



УДК 303.446.23+378.14+316.752.4

DOI: [10.15293/2658-6762.2506.03](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2506.03)Научная статья / **Research Full Article**Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Готовность педагогов к работе с детьми с миграционной историей в ценностной парадигме: оценка и проблемный анализ содержания подготовки

З. И. Лаврентьева¹, В. П. Пивченко¹¹ Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Проблема и цель. В статье исследуется проблема образовательной адаптации детей с миграционной историей. Цель исследования – выявить особенности подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в ценностной парадигме.

Методология. Методологическую основу исследования составила совокупность аксиологического, системного и деятельностного подходов, позволивших осуществить оценку запросов преподавателей вузов и проблемный анализ содержания ядра высшего педагогического образования, определить ресурсы подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе, наполнить содержание обучения педагогов ценностными смыслами работы с детьми, пережившими миграцию. Методами исследования стали: анализ и синтез теоретических и практических концепций обучения педагогов при реализации ядра педагогического образования; обобщение эмпирических данных о запросах преподавателей вузов, реализующих ядро высшего педагогического образования; проектирование тематики дисциплин и практик ядра высшего педагогического образования при подготовке педагогов к работе с детьми с миграционной историей.

Результаты. Определено, что объединяющим началом формирования готовности к работе с детьми с миграционной историей в современных условиях выступает ценностная парадигма. Установлено, что условиями организации подготовки педагогов в вузе выступают целостность, последовательность и усложнение знаний и профессиональных компетенций по приобщению детей с миграционной историей к ценностям российского общества. Результаты исследования заключаются также в разработке идеи подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей во всех дисциплинах и практиках ядра высшего педагогического образования.

Выявлено, что содержание подготовки педагогов в вузе может осуществляться посредством введения специфических тем в дисциплины и практики ядра педагогического образования. В качестве приоритетных тем профессиональной подготовки педагогов названы: нормативно-правовые основы педагогической деятельности с детьми с миграционной историей; социальные

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2025-062/1 по теме «Подготовка педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе».

Библиографическая ссылка: Лаврентьева З. И., Пивченко В. П. Готовность педагогов к работе с детьми с миграционной историей в ценностной парадигме: оценка и проблемный анализ содержания подготовки // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 6. – С. 45–70. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2506.03>

✉ Автор для корреспонденции: Зоя Ивановна Лаврентьева, lzi53@mail.ru

© З. И. Лаврентьева, В. П. Пивченко, 2025



и психологические последствия миграции для детей; технологии обучения и воспитания обучающихся в классах с многонациональным составом; методика приобщения обучающихся с миграционной историей к традиционным российским ценностям; особенности работы с родителями из семей мигрантов.

Закключение. *Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что готовность педагогов к работе с детьми с миграционной историей в процессе освоения дисциплин и практик ядра высшего педагогического образования обеспечивается опорой на аксиологический подход и глубоким усвоением способов приобщения детей из семей мигрантов к традиционным российским ценностям.*

Ключевые слова: *высшее образование; ядро педагогического образования; педагогическая аксиология; содержание подготовки педагогов; дети с миграционной историей; традиционные ценности.*

Постановка проблемы

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»¹ перед педагогическими вузами стоит задача совершенствования содержания педагогического образования, направленного на расширение диапазона профессиональных компетенций, отражающих существенные перемены в организации образовательного процесса с обучающимися. Одной из таких важных сфер переустройства образования, которая нуждается в высоком уровне готовности педагогов, является обучение в российских образовательных организациях детей с миграционной историей.

Под детьми с миграционной историей мы понимаем несовершеннолетних обучающихся дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального образования, которые переехали в Россию вместе с родителями из других стран или родились в Российской Федера-

ции в семьях, национальные корни происхождения которых в одном или нескольких поколениях связаны с иностранным государством. Несовершеннолетние иностранные граждане, т. е. дети и подростки в возрасте до 18 лет, находящиеся на территории Российской Федерации вместе с родителями временно, также входят в категорию детей с миграционной историей. Несмотря на то, что в правовом отношении несовершеннолетние иностранные граждане имеют строгие ограничения в правилах пребывания в нашей стране, с педагогической точки зрения они являются детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и вовлеченности в образовательный процесс. Все несовершеннолетние для педагогов – это прежде всего дети, а уж потом дети с особыми характеристиками [1]. Именно на такой гуманистической основе строится все образование в России, в том числе и образование детей с миграционной историей².

Актуальность научного осмысления процессов подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей обусловлена сменой акцентов внимания ученых [2; 3; 4] с частных

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»

² Рахмонов А. Х. Образование детей мигрантов как вклад в будущее России // Управление. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 137–146.



проблем адаптации [5; 6], социализации [7; 8] и обучения слабо владеющих языком [9; 10], на проблемы всеобщие, аксиологически направленные [11–13]: поиска методологических основ работы с детьми с миграционной историей и определения национальной стратегии приобщения приехавших в Россию детей к ее традиционным ценностям [14].

