



УДК 373.3+37.017.4+316.752

Научная статья / **Research Full Article**DOI: [10.15293/2658-6762.2602.04](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2602.04)Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Формирование ценностных ориентаций младших школьников: специфика в контексте целевых ориентиров воспитания

А. А. Буянов¹, И. В. Метлик¹, С. В. Лобынцева¹¹ Институт изучения детства, семьи и воспитания, Москва, Россия

Проблема и цель. В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций современных детей в системе образования. Цель исследования – выявление ценностных ориентаций младших школьников в контексте целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Методология. Теоретико-методологической основой исследования являются аксиологический, системный и рефлексивно-деятельностный подходы. Целесообразность выбора данных подходов заключается в том, что в педагогической науке они объединены идеей содействия развитию личности через формирование ценностных ориентиров, рассмотрение педагогического процесса как системы взаимосвязанных элементов и организацию деятельности, основанной на рефлексии субъектности ребенка. Сбор эмпирических данных осуществлялся с использованием анкеты. В исследовании участвовали 6039 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций из 32 субъектов Российской Федерации.

Результаты. Авторами статьи были получены следующие результаты:

– проанализированы и обобщены исследования российских и зарубежных ученых, посвященные вопросам формирования ценностных ориентаций детей и молодежи в современных условиях;

– обозначена необходимость учета личностной и субъектной позиции современных детей, имеющегося у них социокультурного опыта просоциальной совместной деятельности в общеобразовательных организациях;

– выявлены особенности ценностных ориентаций младших школьников в контексте целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания;

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № IMLY-2025-0014 (регистрационный номер 1024101800010-6-5.3.1, код (шифр) научной темы, присвоенной учредителем (организацией) по теме «Воспитательный потенциал программы развития социальной активности «Орлята России» в формировании коллектива и ценностных ориентаций школьников с целью их интеграции в деятельность детских и молодежных общественных объединений».

Библиографическая ссылка: Буянов А. А., Метлик И. В., Лобынцева С. В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников: специфика в контексте целевых ориентиров воспитания // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 2. – С. 74–96. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2602.04>

✉ **Автор для корреспонденции:** Светлана Викторовна Лобынцева, lobyntseva@institutdetstva.ru

© А. А. Буянов, И. В. Метлик, С. В. Лобынцева, 2026

– обозначены направления проектирования воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации.

Заключение. На основе полученных в ходе исследования результатов были выявлены ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в соотношении с общественными ценностями, которые определены в нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации. Полученные результаты могут быть использованы при проектировании педагогами целенаправленной воспитательной деятельности с обучающимися начальных классов в соответствии с государственной политикой в области воспитания в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: младшие школьники; общественные ценности; ценностные ориентации; целевые ориентиры программы воспитания; общеобразовательные организации.

Постановка проблемы

В воспитании младших школьников ключевую роль играют ценностные ориентиры, определяющие поведение, отношение к миру, к другим людям, к самому себе и в дальнейшем к жизненному выбору. Целевые ориентиры воспитания обучающихся установлены в федеральных рабочих программах воспитания (ФРПВ), которые являются неотъемлемой частью федеральных общеобразовательных программ (ФОП). Они формулируются на основе общественных ценностей – разделяемых большинством людей представлений о том, что является важным для человека. Эти представления формируются «...на основе трех элементов: полезности, социального интереса и общественного блага, и отражают восприятие и отношение общества и индивидов к реальному миру. Общественные ценности включают в себя не только материальные, но и нематериальные аспекты, такие

как мораль, религия, эстетика и право, и являются важной основой для построения гармоничного общества» [1].

В ряде исследований рассматриваются проблемы развития общественных ценностей у младших школьников. Так, М. И. Скоморохова затрагивает проблемы ориентации на социальные ценности через сущность учебного материала¹, М. В. Куранова рассматривает усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательном процессе², В. А. Слостенин акцентирует внимание на том, что любой вид детской деятельности формирует благоприятные возможности для реализации конкретных задач воспитания, связанных с принятием школьниками социальных ценностей. Так, игра способствует усвоению и принятию нравственных и коммуникативных ценностей, учеба – уважения, дисциплины и организованности, труд – ответственности, трудолюбия и рачительности³.

¹ Скоморохова М. И. Ориентация младших школьников на нравственные ценности в процессе обучения: автореф. дис... кандидата педагогических наук. – Иркутск, 1997. – 20 с. URL: <https://elibrary.ru/nlijxf>

² Куранова М. В. Формирование общечеловеческих добродетелей у младших школьников в учебно-вос-

питательном процессе: автореф. дис... кандидата педагогических наук. – М., 1999. – 27 с. URL: <https://elibrary.ru/nlpcpx>

³ Педагогическая аксиология: монография / В. А. Слостенин и др. – Красноярск: Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. – 293 с. – ISBN 978-5-8173-0370-4 URL: <https://elibrary.ru/qwmyzp>

При этом для детей младшего школьного возраста ролевой моделью поведения в обществе являются взрослые, в первую очередь педагоги и родители. Одной из ключевых задач педагогов общеобразовательной организации, в соответствии с целевыми ориентирами ФРПВ, является осуществление целенаправленной деятельности по ориентации младших школьников на общественные ценности средствами воспитания. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), которые в соответствии с российским законодательством обладают приоритетным правом на воспитание своих детей, младшие школьники присваивают способы организации жизнедеятельности, проведения досуга [2], усваивают нормы просоциального поведения в обществе, обретают опыт регуляции своих эмоциональных проявлений [3].

При этом условия взросления современных младших школьников кардинально отличаются от условий, в которых росли и развивались их родители и учителя. М. К. Johnson отмечает, что наблюдается разрыв в ценностно-смысловой сфере личности у субъектов воспитания, когда воспитатели и воспитанники являются носителями различного жизненного опыта [4]. О наличии поколенческого разрыва, обусловленного в первую очередь тотальной цифровизацией во всех сферах жизни, свидетельствуют исследования зарубежных ученых, которые делают вывод о влиянии на формирование ценностных ориентаций детей и молодежи XXI в. стремительного

развития информационных технологий [5], взаимосвязи психического и физического здоровья современных детей со временем, которое они проводят за гаджетами [6], а также сигнализируют о повышении рисков развития депрессии и самоповреждения [7] и о повышении степени их инфантилизма в сравнении с представителями предшествующих поколений⁴. Благодаря наличию открытой и доступной информации дети практически не зависят от взрослых в получении интересующих их сведений по любым актуальным вопросам. Это подтверждается и российскими исследователями – М. Р. Мирошкиной⁵, С. Б. Цымбаленко⁶, С. Н. Майоровой-Щегловой [8].

Также изменения ценностных ориентаций детей происходят при их взрослении и переходе на новый уровень образования, обусловленные, с одной стороны, переживанием грядущих в пятом классе значимых изменений [9] их социального статуса и условий получения образования⁷, накладывающихся на существующую в четвертом классе для большинства детей рассинхронизацию хронологического и биологического возрастов и необходимостью гармонизации развивающихся интимно-личностного и стихийно-группового взаимодействий [10], а с другой стороны – пиком «разрыва между поколениями в процессе усвоения поколенческих ценностей, формирование которого приходится на возраст до 10–12 лет» [11, с. 14].

На основе ценностей формируются ценностные ориентиры и ценностные основания,

⁴ Твенге Д. М. Поколение айфона. Кто они? – М.: Рипол-Классик, 2021. – 408 с. ISBN 978-5-386-14166-0

⁵ Мирошкина М. Р. Культурный код поколений. Основание для взаимодействия. – М.: Издательство «Перо», 2022. – 220 с. ISBN 978-5-00204-728-4

⁶ Цымбаленко С. Б. Новые горизонты медиаобразования // ЮНПРЕСС. URL: <https://ynpress.com/archives/142027?ysclid=mfmdqq97bw841079538>

⁷ Krominski V. de J., Fonseca D. C. Transição escolar: desafios do acesso e permanência na educação para juventude do distrito federal // Revista Educação em Contexto. – 2023. – Vol. 2 (2). URL: <https://revistaseduc.educacao.gov.br/index.php/rec/article/view/86>

определяющие содержание воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Оценка эффективности подходов к формированию ценностных ориентиров в образовательной организации требует тщательного анализа воспитательной деятельности.

