Science for Education Today

2026. Том 16. № 5 http://sciforedu.ru ISSN 2658-6762

УДК 17.022.1+331.101+37.048.45(470)
DOI: 10.15293/2658-6762.2605.03

Научная статья / Research Full Article
Язык статьи: русский / Article language: Russian

Особенности ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации в контексте процесса ее обновления

М. В. Шакурова[1], В. И. Тарлавский[1]

[1]Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия

Проблема и цель. *В статье исследуется проблема определения и закрепления ценностной основы современной отечественной системы профессиональной ориентации. Цель статьи – выявление особенностей ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации, обновляемой в процессе внедрения Единой модели.*

Методология. *В основу исследования положены социально-профессиональный и аксиологический подходы, определяющие логику анализа ценностного ядра отечественной системы профессиональной ориентации в условиях ее изменения. В качестве основного используется аналитико-синтетический метод, также применяются методы сопоставления, интерпретации, фокус-групп, обобщения. Логика анализа: определение контуров ценностного ядра; выделение отдельных характеристик; уточнение их содержания по параметрам: научное обоснование, практическое использование, зона риска, перспективы в ситуации развития. Предмет анализа: официальные программно-методические материалы, адаптирующие к практике концептуальные и содержательные положения Единой модели профессиональной ориентации, внедряемой в настоящее время с целью обновления и оптимизации отечественной системы профориентации.*

Результаты. *Фиксируется имплицитное присутствие ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации, представленного устойчивой центральной совокупностью терминальных и инструментальных ценностей, включая ценности социальной группы из числа относимых к традиционным духовно-нравственным (созидательный труд, коллективизм, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу). Выявлены особенности ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации, находящейся в ситуации обновления, к которым отнесены недостаточное обращение к ценностным основам и смыслам принципиально важных в рассматриваемом случае ценностей; ценностно-смысловое наполнение ключевых понятий*

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № OTGE-2026-0022 по теме «Ценностные вызовы современной профориентации».

Библиографическая ссылка: Шакурова М. В., Тарлавский В. И. Особенности ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации в контексте процесса ее обновления // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 5. – С. 51–66. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2605.03

✉ *Автор для корреспонденции: Марина Викторовна Шакурова, shakurova@mail.ru*

© М. В. Шакурова, В. И. Тарлавский, 2026

© 2011–2026 Science for Education Today **Все права защищены**

(прежде всего, «профессия» и «карьера»), корректирующее традиционное понимание; неравнозначно представленная значимость индивидуальной и коллективной составляющих как профориентационной, так и профессиональной деятельности.

***Заключение**. В заключении на основе анализа полученных результатов обобщены выявленные особенности ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации и обусловленные этими особенностями риски; перспективы внедрения Единой модели, обновляющей данную систему.*

***Ключевые слова**: ценностное ядро; терминальные ценности; ценности социальной группы; система профессиональной ориентации; обновление системы профориентации; Единая модель профессиональной ориентации.*

Постановка проблемы

Современный этап развития отечественной системы образования связан с актуализацией ее ценностных основ[1], осуществляемой на фоне внешних и внутренних вызовов, имеющих в том числе и аксиологическую природу (А. Н. Данилов [1], С. В. Рыжова [2], M. Kaiser [3]). Эта тенденция постепенно становится определяющей и для ключевых федеральных образовательных проектов, к числу которых можно отнести разработку и внедрение Единой модели профессиональной ориентации обучающихся (ЕМПО)[2]. На институциональном уровне аксиологическая определенность внедряемой модели становится не только необходимой характеристикой ее теоретического обоснования, но и одним из условий системной устойчивости обновляемой практики. В рассматриваемом контексте личностные результаты, получаемые в процессе реализации ЕМПО, определяются и тем, происходит ли «идентификация человека и его ценности через труд» (Е. Н. Фозилзода [4, с. 37]), становятся ли внешне заданные ценности личностно-профессиональной самореализации элементом индивидуальной совокупности ценностных ориентаций (ценностно-смысловых ориентиров [5]), занимают ли молодые люди субъектную позицию [6] по отношению к процессу приобщения как к традиционным духовно-нравственным, так и к профессиональным ценностям. Достижение этих результатов возможно при условии четкой артикуляции совокупности ценностных оснований.

Данное проблемное поле находит определенный отклик у исследователей, анализирующих предпосылки разработки и внедрения, концептуальные основы модели, опыт внедрения, зоны роста, прогнозные ожидания,

[1] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S

[2] Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» // Гарант.Ру. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» // Гарант.Ру. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407680888/

Письмо Минпросвещения России от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05 «Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов» // Гарант.Ру. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412501175/

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

зоны риска (Н. С. Пряжников[3], И. С. Сергеев[4], А. Ю. Смирнов[5]). Отметим, что на фоне внимания к различным направлениям анализа (содержательная и структурная четкость, полисубъектность, гибкость, используемая типизация профессий, описание профессионально важных качеств, средовое подкрепление, организационно-методическое обеспечение и т. д.) оценка ценностной составляющей остается эпизодической, отличается концентрацией внимания на долженствованиях и отдельных фактах, включая результаты диагностики показателей личностно-профессионального роста обучающихся. В этой связи в качестве исследовательской цели, реализуемой в данной статье, обозначим выявление особенностей ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации, обновляемой в процессе внедрения Единой модели.