Проблема обучения и адаптации детей с миграционной историей обостряется в связи с изменениями правил приема этой категории детства в российские образовательные организации. Если в предыдущие годы в школы принимали всех детей, независимо от уровня владения русским языком, то с 2025 г. в них начали зачислять только тех, кто пройдет порог знания русского языка, необходимого для овладения образовательной программой. Сделанный ранее в программах подготовки педагогов акцент на изучение особенностей обучения детей с миграционной историей русскому языку переносится на программы подготовки формирования российской идентичности у детей, прошедших российскую школу.

Углубляются проблемы с националистическими проявлениями в стилях поведения у обучающихся с так называемой вторичной миграцией. Родившись во-вторых и третьих поколениях семей с иностранными корнями происхождения, они отлично говорят на русском языке, не нуждаются в социальной адаптации и имеют хорошие представления о нормах поведения в российском обществе. Вместе с тем

наблюдается тенденция вторичной национальной идентификации этих детей³. Особенно остро встает такая проблема в подростковом и юношеском возрасте: они начинают искать недостатки всего российского и нарочито выпячивать достоинства своей нации и религии. Нетрудно понять, что подростковый и юношеский максимализм приводит к тому, что поведение становится демонстрационным, а нередко и противоправным⁴. В связи с этим количество семей, которые должны оказаться в поле особого внимания педагогов, существенно увеличивается.

Произошла резкая дифференциация обучающихся иностранных граждан⁵. На одном полюсе находятся дети и родители, которые не считают обязательным для своего ребенка (по экономическим, религиозным, возрастным или предрассудковым принципам) обучение в школе; на другом – дети и родители с завышенными требованиями к российской школе для своего ребенка при получении образования. В промежутке можно выделить еще социальные группы: добросовестных учеников с плохим знанием русского языка; откровенных лентяев; слабо адаптированных к российской действительности и настроенных на возвращение в страну происхождения; учеников, которых отталкивает школа и сверстники; подростков с затаенными страхами и тревогами; обучающихся из семей с трудной жизненной

³ Лаврентьева З. И. Социально-педагогические и психологические особенности второго поколения детей из семей мигрантов // Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию пионерской организации, Кострома, 17–18 марта 2022 года / Костромской государственный университет. – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 18–22.

⁴ Калашников А. И., Валиев Р. А., Каримова В. Г. Формирование адаптивных инструментов для психологической диагностики рисков поведения детей-мигрантов в условиях современного обучения // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2024. – № 7. – С. 129–135.

⁵ Смирнова М. А. Дети мигрантов в России: потребность в интеграционной образовательной поддержке // Демографическое обозрение. – 2024. – Т. 11, № 1. – С. 81–103.



ситуацией и т. д. Кроме того, явно стала проявляться разница в поведении обучающихся из разных стран и разных народностей⁶.

В настоящее время для образовательных организаций предлагаются типичные программы адаптации, обучения и социализации детей из приезжих из-за рубежа семей. Настало время использовать дифференцированный подход и не объединять всех детей с иностранным происхождением и их семьи в одну группу. Совершенно очевидно, что дифференциация состава и смена социальных характеристик детей с миграционной историей требует поиска новых теоретических оснований для организации педагогической деятельности с данной категорией детства в российских образовательных организациях. Данные теории могут быть положены в основу подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей при переходе на новую систему высшего образования.

В настоящее время педагогам необходимо обратить внимание еще на одну тенденцию, нашедшую отражение в законодательных инициативах и решениях депутатов Государственной думы Российской Федерации. Речь идет об иностранных гражданах и их детях, переезжающих в нашу страну из так называемых недружественных стран⁷. Российскую Федерацию такие семьи рассматривают как

государство, позволяющее растить детей в соответствии с традиционными ценностями, как страну, где ценность материнства и детства определена в государственных документах и в которой создаются условия для повышения качества жизни многодетных семей. В работе с детьми из данных категорий семей мигрантов важно обеспечить единую ценностно-духовную образовательную среду.

Наконец, сама российская школа сегодня переживает значительные перемены, касающиеся обновления содержания и способов обучения и воспитания на основе традиционных российских ценностей⁸ [14]. Происходит совершенствование единых образовательных программ, идет формирование единого воспитательного пространства детства, создаются условия консолидации детского сообщества на территории всей Российской Федерации [13]. В связи с пониманием обширности территорий, национальной самобытности отдельных народов, региональных особенностей приходит и осознание необходимости определения для всех людей, проживающих в России, объединительного стержня. Этим стержнем выступают традиционные российские ценности. Они становятся основой работы и с детьми с миграционной историей⁹.