Это обуславливает необходимость системного выявления ориентаций младших школьников на общественно значимые ценности в соответствии с целевыми ориентирами, сформулированными в программе воспитания, с целью дальнейшего проведения анализа рабочей программы воспитания (РПВ) образовательной организации и по его результатам корректировки РПВ и методов работы педагогов с детьми младшего школьного возраста.

Актуализация проблемы успешной социализации детей в современном обществе и ценностного осмысленного наполнения их приоритетов определили проблему и цель исследования. Проблема исследования заключается в формировании ценностных ориентаций современных детей в системе образования. Цель исследования – выявление ценностных ориентаций младших школьников в контексте целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Методология исследования

Изучение ценностей и ценностных ориентаций является предметом междисциплинарных исследований. В. П. Тугаринов рассматривал их как предметы, явления и их свойства, необходимые, полезные, приятные и пр. людям определенного общества или класса, отдельной личности как средства удовлетворения их потребностей и интересов⁸. При этом понятия «ценности» и «ценностные

ориентации» не тождественны [12]. Если рассматривать в качестве субъекта социальную группу, то необходимо оперировать понятием «ценности», а если субъектом выступает индивид – речь идет о ценностных ориентациях [13]. Ценностные ориентации отражают основные жизненные принципы субъекта и выступают детерминантой его образа мышления и деятельности [14]. Общественные ценности подвержены изменениям, они отражают политические, социальные, культурные ориентиры, характерные для конкретного периода. Поэтому в рамках одного поколения общественные ценности и личностные целевые ориентиры соответствуют текущей модели общества [15], задающей направление приемлемого просоциального поведения и деятельности [16], а в период смены поколений они зачастую трансформируются как по содержанию [17], так и по степени значимости для их носителей [18]. В рамках данного исследования под поколением мы понимаем «общность людей, которые родились в определенный промежуток времени и социализировались в период одинаковых социально-экономических, политических и демографических условий, повлиявших на их глубинные представления, убеждения о мире» [19, с. 208].

Методологию исследования составили аксиологический, системный и рефлексивно-деятельностный подходы. Целесообразность выбора данных подходов обусловлена тем, что они в педагогической науке связаны идеей содействия развитию личности через формирование ценностных ориентиров, рассмотрение педагогического процесса как системы взаимосвязанных элементов и организацию деятельности, основанной на рефлексии.

⁸ Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1960. – 156 с.

Педагогическая аксиология (Н. А. Асташова⁹, В. А. Слостенин¹⁰), выступая смыслообразующим основанием человеческого бытия, позволяет конкретизировать комплекс категорий, включающих такие аксиологические понятия, как «ценность», «ценностные ориентации», способствует конкретизации содержания целостного педагогического процесса и определяет задачи по ориентации младших школьников на общественные ценности на основе целевых ориентиров программы воспитания.

Системный подход (Л. И. Новикова¹¹, В. А. Караковский¹², Н. Л. Селиванова¹³) ориентирует на раскрытие целостности объекта, выявление его связей и отношений. Объектом исследования может быть не только ребенок, но и воспитательная деятельность, работа в образовательной организации и т. д.

*Рефлексивно-деятельностный подход*¹⁴ предполагает взаимодействие и функциональное единство рефлексии и деятельности во всем многообразии их связей, отношение к обучающимся как активным субъектам своего личностного и профессионального развития и саморазвития; учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей обучающихся; оптимальное соотношение обучения (воспитания) и развития; совершенствование средств, форм и методов воспитания¹⁵.

Методы исследования: теоретические (аналитический обзор, обобщение, систематизация) и эмпирические (анкетирование, описание, измерение). Выявление ценностных ориентаций младших школьников проводилось путем анонимного анкетирования с использованием системы сбора данных «Анкетолог».

Анкета предназначена для работы с обучающимися 3–4-х классов общеобразовательных организаций и представляет собой совокупность вопросов, позволяющих выявить наличие ценностных ориентаций младших школьников, соответствующих целевым ориентирам воспитания, представленным в ФРПВ. Вопросы анкеты составлены в соответствии с направлениями воспитания и этапами присвоения (интериоризации) общественных ценностей: знание о ценности (когнитивный аспект); отношение к ценности (эмоционально-оценочный аспект); наличие социокультурного опыта жизнедеятельности на основе ценностного отношения (деятельно-практический аспект).

В анкету включены вопросы-утверждения, среди которых есть прямые («положительные») и «отрицательные» (утверждения негативного характера, выполняющие контрольную функцию проверки искренности ответов респондентов).

⁹ Асташова Н. А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития: дис... доктора педагогических наук. – Брянск, 2001. – 498 с. URL: <https://elibrary.ru/mcxvbm>

¹⁰ Педагогическая аксиология: монография / В. А. Слостенин и др. – Красноярск: Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. – 293 с. – ISBN 978-5-8173-0370-4.

¹¹ Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978. – 143 с. URL: <https://elibrary.ru/rvxrrj>

¹² Караковский В. А. Система воспитательной работы с коллективом учащихся средней образовательной школы: опыт монографического исследования: дис... кандидата педагогических наук. – М., 1977. – 198 с.

¹³ Воспитание в современной школе: от теории к практике: монография / Н. Л. Селиванова – М.: ООО «ИПФ Виарт», 2010. – 168 с. URL: <https://elibrary.ru/rvxlkh>

¹⁴ Дюков В. М., Пьянкова Г. С. Рефлексивно-деятельностная педагогика: пути и возможности // Образовательная политика. – 2011. – № 6. – С. 72-80. URL: <https://www.elibrary.ru/VZZLBV>

¹⁵ Там же.

Анкета учитывает возрастные особенности респондентов, позволяет получать информацию о текущем уровне развития ценностных ориентаций младших школьников, релевантных российским базовым конституционным и традиционным российским духовно-нравственным ценностям, и условиях их формирования. Для получения более полной информации о развитии ценностных ориентаций младших школьников данную анкету необходимо сочетать с другими диагностическими инструментами (включенное наблюдение, опросы, фокус-группы и др.).

Применение данной анкеты в качестве мониторингового инструмента позволяет накапливать информацию, проводить лонгитюдные исследования, сопоставлять полученные данные о наличии или отсутствии у обучающихся динамики в развитии ценностных ориентаций и проектировать наиболее эффективные способы организации воспитательной деятельности, направленной на развитие ценностно-смысловой сферы и детского коллектива младших школьников.

Обработка результатов может осуществляться как качественно, так и количественно. Качественная обработка производится с помощью анализа полученных ответов и формирования представления о ценностных ориентациях младших школьников, соответствующих целевым ориентирам по отдельным направлениям воспитания.

Количественная обработка результатов осуществляется путем подсчета итоговой суммы баллов. За каждый ответ «да» (и ответ «нет» в «отрицательных» утверждениях) респонденту начисляется 2 балла, за каждый ответ «не знаю» / «затрудняюсь ответить» –

1 балл, за каждый ответ «нет» (и ответ «да» в «отрицательных» утверждениях) – 0 баллов.

Если сумма баллов находится в диапазоне от 0 до 16, это говорит об отсутствии / незначительной сформированности у младших школьников ценностных ориентаций, соответствующих целевым ориентирам результатов воспитания, представленным в ФРПВ начального общего образования.

Если сумма баллов находится в диапазоне от 16 до 32, это говорит о средней степени сформированности у младших школьников ценностных ориентаций, соответствующих целевым ориентирам результатов воспитания, представленным в ФРПВ начального общего образования.

Если сумма баллов находится в диапазоне от 33 до 48, это говорит о высокой степени сформированности у младших школьников ценностных ориентаций, соответствующих целевым ориентирам результатов воспитания, представленным в ФРПВ начального общего образования.

Таким образом, данный инструментальный позволяет выявить ценностные ориентации младших школьников по всем основным направлениям отношений человека к объектам и явлениям действительности, которые релевантны направлениям воспитания ФРПВ начального общего образования.