Методология исследования

Исследование опирается на интеграцию социально-профессионального подхода, акцентирующего внимание на взаимообусловленности социокультурных характеристик человека и процесса его самореализации в профессиональной среде (К. Г. Кузнецов с соавт., М. Н. Кичерова с соавт. [7; 8]), включая пропедевтический этап вхождения в нее и осуществления первичных значимых личностно-профессиональных выборов (T. Hooley, R. G. Sultana, R. Thomsen [9]), и аксиологического подхода, определяющего предметом исследовательской и практической активности ценностные основы рассматриваемых процессов и явлений (М. А. Костенко [10]; Е. В. Тараканова, А. В. Фомин[6]; E. F. Zeer, Iu. V. Bragina [7] ; M. Busque-Carrier, C. F. Ratelle, Ya. L. Corff [11]; M. Roos, J. Reale, F. Banning [12]).

В статье в качестве ключевых используются понятия «ценность» и «ценностное ядро». Присущую этим понятиям исходную смысловую оппозицию должного и сущего Matthias Kaiser характеризует следующим образом: «Ценности могут приобретать деонтологическое значение, т. е. обозначать то, что правильно или неправильно, то, что мы должны или не должны делать, а могут пониматься как оценочные термины, указывающие на то, что хорошо или плохо. Первый подход характерен для нормативного дискурса, например в метаэтике, а второй – для того, что принято называть аксиологией, наукой о благе» [3]. В нашем исследовании понятие «ценность» и производные от него понятия

[3] Пряжников Н. С. Проблемы и «точки роста» современной российской профориентации // Психологическая газета. – 2025. – 22 декабря. URL: https://psy.su/feed/12765/

[4] Сергеев И. С. Профориентация в современной России: образовательная, консультативная, воздействующая. Актуальные тренды // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2025. – С. 197–212. URL: https://elibrary.ru/scvzww

[5] Смирнов А. Ю. Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум), Россия – мои горизонты и Билет в будущее в 2024 году // Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда. URL: https://crcg.ru/profminimum-i-bilet-2024/

[6] Тараканова Е. В., Фомин А. В. Аксиологический подход к выбору профессии // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – С. 94–98. URL: https://elibrary.ru/rvqdrf

[7] Zeer E. F., Bragina Iu. V. Valuable and professional orientations as a social and psychological resource of development of a modern worker // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11 (15). – P. 7791–7802. URL: https://elibrary.ru/xfnytp

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

определяются через синтез аксиологического (устойчивое представление о том, что имеет значимость, привлекательность, заслуживает внимания и признания) и антропологического (отношение человека к себе, другим людям, миру; основополагающая основа его бытия, взятая в единстве идеального и реального) смыслов. Согласно Sh. H. Schwartz, ценности отличают эмоциональность восприятия и отношения, желаемость, наддеятельностная сущность (ценность выходит за рамки конкретных действий и ситуаций), потенциал оценочного средства и средства определения релевантности[8].

Ценностное ядро рассматривается как базовая система убеждений, отражающая желаемое и предпочитаемое (E. C. Ravlin, X. Liu[9]), «моральные императивы, от которых люди не готовы отступать» (M. Guillemin, R. Nicholas [13]). Как правило, ядро отличают такие характеристики, как общность, устойчивость, центральное место в совокупности ценностей. Оно может быть дифференцировано по уровням или составляющим его группам (С. В. Расторгуев, А. А. Сучилина [14]; F. Gailly, B. Roelens, G. Guizzardi[10]).

Ведущим в исследовании стал аналитико-синтетический метод, направленный на выявление, интерпретацию и обобщение ценностей, заложенных в изучаемом объекте – совокупности официальных программно-методических материалов[11], адаптирующих к практике концептуальные и содержательные положения ЕМПО. Возможности этого метода при изучении ценностных основ иных объектов демонстрируют исследования Л. В. Баева[12];

[8] Schwartz Sh. H. Understanding values: Schwartz theory of basic values // Integration and Implementation Insights. – 2022. URL: https://i2insights.org/2022/05/10/schwartz-theory-of-basic-values/

[9] Ravlin E. C., Liu X. Core Values. Encyclopedia of Business and Professional Ethics, 2023, may, pp. 1–6. URL: https://www.researchgate.net/publication/371032826_Core_Values DOI: 10.1007/978-3-030-22767-8_1184

[10] Gailly F. The Design of a Core Value Ontology using Ontology Patterns / F. Gailly, B. Roelens, G. Guizzardi // Advances in Conceptual Modeling. – Springer, 2016. – P. 183-193. URL: https://www.researchgate.net/publication/309093123_The_Design_of_a_Core_Value_Ontology_Using_Ontology_Patterns DOI: 10.1007/978-3-319-47717-6_16

[11] Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: https://gimn-borovichskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2918/Metodicheskie_rekomendatsii_po_realizatsii_proforientatsionnogo_minimuma.pdf

Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2025/05/41_pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_14.08.2025_n_vzh-1399_05.pdf

Порядок реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее». URL: https://esgimn-intellekt.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/bilet_v_buduschee_realizatsiya.pdf

Методические рекомендации по проведению мероприятий профессиональных выбора в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее». URL: https://srp-s13.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Metodicheskie_rekomendatsii_Bilet_v_buduschee.pdf

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование). URL: https://sh12-kara-tyube-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Rabochaya_programma_kursa_vneurochnoy_deyatel_nosti_Rossiya_moi_gorizonty_na_2025_2026_uchebnyy_god.pdf

[12] Баева Л. С. Аксиологический анализ феномена жизни // Философия образования. – 2003. – № 8. – С. 46–57.

