но и определение жизненных приоритетов, долгих целей и способов движения к ним. Среди всего массива данных 524 практики (43,12 %) в той или иной мере связаны с проявлением ценностей и смыслов. Чаще всего это ценности, связанные со смысловым полем гражданственности, патриотизма.

Кроме того, нами выявлено незначительное количество практик, способствующих построению жизненной стратегии путем развития у студентов способностей противостоять негативному влиянию, связанному с «новыми войнами» ( $n = 14$ , 1,2 %). Это информационно-ориентированные формы работы, направленные на профилактику экстремизма и противодействие внешнему информационному влиянию антироссийской направленности в студенческой среде (рис. 2).

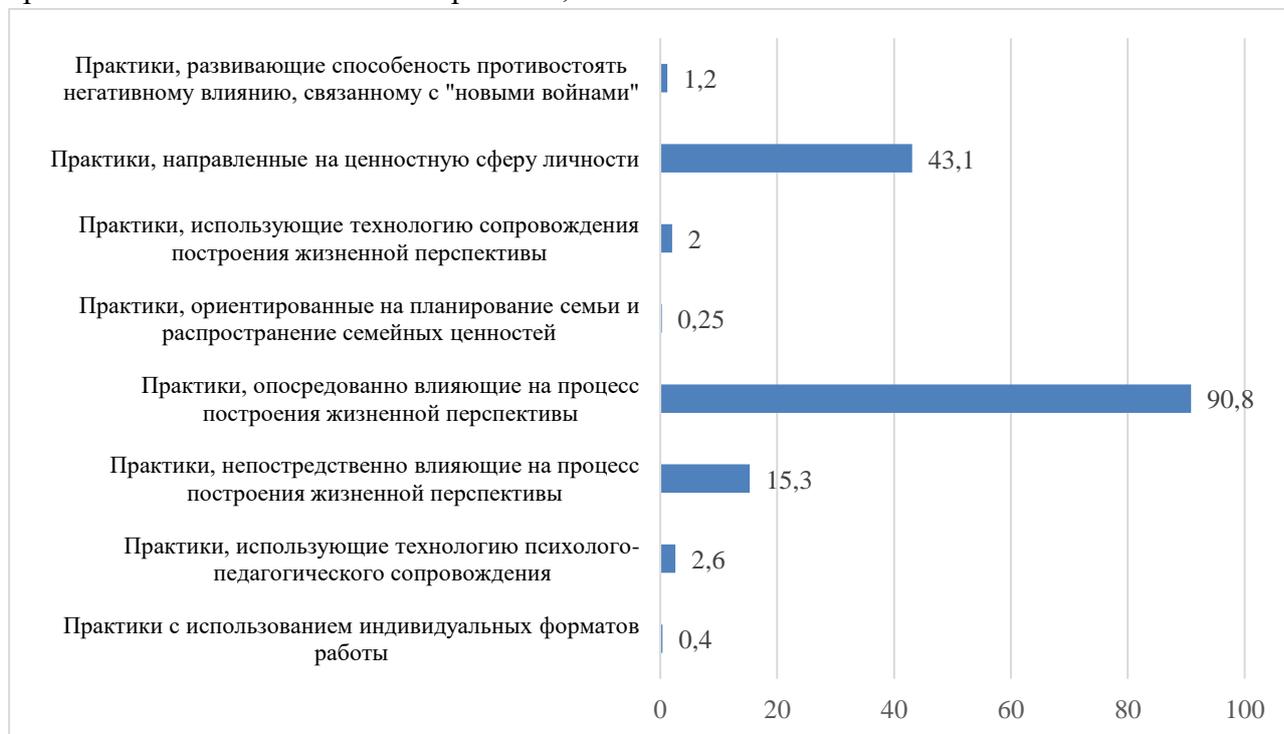


Рис. 2. Специфические характеристики практик воспитания, позволяющие оказывать влияние на построение студентами жизненной перспективы

Fig. 2. Specific characteristics of parenting practices that allow students to influence the construction of a life perspective

Полученные данные были дополнены с помощью метода контент-анализа. Поиск осуществлялся в разных элементах описания практик.