Результаты исследования

В исследованиях, направленных на изучение ценностных ориентаций современных младших школьников, рассматриваются различные аспекты. А. Н. Шиканова делает вывод о низком уровне сформированности самоконтроля над своим поведением у младших школьников [20]. Г. Н. Мусс¹⁶ констатирует,

¹⁶ Мусс Г. Н. Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (На примере усвоения базовых национальных ценностей) // Начальная

школа Плюс До и После. – 2013. – № 9. – С. 50-54.
URL: <http://elibrary.ru/RELRPF>

что «поведение младшего школьника определяется не только и не столько знанием базовых национальных ценностей – часто это знание не гарантирует соответствующего поведения. Ученики начальной школы импульсивны, склонны действовать под влиянием непосредственных побуждений. И хотя дети имеют представление о базовых национальных ценностях, между их сознанием и поведением наблюдается разрыв»¹⁷. Выводы, полученные А. В. Невзоровой¹⁸, подтверждают латентность формирования ценностных ориентаций младших школьников, их неясность и незрелость, поскольку одни и те же терминальные и инструментальные ценностные ориентации были отнесены разными группами младших школьников и к категории принимаемых, и к категории отвергаемых¹⁹. А. Б. Ооржак²⁰ отмечает, что четвероклассники ориентированы на помощь людям (73 %), хотят иметь много друзей (60 %), быть красивыми (53 %) и очень умными (40 %)²¹.

Интериоризация ценностей не сводится лишь к получению информации «извне» с целью хранения «внутри» определённой знаковой информации. Процесс предполагает преобразование внутренних смыслов с последующей их реализацией в мотивационной и поведенческой сферах. Только благодаря осознанию смысла этих ценностей для человека происходит воздействие их на субъективные ценности. Этой позиции придерживается

Н. Е. Щуркова, которая отмечает, что интериоризация ценностей происходит прежде всего в процессе переживания собственного опыта, деятельности и поведения и не может осуществляться через простую трансляцию от субъекта к объекту²². Данный тезис подтверждается ответами 79 % младших школьников [20].

Также важным итогом присвоения ребёнком транслируемой ценности является рефлексия ее личностной значимости и готовность интегрировать ее в собственную ценностно-смысловую сферу, регулировать в дальнейшем на ее основе свое поведение, общение, деятельность [21]. Полученные результаты согласуются с мнением А. М. Ходырева о том, что система ценностей, ценностных ориентаций и личностных смыслов является важнейшей составляющей внутреннего мира личности, опосредующей ее взаимодействие с внешним миром [22]. Таким образом, ориентация детей младшего школьного возраста на общественные ценности должна рассматриваться в контексте развития личностной и субъектной позиции детей, интеграция которых обеспечивает возможность самоопределения растущего человека.

Ориентации ребенка на общественно значимые ценности зарождаются в прямых контактах с взрослыми людьми, посредством их совместного участия в социальных акциях, проектной и волонтерской деятельности, уча-

¹⁷ Мусс Г. Н. Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (На примере усвоения базовых национальных ценностей) // Начальная школа Плюс До и После. – 2013. – № 9. – С. 50-54. URL: <http://elibrary.ru/RELRF>

¹⁸ Невзорова А. В. Актуальный уровень ценностных ориентаций младших школьников // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 11.

¹⁹ Там же.

²⁰ Ооржак А. Б. Ценностные ориентации современных младших школьников // Вестник Тувинского государственного университета. – 2020. – № 3. – С. 24–31. URL: <https://elibrary.ru/HSTTEW>

²¹ Там же.

²² Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н. Е. Щуркова, П. И. Арапова, И. В. Бабурова и др.; под редакцией Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с. – ISBN 5-7301-0247-10. URL: <https://elibrary.ru/ulcrlld>

ствия в деятельности общественных организаций и объединений. В этом контексте особое значение приобретает воспитательный потенциал программ по развитию социальной активности и формированию детского коллектива. В качестве примера комплексного подхода к формированию ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста может выступать созданная в 2021 г. программа развития социальной активности «Орлята России», которая направлена на развитие гражданской активности, патриотизма и социальной ответственности обучающихся начальных классов, поддержание у них интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; усвоение и принятие ими таких ценностей, как Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание²³. Данную программу необходимо рассматривать как ресурс воспитательной деятельности образовательных организаций, предполагающей участие всех субъектов образовательных отношений в начальной школе и направленной на формирование у младших школьников ориентаций на общественно значимые ценности, соответствующих целевым ориентирам, сформулированным в ФРПВ.

Таким образом, одним из ключевых условий, способствующих формированию ценностных ориентаций подрастающих поколений в соответствии со стратегическими задачами государственной политики в области воспитания в Российской Федерации, является

проектирование воспитательной деятельности образовательных организаций с учетом личностной и субъектной позиции современных младших школьников, имеющегося у них социокультурного опыта просоциальной совместной деятельности в рамках различных курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Орлята России» и др.), деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций, действующих на базе школ, учреждений дополнительного образования (например, Движение Первых), социально ориентированных проектов (волонтерских и добровольческих акций различной направленности) и т. д.

Далее приведены результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций младших школьников в контексте целевых ориентиров ФРПВ по всем направлениям воспитания. Исследованием было охвачено 6039 учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций из 32 субъектов Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое направление воспитания

Рассматривая результаты изучения ценностных ориентаций младших школьников в контексте гражданско-патриотического направления воспитания, можно отметить наличие как положительных составляющих, так и определенных дефицитов в процессе формирования ценностного отношения детей к окружающей действительности (рис. 1).

²³ Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года / Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфудинова, О. В. Швердина и др.; под редакцией А.

В. Джеуса. – Ставрополь: Сервисшкола, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-6049289-2-9 URL: <https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/programma-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-obuchayushchikhsya-nachalnykh-klassov/>

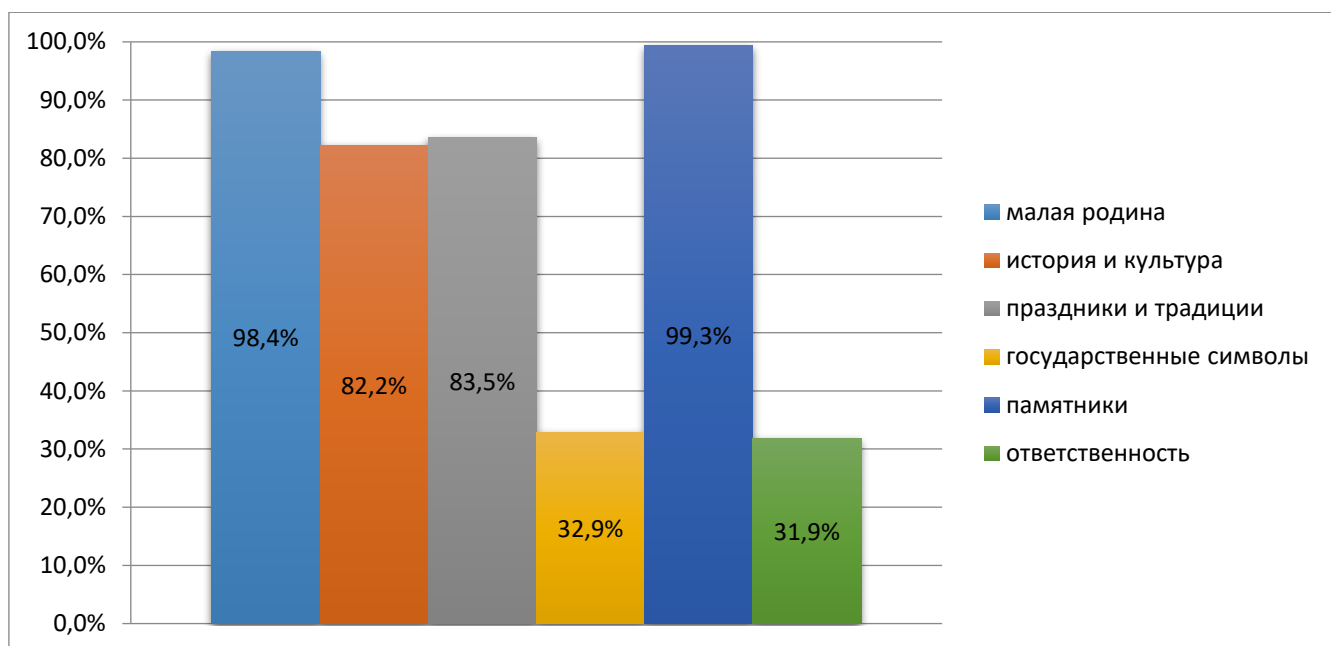


Рис. 1. Ценностные ориентации в контексте целевых ориентиров гражданско-патриотического направления воспитания

Fig. 1. Value orientations in the context of the targets of civic and patriotic education

98,4 % респондентов положительно относятся к месту, в котором родились, к своей малой родине, что характеризует очень высокую степень сознания обучающимися начальных классов своей гражданской принадлежности, проявляющейся в любви к своей малой родине, своему краю. История и культура родного края, нашей страны интересны 82,2 % респондентов. Деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам народов России присуще 83,5 % младших школьников. Почти все респонденты (99,3 %) отметили важность бережного отношения и сохранения памятников героям и защитникам Отечества, что означает сформировавшееся уже в начальной школе понимание значения для современных

поколений мест почитания героев и защитников Отечества, проявление уважения к ним.