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Д. Р. Рафекова [15]; N. Adamboeva [13]; M. Hafizh, S. Lailah, W. Astuti, N. Cholid [16]; S. L. Shalaeva, A. V. Shalaeva [17], обращение к которым позволило выделить последовательность действий в рамках реализации метода:

а) определение контуров ценностного ядра. В нашем исследовании ценностное ядро системы профессиональной ориентации, фиксируемое в ЕМПО, включая официальные программно-методические материалы, рассматривается как диалектическая взаимосвязь ценностей терминального уровня, включенных в выделяемую совокупность актуальных традиционных духовно-нравственных ценностей [14] (прежде всего, ценности социальной группы, такие как созидательный труд, коллективизм и др.), и инструментального уровня, представленного широким перечнем целей-средств, которые в рамках данной статьи мы не конкретизируем;

б) выделение отдельных характеристик, дающих представление о том, в каком объеме, с каким смысловым наполнением представлена ценностная основа (характеристики могут как непосредственно, явно, так и опосредованно, контекстно отражать рассматриваемую ценностную установку). В рамках статьи в качестве иллюстрации раскрыты характеристики трех выделенных особенностей ценностного ядра;

в) уточнение содержания выделенных характеристик по параметрам: научное обоснование, особенности проявления в современной практике, риски и перспективы в процессе использования и развития.

В качестве вспомогательных используются методы сопоставления и интерпретации при обсуждении результатов; метод фокус-групп (N = 38), результаты которого приводятся в качестве иллюстрации отдельных утверждений; метод обобщения полученных результатов.

Результаты исследования

Анализ официально рекомендованных программно-методических материалов ЕМПО позволяет выделить ряд общих особенностей ценностного ядра.

1. *Недостаточное обращение к ценностным основам и смыслам принципиально важных в рассматриваемом случае ценностей*. Обращаем внимание на недостаточную конкретизацию ценностной основы ЕМПО (какие конкретно ценности приоритетны для данной модели, в чем специфика их смыслового наполнения в рассматриваемом контексте).

Данная характеристика отражает общую ситуацию, связанную с прагматизацией наукоемких решений. Необходимое пояснение содержит комментарий, данный И. С. Сергеевым, Д. А. Махотиным, В. Н. Прониным, Н. Ф. Родичевым: «Цели и ожидаемые результаты профориентационной деятельности определяются комплексом базовых ценностей, даже в том случае, если эти ценности не

[13] Adamboeva N. Aspects of Axiological Linguistic Analysis. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (March 10, 2023; Valencia, Spain). 2023, p. 163–166. URL: https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/797

[14] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

декларируются открыто, а заданы в неявной форме»[15].

Практическая реализация модели с подобными характеристиками приводит к частым алогизмам и непоследовательности. Согласимся в этой связи с выводами А. Ю. Смирнова[16], поскольку ценностные основания задают смысловой стержень, не позволяя рассматривать как самодостаточные отдельные практические решения, а также дополнительно актуализируя значимость поступательного развития и формирования того или иного качества, способности, умения.

Зону риска составляют нечеткость и размытость ценностной основы, что позволяет пропускать конъюнктурные решения. Поскольку в данной модели ценностное ядро не только определяет направленность концепции, но и выступает компонентом подлежащего усвоению содержания, снижается эффективность ее реализации за счет неизбежных противоречий по причине нечеткого понимания основ, потери субъектами ориентиров, затрудненной консолидации. Кроме того, без четко обозначенной ценностной основы сложно осуществить оценочно-рефлексивные действия, поскольку неочевидна целая группа критериев.

2. *Ценностно-смысловое наполнение ключевых понятий (прежде всего, «профессия» и «карьера»), корректирующее традиционное понимание.* На наш взгляд, прослеживается изменение ценностно-смыслового наполнения отдельных ключевых понятий, что требует соотнесения с базовыми ценностями. Современная отечественная система профориентации находится в ситуации осмысления и поиска содержательных и организационно-методических решений, закрепляющих интеграцию традиционной отечественной (с ведущими понятиями «профессия», «профессиональный путь») и распространенной зарубежной (с ведущими понятиями «карьера», «карьерный рост») парадигм профессиональной ориентации. На уровне ЕМПО и обеспечивающих ее программно-методических материалов закрепляются смысловые акценты: на профессиональное самоопределение (с ценностями труда, профессиональной деятельности и др.) через последовательное обращение на всем временном промежутке цикла реализации модели к группе понятий «профессия»; на личностное самоопределение (с ценностями личностной самореализации, персонального будущего и др.) через обращение в старшей школе к группе понятий «карьера» (карьерная траектория, карьерное продвижение и т. п.). Содержательно ЕМПО выстроена преимущественно в научно-обоснованной логике освоения профессиональной деятельности, тогда как результирующая определяется в терминологии теории карьеры (D. Wang, X. Liu, H. Deng [18]; Ju. Yates [19]). В данном случае также согласимся с мнением С. А. Смирнова[17] о необходимости более тщательной проработки в ЕМПО вопросов личностного самоопределения.