Так, названия практик содержали указание на формат деятельности и эмоционально-окрашенное отражение ее содержания. Работая с категорией наименования практик мы сделали несколько заключений. Наиболее используемые вузами форматы воспитательной деятельности – фестивали и иные массовые события, деятельность разнообразных по содержанию центров и школ. В содержании деятельности выражен акцент на адаптацию разных групп студентов к среде вуза (4,6 % практик). Форматы сопровождения слабо распространены в анализируемом массиве ( $n = 15$ ), при этом психолого-педагогическое сопровождение, направленное на преодоление барьеров в социальном и профессиональном развитии студентов, встречается еще реже ( $n = 5$ ).

Иные формы психологической работы со студентами (клубы, службы, адаптационные тренинги) встречаются в 1,8 % практик. Категория «развитие» встречается в 57 случаях, из них в контексте «развитие личности» – 14. В большинстве случаев речь идет о развитии конкретных качеств личности, чаще всего компетенций. Категорий, связанных с семантикой долгосрочных жизненных планов, жизненной стратегии, жизненной перспективы в прямом значении обнаружено не было. Исключение составляют две практики, в содержании которых выявляется ориентация на работу с будущим: «Система треков личностного и профессионального развития обучающихся», «Smart-система управления сопровождением личностно-профессионального развития в образовании». Семантическое ядро текста представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Семантическое ядро в наименованиях лучших практик**

Table 1

**The semantic core in the names of best practices**

Фраза/слово	Количество	Частота, %
Студент	350	4.99
Проект	88	1.26
Школа	84	1.20
Фестиваль	83	1.19
Программа	78	1.11
Практика	77	1.10
Университет	73	1.04
Первокурсник	72	1.03
Адаптация, адаптационный	69	0.99
Организация	67	0.96
Молодежный	66	0.94
Развитие	57	0.81
Клуб	51	0.73
Центр	51	0.73
Деятельность	47	0.67
Мероприятие	46	0.66
Обучаться	41	0.59
Работа	41	0.59
Конкурс	32	0.46
Социальный	32	0.46
Патриотический	31	0.44

Анализ ключевых слов, которыми авторы описывают основное содержание практик, позволяет утверждать, что целевая ориентация практик – развитие и адаптация студентов (табл. 2). Среди направлений воспитания доминирует патриотическое. Выражена ориентация вузов на коллективистские формы воспитания – работу в командах, совместную проектную деятельность студентов. Катего-

рия «поддержка» наиболее часто употребляется в контексте поддержки инициатив и поддержки в процессе адаптации. Понятия «стратегия» и «стратегический» употребляются как характеристика планируемой или проектируемой студентами деятельности. Семантика долгосрочного жизненного планирования и построения жизненной стратегии не выявлена.

Таблица 2

**Семантическое ядро ключевых слов в описании лучших практик воспитательной деятельности и молодежной политики**

Table 2

**The semantic core of keywords in the description of the best practices of educational activities and youth policy**

Фраза/слово	Количество	Частота, %
Развитие	127	2.03
Адаптация	113	1.80
Студент	109	1.74
Студенческий	71	1.13
Патриотизм	64	1.02
Команда	60	0.96
Творчество	55	0.88
Социальный	53	0.85
Поддержка	50	0.80
Спорт	50	0.80
Помощь	49	0.78
Молодежь	48	0.77
Культура	46	0.73
Воспитание	45	0.72
Обучение	42	0.67
Наставничество	41	0.65
Деятельность	40	0.64
Возможность	37	0.59
Взаимодействие	35	0.56
Проект	35	0.56
Волонтерство	34	0.54
Коммуникация	34	0.54
Компетенция	30	0.48
Самореализация	30	0.48
История	28	0.45
Работа	28	0.45
Университет	28	0.45
Сообщество	27	0.43
Профессиональный	26	0.42
Студенчество	26	0.42
Дружба	25	0.40
Образование	25	0.40
Патриотический	25	0.40

В описании целевой ориентированности и задач практики фигурируют термины и понятия, характеризующие мероприятный подход к воспитанию (проведение – 1,1 %, подготовка – 0,48 %, мероприятие – 0,62 %). Педагогический процесс в его результирующей деятельности осознается через категории

«развитие» и «формирование». Категорий «сопровождение», «планирование» и в целом семантики, связанной с работой с образом будущего, в семантическом ядре целей и задач практики не выявлено (табл. 3).