Также можно отметить недостаточный уровень сформированности у младших школьников понимания значения государственной символики России, своего региона – лишь 32,9 % респондентов правильно отметили символы, относящиеся к государственным. Около трети (31,9 %) младших школьников имеют верные первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Духовно-нравственное направление воспитания

Графически результаты исследования по духовно-нравственному направлению воспитания представлены на рисунке 2.

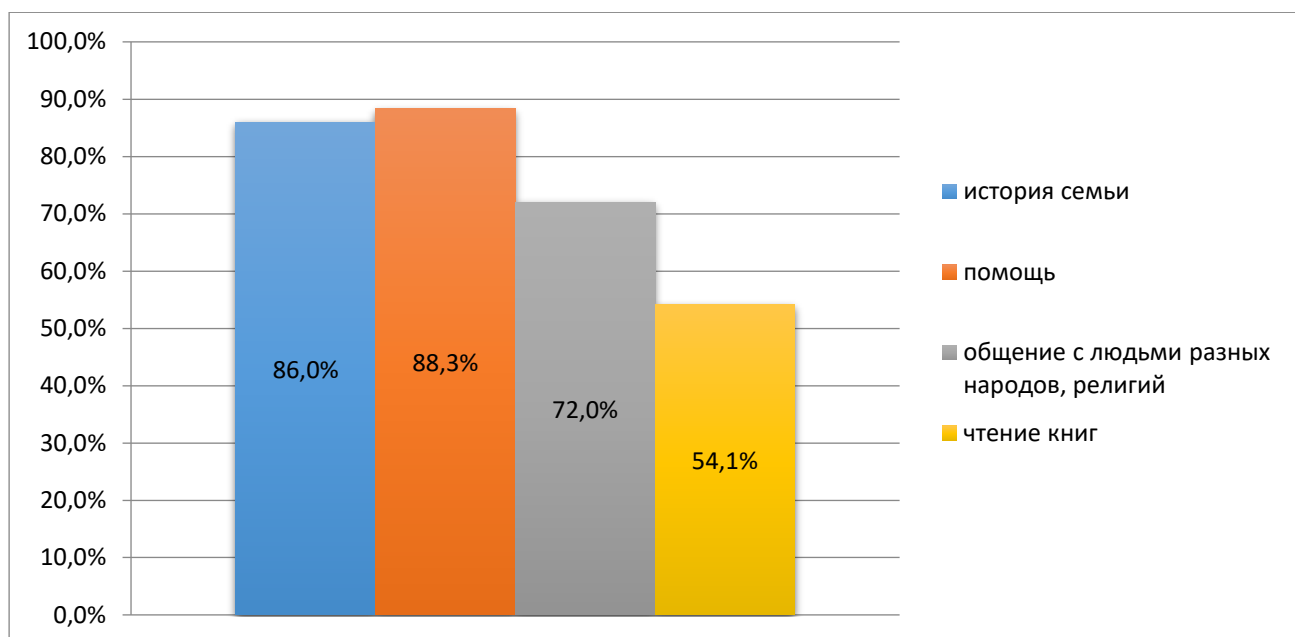


Рис. 2. Ценностные ориентации в контексте целевых ориентиров духовно-нравственного направления воспитания

Fig. 2. Value orientations in the context of the spiritual and moral education targets

С точки зрения духовно-нравственного воспитания можно отметить, что подавляющее большинство респондентов (86 %) с интересом относятся к истории своей семьи, изучают семейные фотографии, любят слушать рассказы представителей старших поколений о предках, проявляют уважение к духовно-нравственной культуре и семейным ценностям. 88,3 % младших школьников всегда оказывают посильную помощь тем, кто в ней нуждается, что свидетельствует о том, что подавляющее большинство обучающихся готовы проявлять альтруизм, эмпатию, демонстрировать просоциальное поведение в обществе. 72 % респондентов имеют первоначальные навыки и опыт общения с людьми разных народов, вероисповеданий, демонстрируют отсутствие первичных предубеждений против представителей других культур.

Несмотря на наличие положительных факторов, свидетельствующих о высоком

уровне сформированности у обучающихся ценностных ориентаций в контексте целевых ориентиров духовно-нравственного направления воспитания, лишь чуть больше половины опрошенных (54,1 %) любят читать книги, что говорит о недостаточной сформированности в выборке осознания нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка.

Эстетическое направление воспитания

С точки зрения эстетического воспитания ожидаемыми результатами к окончанию начальной школы являются сформированные у младших школьников способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, а также личный опыт самовыражения через искусство. Результаты исследования по данному направлению воспитания представлены на рисунке 3.

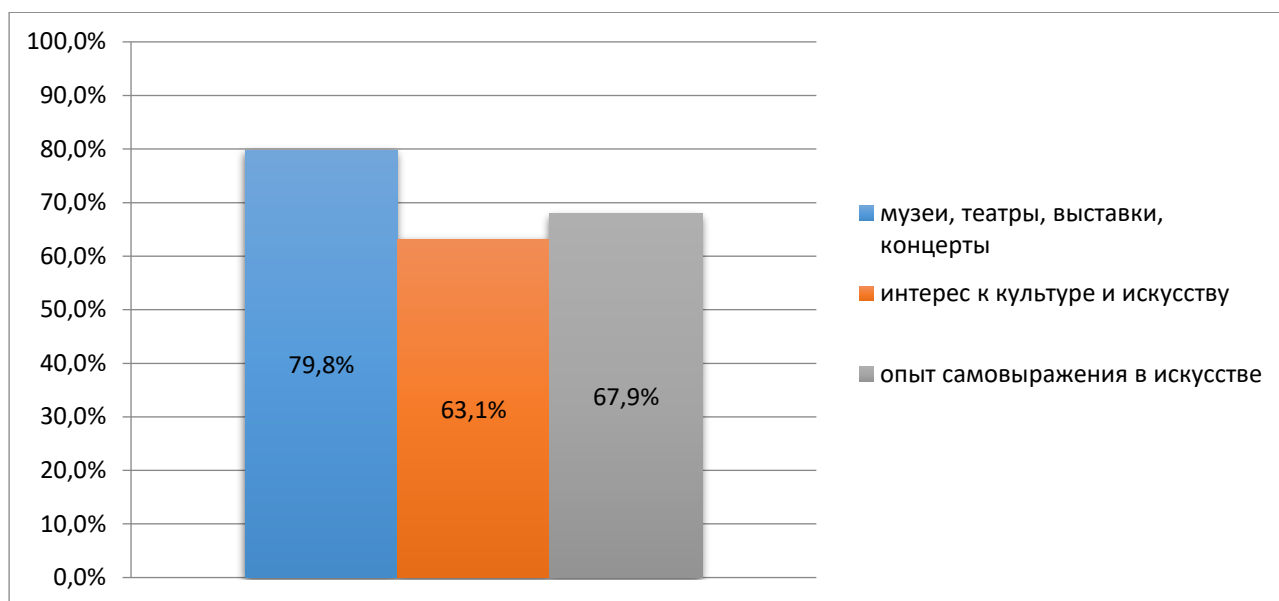


Рис. 3. Ценностные ориентации в контексте целевых ориентиров эстетического направления воспитания

Fig. 3. Value orientations in the context of aesthetic education goals

79,8 % респондентов любят посещать музеи, театры, выставки, концерты, что характеризует наличие интереса к познанию, выражающегося в художественной сфере у подавляющего большинства младших школьников. Примерно две трети респондентов (63,1 %) интересуются и уважают отечественную и мировую художественную культуру. 67,9 % младших школьников отметили, что стараются выражать свое настроение, мнение, чувства в разных видах творчества, что свидетельствует о наличии у почти двух третей респондентов опыта самовыражения в искусстве.

Физическое направление воспитания и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Целевые ориентиры по данному направлению воспитания предполагают наличие у обучающихся начальных классов ответственного отношения к собственному здоровью, знание правил здорового образа жизни и практического опыта их применения. Графически результаты, полученные в ходе анкетирования младших школьников по направлению «физическое воспитание», отражены на рисунке 4.