[15] Сергеев И. С., Махотин Д. А., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф. Профориентация в эпоху цифровой трансформации. Ключевые тезисы. URL: https://cposo.ru/federalnyj-uroven/2420-proforientatsiya-v-epokhu-tsifrovoj-transformatsii-klyuchevye-tezisy

[16] Смирнов А. Ю. Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум), Россия – мои горизонты и Билет в будущее в 2024 году // Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда. URL: https://crcg.ru/profminimum-i-bilet-2024/

[17] Смирнов А. Ю. Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум), Россия – мои горизонты и Билет в будущее в 2024 году // Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда. URL: https://crcg.ru/profminimum-i-bilet-2024/

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Одним из следствий, имеющим конкретно-историческую актуальность для отечественной практики профессиональной ориентации, является фиксация закрепляемых изменений в ценностно-смысловом наполнении понятия «карьера» («Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности»[18]), приближающих его по содержанию к понятиям «профессиональный путь», «личностно-профессиональная самореализация». Мы обратили внимание на то, что для современных молодых людей понятия «карьера» и «карьеризм» имеют преимущественно нейтральное звучание (М. В. Шакурова, В. И. Тарлавский [20]). При этом для включенных в профориентационную работу возрастных педагогов, работодателей и пожилых родственников оптантов и начинающих работников они сохраняют преимущественно негативную коннотацию. Эту ситуацию зафиксировали молодые педагоги в рамках проведенных нами в 2024/25 и 2025/26 учебных годах фокус-групп (4 фокус-группы, общее число участников – 38, стаж работы в образовательных организациях – до 3 лет), выделив как одно из оснований встречающихся в их практике разногласий с представителями педагогических коллективов. Обращает на себя внимание и тот факт, что карьера как ценность исследователями в обобщенном варианте рассматривается значительно реже (О. Н. Жупник [21]; Ц. Ли [22]), нежели анализ ценностных основ карьеры, взаимосвязи карьеры с базовыми ценностями (D. Jackson, M. Tomlinson [23]; S. Kim, M. Hood, P. A. Creed, D. Bath [24]), что определяет как возможную зону риска, так и востребованное направление изучения и научно-методического обеспечения на уровне практик профессиональной ориентации.

3. *Неравнозначно представленная значимость индивидуальной и коллективной составляющих как профориентационной, так и профессиональной деятельности*. Очевидна акцентированная значимость индивидуальных характеристик профессиональной деятельности и выбора профессии при недостаточном внимании к коллективистическим их основам.

ЕМПО концептуально сориентирована на индивидуализм (мировоззренческая позиция, ставящая во главу угла самоценность, свободу, автономию личности, ее право самостоятельно определять свои цели, интересы и жизненный путь, осуществлять необходимый выбор и нести персональную ответственность) как ценностное основание, что проявляется и в отношении оптантов, и в отношении педагогов-навигаторов («ответственные за профессиональную ориентацию обучающихся»[19]), являющихся специально выделенными единичными представителями педагогического коллектива. На этом фоне приобщение школьников к таким традиционным духовно-нравственным ценностям, как созидательный труд, коллективизм, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу (группа социальных ценностей), посредством освоения мира профессий и подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности становится не столь очевидной, что требует специального внимания.

Сложность задачи проиллюстрируем на примере ценности «коллективизм», основывающейся на идеях консолидации, соборности,

[18] Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» // Гарант.Ру. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/

[19] Там же, с. 5.

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

общности (Т. А. Евсина [25]) и рассматриваемой как выражение включенности/вовлеченности в совместную деятельность, «реакция на объективные вызовы, способ помочь людям вместе справляться с трудностями» (Н. Афанасов [26]). По мнению S. Hoxha, R. Ramadani [27], разделяющих позицию G. Hofstede[20], коллективизм отражает меру интегрированности человека в социальный контекст, с которым он органично связан и готов жертвовать своими интересами в интересах общего блага. Это не может не влиять на эффективность профессиональной деятельности, мотивированность и результативность труда (С. А. Балабаев [28]), представление о трудовых отношениях, характер обмена с партнерами по профессиональной деятельности, работодателями (D. C. Thomas, C. R. Elizabeth, Liao Yu., L. M. Daniel, K. Au [29]). С учетом сказанного становится очевидной потребность в дополнении ЕМПО продуктивными педагогическими идеями и практическими решениями, не только закрепляющими навыки групповой и командной работы, но и стимулирующими потребность к совместному труду.

Заключение

Аксиологический анализ официальных программно-методических материалов, сопровождающих внедрение ЕМПО в отечественную систему образования и модернизирующих ее ключевые позиции, позволил сделать ряд выводов.