Таблица 3

**Семантическое ядро в описании целевого компонента практик воспитательной деятельности и молодежной политики**

Table 3

**The semantic core in the description of the target component of educational practices and youth policy**

Фраза/слово	Количество	Частота, %
Студент	68	2.35
Проведение	32	1.10
Проект	30	1.04
Университет	27	0.93
Развитие	26	0.90
Деятельность	25	0.86
Обучаться	20	0.69
Работа	20	0.69
Создание	19	0.66
Формирование	19	0.66
Мероприятие	18	0.62
Навык	18	0.62
Профессиональный	17	0.59
Подготовка	14	0.48
Процесс	14	0.48
Воспитание	13	0.45
Компетенция	13	0.45
Реализация	13	0.45

### Заключение

Авторы впервые проанализировали уникальный массив данных о лучших практиках воспитательной деятельности с целью выявления специфики психолого-педагогического сопровождения построения студентами жизненных перспектив в вузе, которая заключается в ряде характеристик:

– *выраженная недостаточность внимания к задаче построения долгосрочной жизненной перспективы.* Практики, ориентированные на психолого-педагогическое сопровождение построения жизненных стратегий

студентами вуза, реализуются в воспитательной деятельности очень незначительно. Несмотря на приоритетность задачи долгосрочного планирования для студенческого возраста, образовательные организации целенаправленную активность в этом направлении практически не ведут;

– *доминирование практик сопровождения ориентирования и планирования в близкой перспективе.* Выявленные практики, основанные на технологии психолого-педагогического сопровождения, ориентированы на пре-

одоление проблем и барьеров в близкой перспективе, испытываемых студентами при адаптации и обучении в среде вуза, при первом опыте профессиональной деятельности;

– *институционализация сопровождения построения жизненной стратегии в психолого-ориентированных форматах.* Практики, основанные на технологиях психолого-педагогического сопровождения, как правило, реализуются в форматах центров психологического консультирования, адаптационных и обучающих программ, программ мониторинга и диагностики, клубов и сообществ допсихологической помощи и взаимопомощи;

– *значимое опосредованное влияние вуза на процесс построения жизненной перспективы.* Воспитательная деятельность и молодежная политика в вузах оказывают выраженное опосредованное или косвенное влияние на построение жизненной стратегии студентом. Наиболее значимым потенциалом этой деятельности применительно к долгосрочному планированию является повышение уровня информированности и социальной ориентированности личности, ее способности к самопознанию и осознанному построению жизненной перспективы. Этот потенциал актуализируется в первую очередь в образовательной деятельности, в результате близкого знакомства с профессией, однако и во внеаудиторной активности, путем включения студентов в разные формы проектной деятельности, самоуправления, взаимодействия в сообществах, эти возможности выявляются в большой доле проанализированных практик;

– *дефициты форматов, влияющих на значимые составляющие построения жизненной перспективы – планирование семьи и профессиональной карьеры.* В проанализированном массиве практик недостаточно выражена ориентация на семейное и профессиональное

воспитание. Ценности семьи и профессиональной самореализации во многом определяют жизненную стратегию личности, однако они проявляются в незначительном количестве практик;

– *дефициты форматов, формирующих социальный иммунитет к негативному средовому влиянию, тем самым снимая барьеры построения жизненной перспективы.* Экспертный анализ и контент-анализ позволили также выявить незначительное количество практик, которые могут обеспечить эффективное противостояние негативному влиянию, связанному с «новыми войнами».