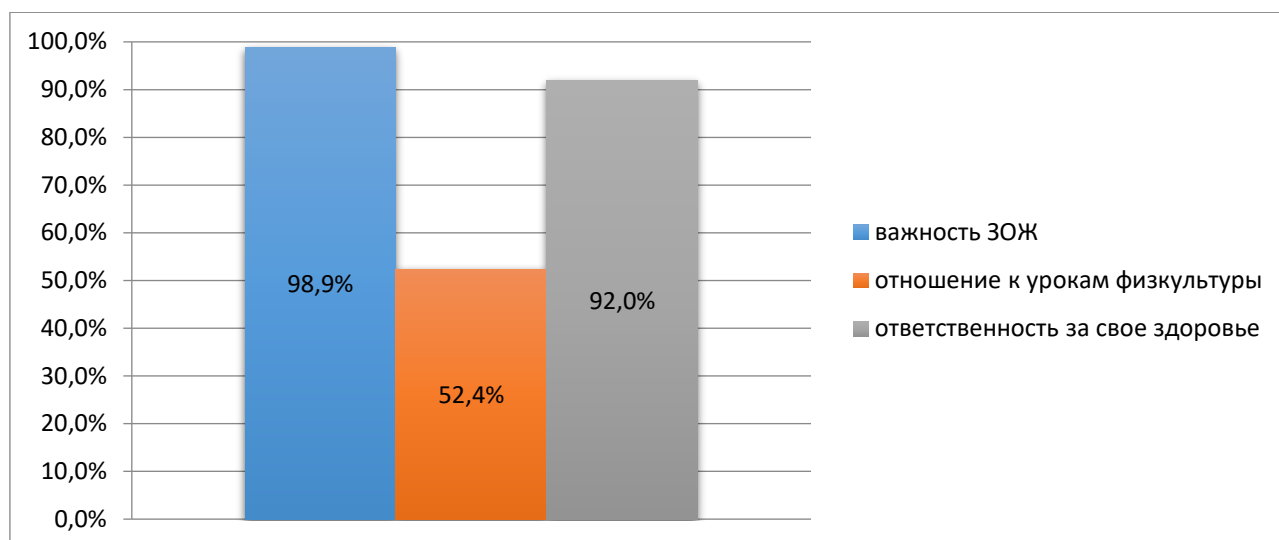


Рис. 4. Ценностные ориентации в контексте целевых ориентиров физического направления воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

Fig. 4. Value orientations in the context of physical education targets and the formation of a culture of health and emotional well-being

Подавляющее большинство младших школьников (98,9 %) понимают, что для хорошего здоровья необходимо правильно питаться, соблюдать правила гигиены, делать зарядку, что характеризует очень высокую степень сознания обучающимися важности бережного отношения к физическому здоровью и соблюдению основных правил здорового образа жизни. 92 % респондентов понимают, что для сохранения и укрепления здоровья необходимо прилагать определенные усилия, что указывает на то, что они сознают личную ответственность за здоровый образ жизни. При этом примерно половина респондентов (52,4 %) считают, что для того, чтобы быть здоровым, необходимо расширять границы физической активности за пределами школьных уроков физической культуры. Соответственно, другая часть младших школьников (47,6 %) ориентируется на занятия физической культурой только в рамках школьных занятий как на достаточное основание обеспечения

здоровья и полноценного физического развития.

Трудовое направление воспитания

Внимание к трудовому воспитанию подрастающих поколений в настоящее время актуализировано изменениями в законодательстве в сфере образования, изменением подходов к обеспечению условий для трудового воспитания в образовательных организациях в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Так, к окончанию начальной школы от младших школьников в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания ожидается уважительное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда (своего и других людей) и ответственное потребление. Четвероклассники должны проявлять интерес к разным профессиям и участвовать в посильной трудовой деятельности. На рисунке 5 представлены результаты анкетирования младших школьников по данному направлению воспитания.

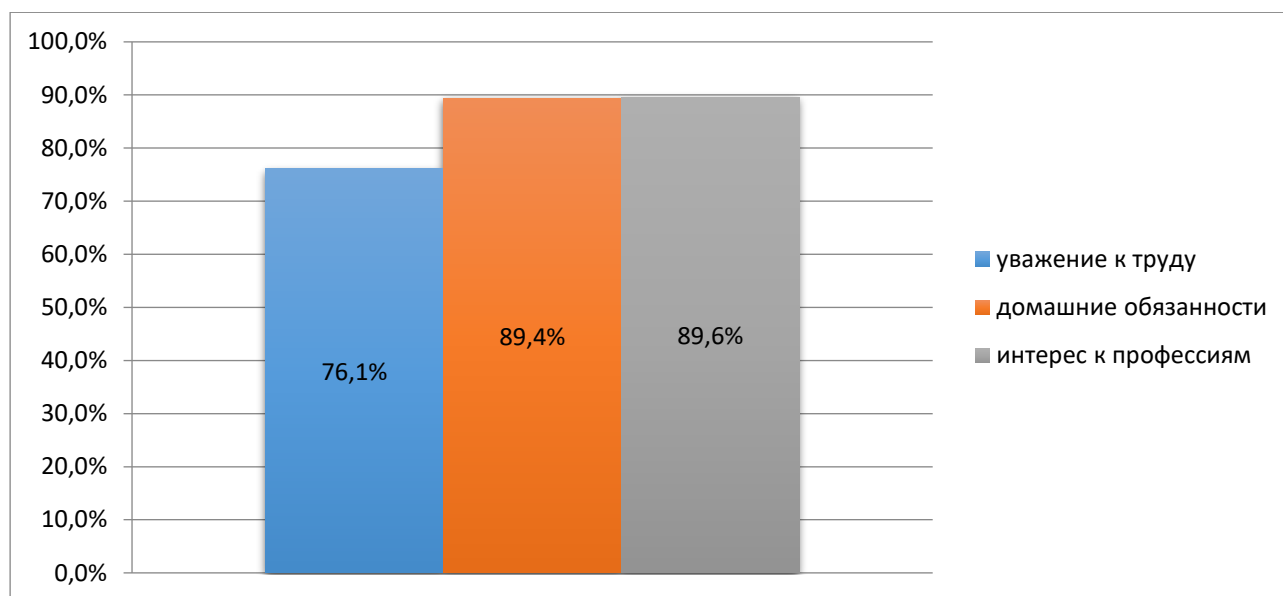


Рис. 5. Ценностные ориентации в контексте целевых ориентиров трудового направления воспитания

Fig. 5. Value orientations in the context of the target guidelines for labor education

Так, 76,1 % обучающихся считают, что неправильно пренебрежительно относиться к труду других людей, т. е. примерно три четверти респондентов проявляют должное уважение к труду, людям труда, к результатам труда других людей. При этом вызывает тревогу тот факт, что почти каждый четвертый школьник отрицательно ответил на данный вопрос или затруднился с ответом. Также в результате проведенного исследования было выявлено, что у подавляющего большинства респондентов (89,4 %) есть опыт выполнения домашних трудовых поручений (уборка квартиры, мытье посуды, вынос мусора, уход за животными и др.), т. е. они участвуют в различных видах доступного по возрасту труда,

трудовой деятельности. Почти такое же количество младших школьников (89,6 %) интересуются особенностями трудовой деятельности людей и проявляют интерес к профессиям.

Экологическое направление воспитания

Целевые ориентиры воспитания по экологическому направлению предполагают наличие у младших школьников ценностного отношения к окружающей природе, заботе о ней и готовности придерживаться экологических норм в своей деятельности. На рисунке 6 графически отражено распределение ответов младших школьников по данному направлению воспитания.