Ценностное ядро современной отечественной системы профессиональной ориентации в анализируемых материалах присутствует имплицитно; по контексту сделан вывод о том, что его основу составляют терминальные ценности из числа традиционных духовно-нравственных ценностей, прежде всего, созидательный труд, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.

Выявлены три особенности ценностного ядра современной отечественной системы профессиональной ориентации: недостаточное обращение к ценностным основам и смыслам принципиально важных в рассматриваемом случае ценностей; ценностно-смысловое наполнение ключевых понятий (прежде всего, «профессия» и «карьера»), корректирующее традиционное понимание; неравнозначно представленная значимость индивидуальной и коллективной составляющих как профориентационной, так и профессиональной деятельности.

В зону риска внедрения ЕМПО как инструмента обновления отечественной системы профессиональной ориентации попадают нечеткость предъявления ценностей и ценностных смыслов, не позволяющая их интегрировать и консолидировать, влиять на формирование ценностных ориентаций субъектов, в том числе в сфере труда и профессиональной деятельности, выделять ценностные критерии оценки результативности системы; нивелирование личностных ценностей, прежде всего, за счет не в полной мере содержательно и методически продуманной деятельности по сопровождению личностно-профессионального самоопределения в его личностной составляющей; массированное продвижение индивидуалистических установок и минимальная возможность для продвижения ценности совместного труда, коллективистических ценностей.

[20] Hofstede G. Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations / G. Hofstede. – Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications, 2001. – 596 p. URL: https://archive.org/details/culturesconseque0000hofs/page/n5/mode/2up

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

К перспективным направлениям совершенствования современной отечественной системы профессиональной ориентации, представленной ЕМПО и обеспечивающими ее программно-методическими материалами, отнесены четкая фиксация ценностного ядра как в концептуальной части, так и в части содержания, осваиваемого школьниками в процессе профессиональной ориентации; концептуализация, содержательное и организационно-методическое обеспечение интеграции и смысловой консолидации транслируемых в процессе профессиональной ориентации ценностей и ценностных ориентаций личности (с учетом возраста); разработка содержания и организационно-методических решений для продвижения коллективистических установок в балансе с установками на реализацию индивидуальности в профориентационной и осваиваемой профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилов А. Н. Современность как вызов: ценностная перезагрузка // Философские науки. – 2022. – Т. 65, № 3. – С. 12–24. URL: https://elibrary.ru/cmfiez DOI: https://doi.org/10.30727/0235-1188-2022-65-3-12-24
2. Рыжова С. В. Ценностные опоры российской идентичности в условиях внешних вызовов // Социологические исследования. – 2024. – № 9. – С. 56–66. URL: https://elibrary.ru/lxdeqj DOI: https://doi.org/10.31857/S0132162524090053
3. Kaiser M. The idea of a theory of values and the metaphor of value-landscapes // Humanities and social sciences communications. – 2024. – Vol. 11 (1). DOI: https://doi.org/10.1057/s41599-024-02749-4
4. Фозилзода Е. Н. Аксиологическая проблема труда в контексте технологической безработицы // Семиотические исследования. – 2022. – Т. 2, № 4. – С. 37–43. URL: https://elibrary.ru/tfuemb DOI: https://doi.org/10.18287/2782-2966-2022-2-4-37-43
5. Кирякова И. Д., Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Социально-философский анализ ценностных основ становления личности профессионала в современных условиях // Философия образования. – 2025. – Т. 25, № 4. – С. 80–94. URL: https://elibrary.ru/dormfg DOI: https://doi.org/10.15372/PHE20250406
6. Кохан Н. В., Тен В. Х., Пушкарева И. Ю. Социальная вовлеченность молодежи как проявление субъектной позиции: оценка ценности включения в социально значимую деятельность // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 2. – С. 97-120. URL: https://www.elibrary.ru/umizv DOI: https://doi.org/10.15293/2658-6762.2602.05
7. Кузнецов К. Г., Неумывакин В. С., Серебряков А. Г., Зиборова Л. А. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 23. – С. 62–81. URL: https://elibrary.ru/eumgsx DOI: https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.004
8. Кичерова М. Н., Трифонова И. С. Принципы экосистемного подхода: возможности для моделирования образовательной экосистемы // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 45-72. URL: https://www.elibrary.ru/ppfuuv DOI: https://doi.org/10.15293/2658-6762.2303.03
9. Hooley T., Sultana R. G., Thomsen R. Five signposts to a socially just approach to career guidance // Journal of the National Institute for Career Education and Counselling. – 2021. – Vol. 47 (1). – P. 59–66. DOI: https://doi.org/10.20856/jnicec.4709