На наш взгляд, практика воспитательной деятельности вузов нуждается в организации целенаправленной работы со студентами, направленной на преодоление барьеров, которые возникают при построении жизненной перспективы. Должна быть преодолена некоторая замкнутость системы вуза, ориентированной на адаптацию студента к своим условиям, при этом она должна предполагать открытые форматы работы, обеспечивающие долгосрочное планирование на основе взаимодействия с внешними по отношению к вузу субъектами, в первую очередь работодателями.

На основе проведенного анализа предлагаем разработку модели и программы психолого-педагогического сопровождения студентов в построении жизненной стратегии, которая может быть реализована на старших курсах с использованием форматов горизонтальных сообществ и имеющихся в вузах центров психологической помощи и взаимопомощи. Эта деятельность должна сопровождаться целенаправленным обучением методам противостояния негативному информационному влиянию, трансляцией образа будущего России, разработкой и использованием гибких и опосредованных форм развития традиционных ценностей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Goring J., Kelly P., Carbajo D., Brown S. Young people's presents and futures, and the moral obligation to be enterprising and aspirational in times of crisis // *Futures*. – 2023. – Vol. 147. – P. 103099. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2023.103099>
2. Sharma G., Kim J., Bernal-Arevalo K. The Relationship Between High School Sophomores' Purpose Orientations and Their Postsecondary Completion a Decade Later // *Professional School Counseling*. – 2021. – Vol. 25 (1). – P. 1-10. DOI: <https://doi.org/10.1177/2156759X20981051>
3. Cuzzocrea V., Mandich G. Students' narratives of the future: Imagined mobilities as forms of youth agency? // *Journal of Youth Studies*. – 2015. – Vol. 19 (4). – P. 552-567. DOI: <https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1098773>
4. Segura-Robles A., Parra-González M. E. Active methodologies in health. Scientific production on gamification in health sciences // *Science for Education Today*. – 2019. – Vol. 9 (3). – P. 223–237. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1903.13>
5. Froerer P., Ansell N., Huijsmans R. Sacrifice, suffering and hope: Education, aspiration and young people's affective orientations to the future // *Ethnography and Education*. – 2022. – Vol. 17 (3). – P. 179-185. DOI: <https://doi.org/10.1080/17457823.2022.2075709>
6. Mandich G. Modes of engagement with the future in everyday life // *Time & Society*. – 2019. – Vol. 29 (3). – P. 681-703. DOI: <https://doi.org/10.1177/0961463X19883749>
7. Nygrén N. A. Scenario workshops as a tool for participatory planning in a case of life management // *Futures*. – 2019. – Vol. 107. – P. 29-44. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.10.004>
8. Azizi M., Kralik R., Petrikovicova L., Tkáčová H. A comparative study of the effects of self-assessment and peer feedback on literature students' oral production // *Science for Education Today*. – 2020. – Vol. 10 (5). – P. 7–27. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2005.01>
9. Tyszczyk R. Collective scenarios: Speculative improvisations for the Anthropocene // *Futures*. – 2021. – Vol. 134. – P. 102854. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102854>
10. Arnett J. J. Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties // *American Psychologist*. – 2000. – Vol. 55 (5). – P. 469-480. DOI: <https://doi.org/10.1037//0003-066X.55.5.469>
11. Baikeli R., Li D., Zhu L., Wang Z. The relationship between time perspective and meaning in life across different age stages in adulthood // *Personality and Individual Differences*. – 2021. – Vol. 174 (1). – P. 110668. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110668>
12. Лисицкий Д. В., Осипов А. Г., Кичеев В. Г., Савиных В. Н., Макаренко Н. Н. Динамика парадигм высшего образования России (конец XIX - начало XXI вв.) // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. – 2017. – Т. 7, № 3. – С. 157-175. DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1703.10>
13. Мелехова В. М., Вязовова Н. В. Роль жизнестойкости и фрустрационной устойчивости в формировании жизненной перспективы студентов с ОВЗ // *Гуманитарные науки (г. Ялта)*. – 2018. – № 2. – С. 90–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35141808>
14. Иванов А. В., Артамонова Т. А., Энхжаргал Б. Перспективы формирования созидательных жизненных установок у российских и монгольских студентов на Алтае // *Ценности и смыслы*. – 2015. – № 5. – С. 71–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25333886>
15. Перикова, Е. И., Бызова В. М. Метакогнитивные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций при разных уровнях самоорганизации деятельности // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. – 2018. – Т. 8, № 5. – С. 41-56. DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1805.03>