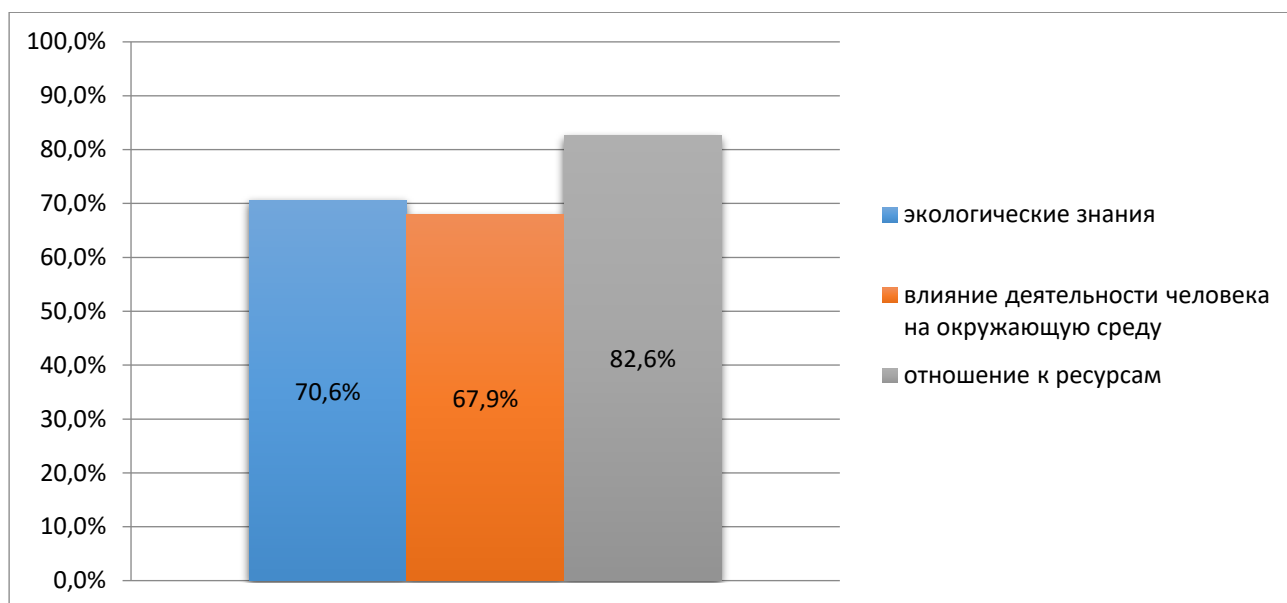


Рис. 6. Ценностные ориентации в контексте целевых ориентиров экологического направления воспитания

Fig. 6. Value orientations in the context of environmental education targets

Большая часть младших школьников (70,6 %) имеют знания экологической направленности (например, понимают, что представляет из себя Красная книга), интересуются природой и понимают ее ценность. Почти столько же респондентов (67,9 %) не согласны с утверждением, что деятельность людей не оказывает влияния на окружающую среду, т. е. они понимают наличие влияния людей на природу. Подавляющее большинство респондентов (82,6 %) выражают готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм (бережно относиться к природным ресурсам, экономить электроэнергию и т. д.).

Ценности научного познания

Основной задачей начальной школы является сформированное у школьников умение учиться, что предполагает, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, развитие познавательного интереса, активности, любознательности, уважения к научным знаниям, науке, наличие опыта самостоятельных исследований (в соответствии с возрастом), наблюдений за явлениями природы и окружающей действительностью. Графически результаты анкетирования по данному направлению воспитания представлены на рисунке 7.

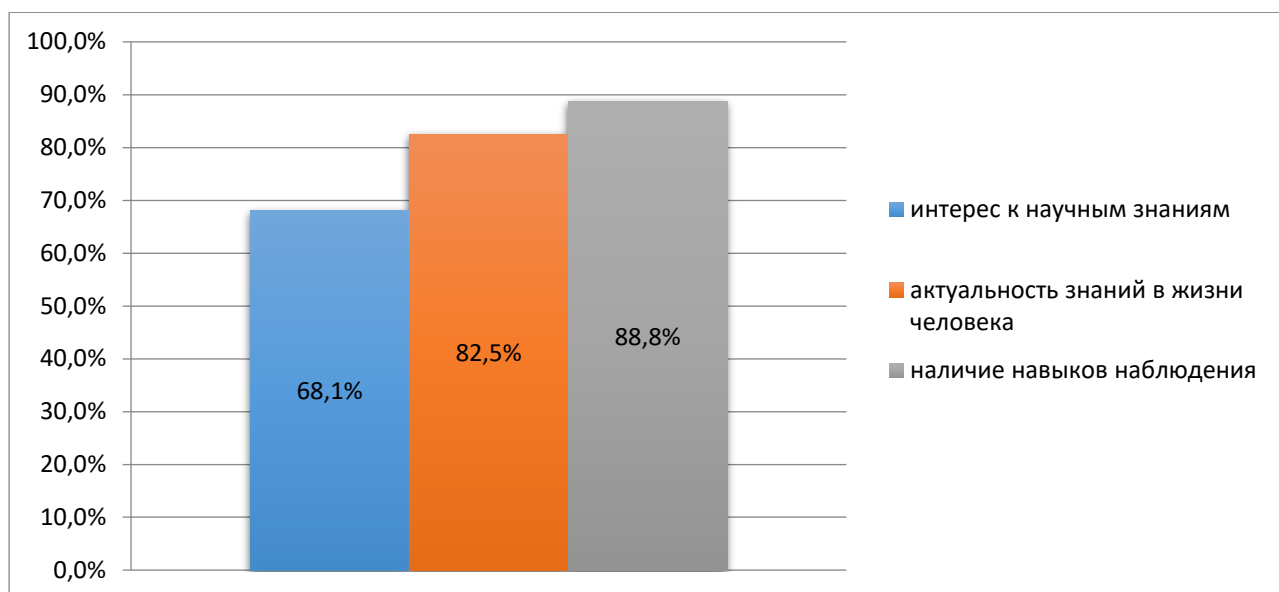


Рис. 7. Ценностные ориентации в контексте целевых ориентиров ценности научного познания

Fig. 7. Value orientations in the context of the targets of the value of scientific knowledge

Проведенное исследование позволяет констатировать, что большая часть младших школьников (68,1 %) интересуются исследованиями, открытиями и научными знаниями в целом, что характеризует наличие у них познавательных интересов в сфере науки, выражающееся в активности, любознательности, уважении к научным знаниям. Подавляющее большинство обучающихся начальных классов (82,5 %) считают, что знания необходимы всем людям и без них нельзя прожить, что свидетельствует о наличии у младших школьников представлений об актуальности знаний в жизни каждого человека и важности познания в современном мире. Первоначальные навыки наблюдений в повседневной жизни за явлениями природы, поведением животных присущи 88,8 % респондентов.

Полученные в ходе анкетирования младших школьников результаты позволяют констатировать достаточно высокий уровень сформированности ценностных ориентаций в контексте целевых ориентиров трудового, экологического, эстетического направлений

воспитания, а также в контексте ценности научного познания. Ориентации младших школьников в контексте большей части целевых ориентиров гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического направлений воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия являются сформированными в достаточной степени, но при этом по некоторым целевым ориентирам был выявлен определенный дефицит, что требует от педагогических работников корректировки воспитательной деятельности как на этапе проектирования рабочих программ воспитания, так и при непосредственной реализации в образовательной организации.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высоких показателях сформированности ценностных ориентаций младших школьников по указанным направлениям воспитания. Ориентация младших школьников на социально полезную деятельность свидетельствует о наличии у большинства детей не только знаний, но и реального

опыта практической деятельности, направленной на общественное благо. В то же время очевидно, что для достижения целевых ориентиров, обозначенных в ФРПВ, необходимо вовлекать в общественную деятельность как можно больше детей, начиная с младшего школьного возраста.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, ориентированного на формирование и развитие ценностных ориентаций младших школьников на основе российских конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии со стратегическими задачами воспитания, необходимо проектировать воспитательную деятельность, разрабатывать и применять соответствующие учебно-методические материалы, практики, методы и приемы воспитания с учетом выводов, сделанных на основании полученных в ходе исследования результатов, что позволит педагогам вносить необходимые коррективы в РПВ и гибко реагировать на меняющиеся условия.

Заключение

Авторами проанализированы и обобщены исследования российских и зарубежных ученых, посвященные вопросам формирования ценностных ориентаций детей и молодежи в современных социокультурных условиях. На основе полученных результатов были выявлены особенности формирования ценностных ориентаций младших школьников, сделан вывод о необходимости учета личностной и субъектной позиции современных детей, имеющегося у них социокультурного опыта просоциальной совместной деятельности в общеобразовательных организациях.

Выявлены ценностные ориентации младших школьников в контексте целевых

ориентиров ФРПВ, что позволит скорректировать РПВ и технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в соответствии с актуальными потребностями обучающихся, целями воспитательной деятельности образовательной организации по формированию ценностных ориентаций у подрастающих поколений.

Согласно результатам исследования современные младшие школьники в целом ориентированы на общественно значимые ценности по основным направлениям воспитания, объектам отношения к действительности. При этом по некоторым целевым ориентирам выявлен определенный дефицит, что требует корректировки воспитательной деятельности в образовательных организациях. Полученные в ходе исследования эмпирические результаты позволяют сделать вывод об актуальном уровне сформированности ценностных ориентаций младших школьников в контексте целевых ориентиров воспитания ФРПВ, которые могут стать основой для проектирования и корректировки воспитательной деятельности с данной возрастной категорией обучающихся в общеобразовательных организациях.