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

10. Костенко М. А. Научные основания аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Нижегородское образование. – 2025. – № 3. – С. 6–16. URL: https://elibrary.ru/ndgqvl
11. Busque-Carrier M., Ratelle C. F., Le Corff Y. Work values and job satisfaction: the mediating role of basic psychological needs at work // Journal of Career Development. – 2022. – Vol. 49 (6). – P. 1386–1401. DOI: https://doi.org/10.1177/08948453211043878
12. Roos M., Reale J., Banning F. A value-based model of job performance // PLoS One. – 2022. – Vol. 17 (1). DOI: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262430
13. Guillemin M., Nicholas R. Core Values at Work – Essential Elements of a Healthy Workplace // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2022. – Vol. 19 (19). DOI: https://doi.org/10.3390/ijerph191912505
14. Расторгуев С. В., Сучилина А. А. Исследования ценностного ядра современной российской молодежи // Власть. – 2025. – № 1. – С. 198–204. URL: https://elibrary.ru/vmdmej
15. Рафекова Д. Р. Аксиологический анализ фольклорных текстов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия: исторические и филологические науки. – 2025. – № 3. – С. 56-61. URL: https://elibrary.ru/zkmasu
16. Hafizh M., Lailah S., Astuti W., Cholid N. Axiological analysis of knowledge cultivation and its contemporary contextualization (study of Umar Bin Khattab's thought) // Academic Journal of Islamic Studies. – 2023. – Vol. 8 (2). – P. 254–270. DOI: http://doi.org/10.29240/ajis.v8i2.7266
17. Shalaeva S. L., Shalaeva A. V. Axiological analysis of intergenerational relations in a globalized society: myth and reality // Review of European Studies. – 2015. – Vol. 7 (8). – P. 246–253. URL: https://elibrary.ru/txvvhx DOI: https://doi.org/10.5539/res.v7n8p246
18. Wang D., Liu X., Deng H. The perspectives of social cognitive career theory approach in current times // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. URL: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.1023994/full DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023994
19. Yates Ju. Career development theories in practice: a thematic analysis of practitioner perceptions of the benefits of theoretically informed practice // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2025. – Vol. 26. – P. 851–872. DOI: https://doi.org/10.1007/s10775-025-09726-6
20. Шакурова М. В., Тарлавский В. И. Особенности современной отраслевой профессиональной ориентации на педагогические профессии // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 5 (77). – С. 42–55. URL: https://elibrary.ru/qxzjpm DOI: https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.3
21. Жупник О. Н. Карьера в системе ценностей современной студенческой молодежи // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 19–27. URL: https://elibrary.ru/oxlswh
22. Ли Ц. Изменение социального и культурного капитала поколений (по материалам китайской и российской статистики) // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 11. – С. 163–169. URL: https://elibrary.ru/bmcndiDOI: https://doi.org/10.24158/tipor.2023.11.20
23. Jackson D., Tomlinson M. Career values and proactive career behaviour among contemporary higher education students // Journal of Education and Work. – 2019. – Vol. 32 (5). – P. 449–464. DOI: https://doi.org/10.1080/13639080.2019.1679730
24. Kim S., Hood M., Creed P. A., Bath D. The underlying career values of young adults' protean and traditional career orientations // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2025. – Vol. 25 (1). – P. 207–229. DOI: https://doi.org/10.1007/s10775-023-09593-z

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

25. Евсина Т. А. К вопросу понимания коллективизма как ценности отечественной традиционной культуры // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 6. – С. 98–104. URL: https://elibrary.ru/andvxu DOI: https://doi.org/10.24158/fik.2024.6.14
26. Афанасов Н. Время и место современного коллективизма // Patria. – 2025. – Т. 2, № 1. – С. 9–30. URL: https://elibrary.ru/dzwzqo DOI: https://doi.org/10.17323/patria.2025.26576
27. Hoxha S., Ramadani R. The impact of collectivistic values and psychological needs on individual performance with conscientiousness acting as a moderator // Sustainability. – 2023. – Vol. 15 (14). – P. 10746. DOI: https://doi.org/10.3390/su151410746
28. Балабаев С. А. Комплексная оценка коллективизма в контексте формирования ценностей организации // Российский экономический вестник. – 2025. – Т. 8, № 3. – С. 62–67. URL: https://www.elibrary.ru/jjirzw
29. Thomas D. C., Ravlin E. C.., Liao Y., Morrell D. L., Au K. Collectivist values, exchange ideology and psychological contract preference // Management International Review. – 2016. – Vol. 56 (2). – P. 255–281. URL: https://www.sci-hub.ru/10.1007/s11575-015-0275-2 DOI: https://doi.org/10.1007/s11575-015-0275-2

Поступила: 10 июля 2026 Принята: 2 сентября 2026 Опубликована: 31 октября 2026

Заявленный вклад авторов:

Вклад соавторов в сбор эмпирического материала представленного исследования, обработку данных и написание текста статьи равнозначный.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Шакурова Марина Викторовна
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор,
кафедра социальной педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет
ул. Ленина, 86, 394043, Воронеж, Россия,
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4757-8750
SPIN-код: 6022-0932
E-mail: shakurova@mail.ru

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Тарлавский Валерий Ильич
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра технологических и естественнонаучных дисциплин,
Воронежский государственный педагогический университет
ул. Ленина, 86, 394043, Воронеж, Россия
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3954-3163
SPIN-код: 6265-1248
E-mail: tvi0910@mail.ru

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Science for Education Today

2026, vol. 16, issue 5 http://en.sciforedu.ru/ ISSN 2658-6762

DOI: 10.15293/2658-6762.2605.03 Research Full Article / Article language: Russian