16. Воронцова А. В., Райкина М. А. Особенности построения жизненных стратегий студентами: психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде вуза // *Science for Education Today*. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 30–52. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2304.02> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54390172>
17. Галажинский Э. В., Бохан Т. Г., Ульянич А. Л., Терехина О. В., Шабаловская М. В. Связь субъективного качества жизни с представлениями о счастье (ценностной обусловленностью счастья, интенсивностью мотивации счастья и ответственностью за собственное счастье) у студенческой молодежи // *Science for Education Today*. – 2019. – Т. 9, № 6. – С. 19–38. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1906.02>
18. Бояк Т. Н. Формирование ценностей, профессиональных ориентаций, жизненных планов студенческой молодежи регионального вуза культуры // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 9. – С. 37–42. DOI: <https://doi.org/10.20339/AM.09-20.037> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44012411>
19. Демченко З. А. Жизненные стратегии студентов в научно-исследовательской деятельности как педагогическая проблема высшей профессиональной школы и ее альтернативное решение // *Историческая и социально-образовательная мысль*. – 2012. – № 3. – С. 98–102. URL: <https://pdfslide.net/documents/-5750a9da1a28abcf0cd37119.html?page=1> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17852490>
20. Kuzminov Ya., Sorokin P., Froumin I. Generic and Specific Skills as Components of Human Capital: New Challenges for Education Theory and Practice // *Foresight and STI Governance*. – 2019. – Vol. 13 (2). – P. 19–41. DOI: <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2019.2.19.41> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43206530>
21. Овчарова А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. – 2012. – № 4. – С. 70–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20463125>

Поступила: 07 сентября 2024

Принята: 11 ноября 2024

Опубликована: 31 декабря 2024

#### **Заявленный вклад авторов:**

Вклад соавторов в сбор эмпирического материала представленного исследования, обработку данных и написание текста статьи равнозначный.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

#### **Информация о конфликте интересов:**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи



### Информация об авторах

#### **Райкина Мария Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
старший научный сотрудник,  
кафедра психолого-педагогического образования,  
Костромской государственный университет,  
ул. Дзержинского, дом 17/11, 156005, Кострома, Россия.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5400-5147>  
SPIN-код: 2155-0288  
E-mail: [mariasomkina@ksgos.ru](mailto:mariasomkina@ksgos.ru)

#### **Воронцова Анна Валерьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
старший научный сотрудник,  
заведующая кафедрой,  
кафедра педагогики и акмеологии личности,  
Костромской государственный университет,  
ул. Дзержинского, дом 17/11, 156005, Кострома, Россия.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9706-1082>  
SPIN-код: 1968-1374  
E-mail: [annavorontsova@ksgos.ru](mailto:annavorontsova@ksgos.ru)



## Psychological and educational support for the development of students' life strategies: Analysis of best practices in the implementation of youth policy in modern conditions

Maria A. Raikina  <sup>1</sup>, Anna V. Vorontsova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Kostroma State University, Kostroma, Russian Federation

### Abstract

**Introduction.** *The article is devoted to the analysis of the current state of psychological and educational support for building students' life strategies within the system of moral education in universities of the Russian Federation. The purpose of the study is to identify the specifics of psychological and educational support for the process of building life strategies by students based on the analysis of the best practices in the implementation of youth policy in modern conditions.*