Система педагогических условий должна задавать единство и целостность пространства воспитания в общеобразовательных организациях, учитывать возрастные особенности детей, способствовать наращиванию ресурсов воспитания, в том числе на основе включения в воспитательную деятельность всех субъектов образовательной, социокультурной и производственной сферы, обеспечивая решение задач государственной политики в области воспитания в современных социокультурных условиях.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сунь Ц. Концепт «общественные ценности» // Евразийский филологический вестник. – 2024. – № 2. – С. 78–87. URL: <https://www.elibrary.ru/FBQVTH>
2. Kralik R. The Influence of Family and School in Shaping the Values of Children and Young People in the Theory of Free Time and Pedagogy // Journal of Education Culture and Society. – 2023. – Vol. 14 (1). – P. 249–268. DOI: <https://doi.org/10.15503/JECS2023.1.249.268>
3. Pan B., Wang Y., Zhang J., Wang J., Xiao B., Li Y. Parental co-parenting quality, children's emotion regulation abilities, and prosocial behavior // BMC Psychology. – 2025. – Vol. 13 (1). – P. 635. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02947-y>
4. Johnson M. K. Reflecting on the Origins of Subjective Experience // Annual Review of Psychology. – 2025. – Vol. 76 (1). – P. 1–28. DOI: <https://doi.org/10.1146/annurevpsych-062424-112106>
5. Albacete-Maza J., Combalia C. X., Montanola-Sales C. Determinants of early smartphone ownership: a research gap in the study of problematic smartphone use in children and adolescents // Humanities and Social Sciences Communications. – 2025. – Vol. 12 (1). – P. 1179. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05557-6>
6. Khan A., Lee E.-Y., Rosenbaum S., Khan S. R., Tremblay M. S. Dose-dependent and joint associations between screen time, physical activity, and mental wellbeing in adolescents: an international observational study // Lancet Child & Adolescent Health. – 2021. – Vol. 5 (10). – P. 729–738. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(21\)00200-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(21)00200-5)
7. Roberston L., Twenge J. M., Joiner T. E., Cummins K. Associations between screen time and internalizing disorder diagnoses among 9- to 10-year-olds // Journal of Affective Disorders. – 2022. – Vol. 311. – P. 530–537. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.071>
8. Майорова-Щеглова С. Н., Колосова Е. А., Губанова А. Ю. Событийность детства: к вопросу об эмпирических доказательствах новой теории поколений // Социологические исследования. – 2020. – № 3. – С. 3–15. URL: <https://elibrary.ru/HFGNTT> DOI: <https://doi.org/10.31857/S013216250008796-8>
9. Spernes K. The transition between primary and secondary school: a thematic review emphasising social and emotional issues // Research Papers in Education. – 2022. – Vol. 37(3). – P. 303–320. DOI: <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1849366>
10. Cassoni C., Penna-de-Carvalho A., Leme V. B. R., Marturano E. M., Fontaine A. M. Transição escolar nos anos finais do ensino fundamental: revisão integrativa da literatura // Psicologia Escolar e Educacional. – 2021. – Vol. 25. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392021225301>
11. Верник И. С. Характеристика социальной ситуации развития детей в условиях неопределенности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4. – С. 11–17. URL: <https://elibrary.ru/UYOPAW> DOI: <https://doi.org/10.25198/1814-6457-227-11>
12. Леонтьев Д. А. К психологии возможного: антропологический, детерминистский, аксиологический и экзистенциальный контексты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2022. – № 12. – С. 111–121. URL: <https://elibrary.ru/NKTCTK> DOI: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.201>
13. Буянов А. А., Лобынцева С. В., Новикова Н. А. Инструментарий исследования ценностных ориентаций родителей обучающихся // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 4. – С. 146–158. URL: <https://elibrary.ru/OLOOBG> DOI: https://doi.org/10.51944/20738536_2024_4_146
14. Bojanowska A., Urbanska B. Individual values and well-being: The moderating role of personality traits // International Journal of Psychology. – 2021. – Vol. 56 (5). – P. 698–709. DOI: <https://doi.org/10.1002/ijop.12751>



15. van de Poel I., Kudina O. Understanding Technology-Induced Value Change: a Pragmatist Proposal // *Philosophy & Technology*. – 2022. – Vol. 35 (2). – P. 40. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13347-022-00520-8>
16. Olmos-Gomez M. D. C., Portillo-Sanchez R., Mohamed-Mohand L., Estrada-Vidal L. I. Promotion of Values Education (Factors Involved in Prosocial Behaviors and Volunteering) // *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*. – 2024. – Vol. 14 (2). – P. 411–431. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe14020028>
17. Leijen I., van Herk H., Bardi A. Individual and generational value change in an adult population, a 12-year longitudinal panel study // *Scientific Reports*. – 2022. – Vol. 12 (1). – P. 17844. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-22862-1>
18. Buchinger L., Richter D., Heckhausen J. The Development of Life Goals Across the Adult Life Span // *The Journals of Gerontology: Series B*. – 2022. – Vol. 77 (5). – P. 905–915. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/geronb/gbab154>
19. Рикель А. М., Доренская С. В. Социально-психологическая модель ценностей различных поколений современного российского общества // *Российский психологический журнал*. – 2017. – Т. 14, № 4. – С. 205–225. URL: <https://elibrary.ru/GFPVGD> DOI: <http://dx.doi.org/10.21702/rpj.2017.4.10>
20. Шиканова А. Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*. – 2023. – № 1. – С. 205–212. URL: <https://elibrary.ru/TOEQJX> DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2023.118.1.026>
21. Сафиуллини Р. И. Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников как педагогическая проблема // *Филология и культура*. – 2014. – № 2. – С. 282–288. URL: <https://elibrary.ru/SMHZWP>
22. Ходырев А. М. Современный взгляд на категорию «ценности» // *Ярославский педагогический вестник*. – 2023. – № 5. – С. 20–30. URL: <https://elibrary.ru/XVHEMY> DOI: https://doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_20

Поступила: 25 ноября 2025

Принята: 11 марта 2026

Опубликована: 30 апреля 2026

Заявленный вклад авторов:

Буянов Александр Александрович: сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, оформление текста статьи.

Метлик Игорь Витальевич: сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, оформление текста статьи.

Лобынцева Светлана Викторовна: организация исследования, концепция и дизайн исследования, интерпретация результатов и общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.



Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Буянов Александр Александрович

кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник,
лаборатория фундаментальных и прикладных научных исследований,
Институт изучения детства, семьи и воспитания,
ул. Жуковского, д. 16, этаж/пом 3/1-11, 15-21, 101000, Москва, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1840-1369>
SPIN-код: 2292-8743
E-mail: buyanov@institutdetstva.ru

Метлик Игорь Витальевич

доктор педагогических наук, доцент,
главный научный сотрудник,
лаборатория фундаментальных и прикладных научных исследований,
Институт изучения детства, семьи и воспитания,
ул. Жуковского, д. 16, этаж/пом 3/1-11, 15-21, 101000, Москва, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-6025-8909>
SPIN-код: 7916-9202
E-mail: metlik@institutdetstva.ru

Лобынцева Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
лаборатория фундаментальных и прикладных научных исследований,
Институт изучения детства, семьи и воспитания,
ул. Жуковского, д. 16, этаж/пом 3/1-11, 15-21, 101000, Москва, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-3238-9810>
SPIN-код: 1906-5752
E-mail: lobyntseva@institutdetstva.ru



Formation of primary schoolchildren's values: Specifics determined by the targets of moral educational

Alexander A. Buyanov¹, Igor V. Metlik¹, Svetlana V. Lobyntseva  ¹

¹ Institute of Study of Childhood, Family and Education, Moscow, Russian Federation

Abstract

Introduction. *The article examines the problem of shaping values of modern children within the education system. The aim of the study is to identify value orientations of primary school students in the context of the goals established in the federal curriculum for moral education.*

Materials and Methods. *The theoretical and methodological bases of the study include the axiological, systemic, and reflexive-activity approaches. These approaches are united by a common idea in educational science. This idea is to promote the development of the child's personality through the formation of certain value orientations. In addition, the approaches consider the educational process as a system of interrelated elements and organize activities based on reflection on the child's subjectivity. Empirical data were collected using a questionnaire. The study involved Year 4 primary schoolchildren (n = 6,039) attending comprehensive secondary schools from 32 regions of the Russian Federation.*

Results. *The authors obtained the following results:*

- they analyzed and summarized research by Russian and international scholars on the formation of children's and young people's value orientations in modern conditions;
- they identified the need to take into account the personal and subjective position of modern children and their existing social and cultural experience of citizenship joint activities in comprehensive secondary educational institutions;
- they identified the characteristics of the value orientations of primary school students in the context of the goals established by the federal curriculum for moral education;

Acknowledgments

The study was financially supported by the Ministry of Education of the Russian Federation by a state assignment. Project No. IMLY-2025-0014 (1024101800010-6-5.3.1 the code (cipher) of the scientific topic assigned by the founder (organization) ("The educational potential of the social activity development program "Orlyata Rossii" in the formation of a team and value orientations of schoolchildren with the aim of their integration into the activities of children's and youth associations").