Features of the value core of the modern Russian career guidance system in the context of its modernization

M. V. Shakurova[1], V. I. Tarlavsky [1]

[1] Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russian Federation

Abstract

Introduction. *The article examines the problem of defining and consolidating the value basis of the modern Russian system of career guidance. The purpose of the article is to identify the features of the value core of the modern Russian career guidance system, which is being updated in the process of implementing the Unified model*

Materials and Methods. *The research is based on socio-professional and axiological approaches which determine the logic of analyzing the value core of the national career guidance system in the context of its modernization. The analytical and synthetic method, comparison, interpretation, focus groups, and generalization are used as the main ones. Logic of the analysis implied defining the value core; identifying individual markers; clarifying their content according to parameters; theoretical justification, practical use, risk zone, prospects in a development situation. The subject of the analysis is official software and methodological materials that adjust the conceptual and substantive provisions of the Unified Model of career guidance to practice, currently being implemented in order to update and improve the Russian career guidance system.*

Results. *The study reveals the implicit presence of the value core of the modern Russian system of career guidance, represented by a stable central set of terminal and instrumental values, including the values of a social group from among those classified as traditional moral ones (creative work, collectivism, patriotism, citizenship, service to the Fatherland and responsibility for its fate). The features of the value core of the modern Russian system of career guidance, which is in a situation of renewal, are identified. They include insufficient reference to the value bases and meanings of values that are fundamentally important in the case under consideration; the value-based content of key concepts (primarily 'profession' and 'career'), clarifying the traditional understanding; the unequally represented importance of individual and the collective components of both career guidance and professional practice.*

Acknowledgments

The study was financially supported by the Ministry of Education of the Russian Federation by a state assignment. Project No. OTGE-2026-0022 ("Value-Based Challenges in Modern Career Guidance ").

For citation

Shakurova M. V., Tarlavsky V. I. Features of the value core of the modern Russian career guidance system in the context of its modernization. *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (5), pp. 51–66. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2605.03

Corresponding Author: M. V. Shakurova, shakurova@mail.ru

© M. V. Shakurova, V. I. Tarlavsky, 2026

© 2011–2026 Science for Education Today **All rights reserved**

Conclusions. *In conclusion, based on the analysis of the results obtained, the identified features of the value core of the modern Russian career guidance system and the risks and prospects of implementing the Unified model that updates this system are summarized.*

Keywords

Value core; Terminal values; Values of a social group; Career guidance system; Updating the career guidance system; The Unified model of career guidance.

REFERENCES

1. Danilov A. N. Modernity as a challenge: A reset of values. *Russian Journal of Philosophical Sciences*, 2022, vol. 65 (3), pp. 12-24. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/cmfiez DOI: https://doi.org/10.30727/0235-1188-2022-65-3-12-24
2. Ryzhova S. V. Value pillars of Russian' identity under conditions of foreign challenges. *Sociological Studies*, 2024, no. 9, pp. 56-66. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/lxdeqj DOI: https://doi.org/10.31857/S0132162524090053
3. Kaiser M. The idea of a theory of values and the metaphor of value-landscapes. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2024, vol. 11 (1). DOI: https://doi.org/10.1057/s41599-024-02749-4
4. Fozilzoda E. N. The labor axiological problem in the technological unemployment context. *Semiotic Studies*, 2022, vol. 2 (4), pp. 37-43. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/tfuemb DOI: https://doi.org/10.18287/2782-2966-2022-2-4-37-43
5. Kiryakova I. D., Pushkarev Y. V., Pushkareva E. A. Social and philosophical analysis of the value foundations of professional personality development in modern conditions. *Philosophy of Education*, 2025. vol. 25 (4), pp. 80-94. URL: https://elibrary.ru/dormfg DOI: https://doi.org/10.15372/PHE20250406
6. Kochan N. V., Ten V. H., Pushkareva I. Y. Social engagement of youth as a manifestation of a subjective position: Evaluating the value of involvement in socially significant activities. *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (2), pp. 97–120. URL: https://www.elibrary.ru/umizv DOI: https://doi.org/10.15293/2658-6762.2602.05
7. Kuznetsov K. K., Neumyvakin V. S., Serebryakov A. G., Ziborova L. A. The career guidance minimum: Concept of the professional guidance system among 6th -11th grade students. *Vocational Education and Labour Market*, 2023, vol. 11 (3), pp. 62-81. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/eumgsx DOI: https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.004
8. Kicherova M. N., Trifonova I. S. Principles of the ecosystem approach: Possibilities for modeling educational ecosystems. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13 (3), pp. 45-72. URL: https://www.elibrary.ru/ppfuuv DOI: https://doi.org/10.15293/2658-6762.2303.03
9. Hooley T., Sultana R. G., Thomsen R. Five signposts to a socially just approach to career guidance. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 2021, vol. 47 (1), pp. 59-66. DOI: https://doi.org/10.20856/jnicec.4709
10. Kostenko M. A. Scientific foundations of axiological approach in professional teacher training. *Nizhny Novgorod Education*, 2025, no. 3, pp. 6-16. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/ndgqvl
11. Busque-Carrier M., Ratelle C. F., Le Corff Y. Work values and job satisfaction: The mediating role of basic psychological needs at work. *Journal of Career Development*, 2022, vol. 49 (6), pp. 1386-1401. DOI: https://doi.org/10.1177/08948453211043878
12. Roos M., Reale J., Banning F. A value-based model of job performance. *PLoS One*, 2022, vol. 17 (1). URL: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8794576/ DOI: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262430