**Materials and Methods.** *The theoretical and methodological bases of the study were the ideas and concepts of learner-centered approach. The authors used the methods of expert assessment and content analysis. An array of empirical data was obtained as a result of the analysis of applications submitted by higher educational institutions for the Review-competition of the best practices in the implementation of youth policy and the organization of educational activities at the university. The data array consisted of 1215 applications.*

**Results.** *The authors conclude that there is a contradiction between the relevance of the task of building a life strategy for student age and a pronounced lack of activities in psychological and educational support of this process. The authors emphasized the internal orientation and isolation of moral educational activities at universities, which hinders the spread of practices of supporting the construction of students' life prospects outside the university. Among the existing formats of psychological and educational support, the centers of psychological counseling, adaptation and training programs, monitoring and diagnostic programs, clubs and communities of pre-psychological assistance and mutual assistance prevail. However, educational activities and youth policy at universities have a*

### Acknowledgments

The study was financially supported by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation by a state assignment. Project No. FZEW-2023-0003 (“Socialization, identity and life strategies of youth in the conditions of “new wars”).

### For citation

Raikina M. A., Vorontsova A. V. Psychological and educational support for the development of students' life strategies: Analysis of best practices in the implementation of youth policy in modern conditions. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (6), pp. 84–105. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2406.04>

  Corresponding Author: Maria A. Raikina, [mariasomkina@kosgos.ru](mailto:mariasomkina@kosgos.ru)

© Maria A. Raikina, Anna V. Vorontsova, 2024

pronounced indirect or mediated influence on the construction of students' life strategy. The most significant potential of this activity in relation to long-term planning is an increase in the level of awareness and social orientation of the individual, his or her ability to self-knowledge and consciously build a life prospect.

**Conclusions.** The authors identify specific characteristics of psychological and educational support for the construction of life prospects by students at the university: a pronounced lack of attention to the task of building a long-term life prospect; the dominance of practices of supporting orientation and planning in the near future; institutionalization of support for building a life strategy in psychologically-oriented formats; significant indirect influence of the university on the process of building a life perspective; deficiencies of formats that affect significant components of building a life perspective (family and career planning); deficiencies of formats that form social immunity to negative environmental influences, thereby removing barriers to building a life perspective.

#### Keywords

Psychological and pedagogical support; Life strategies; Long-term planning; Higher education institutions; Educational activities; Youth policy.

## REFERENCES

1. Goring J., Kelly P., Carbajo D., Brown S. Young people's presents and futures, and the moral obligation to be enterprising and aspirational in times of crisis. *Futures*, 2023, vol. 147, pp. 103099. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2023.103099>
2. Sharma G., Kim J., Bernal-Arevalo K. The relationship between high school sophomores' purpose orientations and their postsecondary completion a decade later. *Professional School Counseling*, 2021, vol. 25 (1), pp. 1-10. DOI: <https://doi.org/10.1177/2156759X20981051>
3. Cuzzocrea V., Mandich G. Students' narratives of the future: Imagined mobilities as forms of youth agency? *Journal of Youth Studies*, 2015, vol. 19 (4), pp. 552-567. DOI: <https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1098773>
4. Segura-Robles A., Parra-González M. E. Active methodologies in health. Scientific production on gamification in health sciences. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (3), pp. 223-237. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1903.13>
5. Froerer P., Ansell N., Huijsmans R. Sacrifice, suffering and hope: Education, aspiration and young people's affective orientations to the future. *Ethnography and Education*, 2022, vol. 17 (3), pp. 179-185. DOI: <https://doi.org/10.1080/17457823.2022.2075709>
6. Mandich G. Modes of engagement with the future in everyday life. *Time & Society*, 2019, vol. 29 (3), pp. 681-703. DOI: <https://doi.org/10.1177/0961463X19883749>
7. Nygrén N. A. Scenario workshops as a tool for participatory planning in a case of life management. *Futures*, 2019, vol. 107, pp. 29-44. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.10.004>
8. Azizi M., Kralik R., Petrikovicova L., Tkáčová H. A comparative study of the effects of self-assessment and peer feedback on literature students' oral production. *Science for Education Today*, 2020, vol. 10 (5), pp. 7-27. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2005.01>
9. Tyszczyk R. Collective scenarios: Speculative improvisations for the Anthropocene. *Futures*, 2021, vol. 134, pp. 102854. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102854>
10. Arnett J. J. Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 2000, vol. 55 (5), pp. 469-480. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>