For citation

Buyanov A. A., Metlik I. V., Lobyntseva S. V. Formation of primary schoolchildren's values: Specifics determined by the targets of moral educational. *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (2), pp. 74–96. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2602.04>

  Corresponding Author: Svetlana V. Lobyntseva, lobyntseva@institutdetsva.ru

© Alexander A. Buyanov, Igor V. Metlik, Svetlana V. Lobyntseva, 2026



- they identified the directions for designing moral educational work with primary school students in comprehensive secondary schools.

Conclusions. Based on the results obtained, the value orientations of primary school children were identified in relation to the social values defined in the regulatory documents governing the work of educational institutions in the Russian Federation. The research results can be used by teachers in designing targeted moral educational activities with primary school students in accordance with state educational policy in modern social and cultural conditions.

Keywords

Primary school children; Social values; Value orientations; Targets of the curriculum for moral education; Comprehensive secondary educational institutions.

REFERENCES

1. Sun Ts. The concept of “social values”. *Eurasian Philological Bulletin*, 2024, no. 2, pp. 78-87. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/FBQVTH>
2. Kralik R. The influence of family and school in shaping the values of children and young people in the theory of free time and pedagogy. *Journal of Education Culture and Society*, 2023, vol. 14 (1), pp. 249-268. DOI: <https://doi.org/10.15503/JECS2023.1.249.268>
3. Pan B., Wang Y., Zhang J., Wang J., Xiao B., Li Y. Parental co-parenting quality, children’s emotion regulation abilities, and prosocial behavior. *BMC Psychology*, 2025, vol. 13 (1), pp. 635. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02947-y>
4. Johnson M. K. Reflecting on the origins of subjective experience. *Annual Review of Psychology*, 2025, vol. 76 (1), pp. 1-28. DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-062424-112106>
5. Albacete-Maza J., Combalia C. X., Montanola-Sales C. Determinants of early smartphone ownership: A research gap in the study of problematic smartphone use in children and adolescents. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2025, vol. 12 (1), pp. 1179. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05557-6>
6. Khan A., Lee E-Y., Rosenbaum S., Khan S. R., Tremblay M. S. Dose-dependent and joint associations between screen time, physical activity, and mental wellbeing in adolescents: An international observational study. *Lancet Child & Adolescent Health*, 2021, vol. 5 (10), pp. 729-738. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(21\)00200-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(21)00200-5)
7. Roberston L., Twenge J. M., Joiner T. E., Cummins K. Associations between screen time and internalizing disorder diagnoses among 9- to 10-year-olds. *Journal of Affective Disorders*, 2022, vol. 311, pp. 530-537. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.071>
8. Mayorova-Shcheglova S. N., Kolosova E. A., Gubanova A. Y. The eventfulness of childhood: the question of empirical evidence of the theory of generations. *Sociological Research*, 2020, no 3, pp. 3-15. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/HFGNTT> DOI: <https://doi.org/10.31857/S013216250008796-8>
9. Spernes K. The transition between primary and secondary school: A thematic review emphasising social and emotional issues. *Research Papers in Education*, 2022, vol. 37 (3), pp. 303-320. DOI: <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1849366>
10. Cassoni C., Penna-de-Carvalho A., Leme V. B. R., Marturano E. M., Fontaine A. M. School transition in the final years of elementary school: An integrative literature review. *Psicologia Escolar e Educacional*, 2021, vol. 25. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392021225301>



11. Vernik I. S. Characteristic of social situation of children development in the environment of uncertainty. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2020, no. 4, pp. 11-17. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/UYOPAW>
12. Leontiev D. A. Towards the psychology of the possible: The anthropological, the deterministic, the axiological and the existential context. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, 2022, no. 12, pp. 111-121. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/NKTCTK> DOI: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.201>
13. Buyanov A. A., Lobyntseva S. V., Novikova N. A. Tools for studying value orientations of students' parents. *The World of Education – Education in the World*, 2024, no. 4, pp. 146-158. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/OLOOBG>
14. Bojanowska A., Urbanska B. Individual values and well-being: The moderating role of personality traits. *International Journal of Psychology*, 2021, vol. 56 (5), pp. 698-709. DOI: <https://doi.org/10.1002/ijop.12751>
15. van de Poel I., Kudina O. Understanding technology-induced value change: A pragmatist proposal. *Philosophy & Technology*, 2022, vol. 35 (2), pp. 40. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13347-022-00520-8>
16. Olmos-Gomez M. D. C., Portillo-Sanchez R., Mohamed-Mohand L., Estrada-Vidal L. I. Promotion of Values Education (Factors Involved in Prosocial Behaviors and Volunteering). *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 2024, vol. 14 (2), pp. 411-431. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe14020028>
17. Leijen I., van Herk H., Bardi A. Individual and generational value change in an adult population, a 12-year longitudinal panel study. *Scientific Reports*, 2022, vol. 12 (1), pp. 17844. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-22862-1>
18. Buchinger L., Richter D., Heckhausen J. The development of life goals across the adult life span. *The Journals of Gerontology: Series B*, 2022, vol. 77 (5), pp. 905-915. DOI: <https://doi.org/10.1093/geronb/gbab154>
19. Rikel A. M., Dorenskaya S. V. A socio-psychological model of values among different generations in modern Russian society. *Russian Psychological Journal*, 2017, vol. 14 (4), pp. 205-225. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/GFPVGD> DOI: <http://dx.doi.org/10.21702/rpj.2017.4.10>
20. Shikanova A. N. Formation of students' value orientations in the process of patriotic education in primary school. *Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev*, 2023, no. 1, pp. 205-212. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/TOEQJX> DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2023.118.1.026>
21. Safiullina R. I. Peculiarities of value-semantic sphere of junior schoolchildren as a pedagogical problem. *Philology and Culture*, 2014, no. 2(36), pp. 282-288. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/SMHZWP>
22. Khodyrev A. M. A modern view of the category of “values”. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2023, no. 5, pp. 20-30. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/XVHEMY>

Submitted: 25 November 2025

Accepted: 10 March 2026

Published: 30 April 2026



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





The authors' stated contribution:

Alexander A. Buyanov

Contribution of the co-author: collecting empirical material, performing statistical procedures, formatting the text of the article.

Igor V. Metlik

Contribution of the co-author: collecting empirical material, performing statistical procedures, formatting the text of the article.

Svetlana V. Lobyntseva

Contribution of the co-author: organization of the study, concept and design of the study, interpretation of the results and general guidance of the study.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Alexander Alexandrovich Buyanov

Candidate of Psychology Sciences, Docent,
Leading Researcher,
Laboratories of Fundamental and Applied Scientific Research,
Institute of Study of Childhood, Family and Education,
15, building 1, Trubnikovskiy per., 121069, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1840-1369>
E-mail: buyanov@institutdetstva.ru

Igor Vitalievich Metlik

Doctor of Pedagogical Sciences, Docent,
Chief Researcher,
Laboratories of Fundamental and Applied Scientific Research,
Institute of Study of Childhood, Family and Education,
15, building 1, Trubnikovskiy per., 121069, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-6025-8909>
E-mail: metlik@institutdetstva.ru

Svetlana Viktorovna Lobyntseva

Candidate of Pedagogic Sciences,
Leading Researcher,
Laboratories of Fundamental and Applied Scientific Research,
Institute of Study of Childhood, Family and Education,
15, building 1, Trubnikovskiy per., 121069, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-3238-9810>
E-mail: lobyntseva@institutdetstva.ru