© 2011–2026 Science for Education Today All rights reserved

13. Guillemin M., Nicholas R. Core values at work - essential elements of a healthy workplace. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, vol. 19 (19). DOI: https://doi.org/10.3390/ijerph191912505
14. Rastorguev S. V., Suchilina A. A. Research of the value core of modern Russian youth. *Vlast'*, 2025, no. 1, pp. 198-204. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/vmdmej
15. Rafekova D. R. Axiological approach in the analysis of literary (folklore) text. *Bulletin of Vologda State University. Series History and Philology*, 2025, no. 3, pp. 56-61. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/zkmasu
16. Hafizh M., Lailah S., Astuti W., Cholid N. Axiological analysis of knowledge cultivation and its contemporary contextualization (study of Umar Bin Khattab's thought). *Academic Journal of Islamic Studies*, 2023, vol. 8 (2), pp. 254-270. DOI: http://doi.org/10.29240/ajis.v8i2.7266
17. Shalaeva S. L., Shalaeva A. V. Axiological analysis of intergenerational relations in a globalized society: Myth and reality. *Review of European Studies*, 2015, vol. 7 (8), pp. 246-253. https://elibrary.ru/txvvhx DOI: https://doi.org/10.5539/res.v7n8p246
18. Wang D., Liu X., Deng H. The perspectives of social cognitive career theory approach in current times. *Frontiers in Psychology*, 2022, vol. 13. URL: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.1023994/full DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023994
19. Yates Ju. Career development theories in practice: A thematic analysis of practitioner perceptions of the benefits of theoretically informed practice. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2025, vol. 26, pp. 851-872. DOI: https://doi.org/10.1007/s10775-025-09726-6
20. Shakurova M. V., Tarlavskiy V. I. Features of modern industry-specific career guidance for teaching professions. *Perspectives of Science and Education*, 2025, no 5, pp. 42-55. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/qxzjpm DOI: https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.3
21. Zhupnik O. N. Career in the value system of modern student youth. *Scientific Notes of V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 2019, vol. 5 (2), pp. 19-27. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/oxlswh
22. Li J. Changing the social and cultural capital of generations (based on Sino-Russian statistics). *Theory and Practice of Social Development*, 2023, vol. 11, pp. 163-169. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/bmcndi DOI: https://doi.org/10.24158/tipor.2023.11.20
23. Jackson D., Tomlinson M. Career values and proactive career behaviour among contemporary higher education students. *Journal of Education and Work*, 2019, vol. 32 (5), pp. 449-464. DOI: https://doi.org/10.1080/13639080.2019.1679730
24. Kim S., Hood M., Creed P. A., Bath D. The underlying career values of young adults' protean and traditional career orientations. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2025, vol. 25 (1), pp. 207-229. DOI: https://doi.org/10.1007/s10775-023-09593-z
25. Evsina T. A. On the issue of understanding collectivism as a value of national traditional culture. *Society: Philosophy, History, Culture*, 2024, no. 6, pp. 98-104. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/andvxu DOI: https://doi.org/10.24158/fik.2024.6.14
26. Afanasov N. Time and place for modern collectivism. *Patria*, 2025, vol. 2 (1), pp. 9-30. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/dzwzqo DOI: https://doi.org/10.17323/patria.2025.26576
27. Hoxha S., Ramadani R. The impact of collectivistic values and psychological needs on individual performance with conscientiousness acting as a moderator. *Sustainability*, 2023, vol. 15 (14), pp. 10746. DOI: https://doi.org/10.3390/su151410746

© 2011–2026 Science for Education Today All rights reserved

28. Balabaev S. A. Comprehensive assessment of collectivism in the context of organisational value formation. *Russian Economic Bulletin*, 2025, vol. 8 (3), pp. 62-67. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/jjirzw
29. Thomas D. C., Ravlin E. C.., Liao Y., Morrell D. L., Au K. Collectivist values, exchange ideology and psychological contract preference. *Management International Review*, 2016, vol. 56 (2), pp. 255-281. URL: https://www.sci-hub.ru/10.1007/s11575-015-0275-2 DOI: https://doi.org/10.1007/s11575-015-0275-2

Submitted: 10 July 2026 Accepted: 2 September 2026 Published: 31 October 2026

This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

The contribution of authors to the collection of empirical material of the presented research, data processing and writing of the text of the article is equivalent.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Marina Viktorovna Shakurova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the RAE, Professor,
Department of Social Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University
86 Lenina St., 394043, Voronezh, Russian Federation.
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4757-8750
E-mail: shakurova@mail.ru

Valery Ilyich Tarlavsky
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Technological and Natural Science Disciplines,
Voronezh State Pedagogical University
86 Lenina St., 394043, Voronezh, Russian Federation.
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3954-3163
E-mail: tvi0910@mail.ru

© 2011–2026 Science for Education Today All rights reserved