11. Baikeli R., Li D., Zhu L., Wang Z. The relationship between time perspective and meaning in life across different age stages in adulthood. *Personality and Individual Differences*, 2021, vol. 174 (1), pp. 110668. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110668>
12. Lisitsky D. V., Osipov A. G., Kicheev V. G., Savinykh V. N., Makarenko N. N. Dynamics of Higher Education Paradigms in Russia (from the end of the 19th century to the beginning of the 21st century). *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2017, vol. 7, no. 3, pp. 157-175. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1703.10>
13. Melekhova V. M., Vyazovova N. V. The role of vitality and frustration resistance in forming the life perspective of students with disabilities. *Humanities (Yalta)*, 2018, no. 2, pp. 90-100. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35141808>
14. Ivanov A. V., Artamonova T. A., Archangel B. Prospects of formation of creative vital installations at the Russian and Mongolian students in Altai. *Values and Meanings*, 2015, no. 5, pp. 71-79. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25333886>
15. Perikova E. I., Bysova V. M. Metacognition strategies in overcoming difficult life situations with the main focus on different levels of personal self-regulation. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, vol. 8, no. 5, pp. 41-56. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1805.03>
16. Vorontsova A. V., Raikina M. A. Characteristic features of building life strategies by university student: Psychological and educational support for developing. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13 (4), pp. 30-52. (In Russian) DOI <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2304.02> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54390172>
17. Galazhinsky E. V., Bokhan T. G., Ulianich A. L., Terekhina O. V., Shabalovskaya M. V. The connection between subjective well-being and ideas of happiness (the direction of values, intensity of the motivation and ideas about responsibility) among university students. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (6), pp. 19-38. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1906.02>
18. Boyak T. N. Formation of values, professional orientations, life plans of student youth at a regional university of culture. *Alma Mater (Bulletin of Higher School)*, 2020, no. 9, pp. 37-42. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.20339/AM.09-20.037> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44012411>
19. Demchenko Z. A. Life strategies of students in scientific-research activity as a pedagogical problem of higher professional school and its alternative solution. *Historical and Socio-Educational Thought*, 2012, no. 3, pp. 98-102. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17852490>
20. Kuzminov Ya., Sorokin P., Froumin I. Generic and specific skills as components of human capital: New challenges for education theory and practice. *Foresight and STI Governance*, 2019, vol. 13 (2), pp. 19-41. DOI: <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2019.2.19.41> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43206530>
21. Ovcharova A. P. Concept "psychological-pedagogical support for children of younger school age" as pedagogical category. *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, 2012, vol. 3 (4), pp. 70-78. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20463125>

Submitted: 07 September 2024

Accepted: 11 November 2024

Published: 31 December 2024



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





### **The authors' stated contribution:**

The contribution of authors to the collection of empirical material of the presented research, data processing and writing of the text of the article is equivalent.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

### **Information about competitive interests:**

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

### **Information about the Authors**

#### **Maria Alexandrovna Raikina**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Senior Researcher at the University of Education,  
Psychological and Pedagogical Education Department,  
Kostroma State University,  
17/11, Dzerzhinskiy str., 156005, Kostroma region, Kostroma, Russian  
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5400-5147>

E-mail: [mariasomkina@kosgos.ru](mailto:mariasomkina@kosgos.ru)

#### **Anna Valerievna Vorontsova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Senior Researcher at the University of Education,  
Head of the Department,  
Pedagogy and Acmeology of Personality Department,  
Kostroma State University,  
17/11, Dzerzhinskiy str., 156005, Kostroma region, Kostroma, Russian  
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9706-1082>

E-mail: [annavorontsova@kosgos.ru](mailto:annavorontsova@kosgos.ru)