Научным основанием выбора содержания подготовки педагогов к работе с детьми с

⁶ Шестаков И. Е. О разнородности контингента детей-иностранцев в школах России // Рефлексия. – 2024. – № 6. – С. 40.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 19 августа 2024 г. № 702 «Об оказании гуманитарной поддержки лицам, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности»

⁸ Гукаленко О. В. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и социальные практики: монография. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО»; МАКС Пресс, 2022. – 304 с. DOI: <http://dx.doi.org/10.29003/m3466.978-5-317-06535-5>

⁹ Гукаленко О. В. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и социальные практики: монография. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО»; МАКС Пресс, 2022. – 304 с. DOI: <http://dx.doi.org/10.29003/m3466.978-5-317-06535-5>

Социально-педагогическое сопровождение иностранных несовершеннолетних обучающихся, плохо владеющих русским языком: монография / Гуляевская Н. В., Киселева Е. В., Лаврентьева З. И. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024. – 218 с.



миграционной историей вступает широкий круг зарубежных и отечественных научных исследований: Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева¹⁰ изучают проблему педагогического взаимодействия школы и семьи мигрантов; решением вопроса организации образовательной коммуникации между обучающимися с разными образовательными потребностями занимались Г. А. Михайлова¹¹, О. В. Штерн¹², М. В. Купцова [15]. Вопросы решения конфликтных ситуаций в классе рассматривают И. Н. Симаева¹³, С. Е. Туркулец, Е. В. Листопадова¹⁴, Р. Р. Гаррифулин [16]. Опыт сопровождения детей-мигрантов в зарубежных странах изучают Л. А. Немчикова¹⁵,

В. А. Цыганкова¹⁶ и др. Н. С. Путулян¹⁷ [17] рассматривает педагогическую адаптацию детей с миграционной историей в начальной школе. В исследованиях М. Е. Ушаковой¹⁸ представлены условия социокультурной адаптации детей в дошкольной образовательной организации. Зарубежные исследователи J. Banks¹⁹, J. W. Barry²⁰, F. Heckmann²¹ и др. [18; 19; 20] изучают концептуальные вопросы образовательной стратегии социализации, адаптации мигрантов в историческом дискурсе и занимаются проблемами вынужденных переселенцев.

В исследованиях Е. А. Омельченко [1], Д. А. Ананьевой, А. В. Терентьевой²²,

¹⁰ Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

¹¹ Михайлова Н. В., Абдель Джалиль Н. А. Причины миграции в рамках стран СНГ и стратегия миграционной политики Российской Федерации на современном этапе // Вестник РУДН. Серия: Политология. – 2017. – Т. 19, № 3. – С. 259–266.

¹² Штерн О. В. Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку): автореф. ... канд. пед. наук, Томск, 2021. – 24 с.

¹³ Симаева И. Н. Дети-мигранты в системе образования России: новый тренд научных исследований // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2017. – № 1. – С. 84–90.

¹⁴ Туркулец С. Е., Листопадова Е. В. Социальная стигматизация мигрантов как предпосылка этнонациональных конфликтов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 12. – С. 83.

¹⁵ Немчикова Л. А., Хоконсен Е. Н. Адаптация детей мигрантов к новой социокультурной среде на примере опыта Норвегии // Научные изыскания магистрантов. ОПОП "Духовно-нравственное воспитание": Коллективная монография / под общей редакцией А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой. Т. 1. – Санкт-Петербург: "Тайкун", 2015. – С. 110–112.

¹⁶ Цыганкова В. А. Проблема взаимодействия психологов и педагогов при оказании помощи в адаптации детям-мигрантам школьного возраста в Японии // Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы. – М.: Психологический институт Российской академии образования, 2022. – С. 180–187.

¹⁷ Путулян Н. С., Мокеева Е. В. Проблема адаптации учащихся-мигрантов в современной школе // Высшая школа: научные исследования: материалы межвузовского международного конгресса. – М.: ООО "Инфинити", 2024. – С. 33–40.

¹⁸ Ушакова М. Е. Социокультурная адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста на основе принципов гуманистической педагогики // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 2. – С. 92–102.

¹⁹ Banks J. A. Educating Citizens in a Multicultural Society. – New York: Teachers College Press, 1997. – 216 p. URL: <https://archive.org/details/educatingcitizen0000bank>

²⁰ Barry B. Culture and Equality: An Egalitarian Critique of Multiculturalism. Cambridge, 2001.

²¹ Heckmann F., Bosswick W. Integration and Integration Policies, Bamberg: European Forum for Migration Studies. 2005. URL: https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/19295/ssoar-2005-heckmann-integration_and_integration_policies.pdf

²² Ананьева Д. А., Терентьева А. В., Цзян Д. Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды:

Е. И. Бражник²³, А. В. Сельковой и др. [21; 22; 23] обращается внимание на теоретико-методологические основы организации образовательной среды для детей с миграционной историей в поликультурном образовательном пространстве России. Изучаются возможности использования современных информационных технологий в образовании в парадигме адаптационного (устойчивого развития)²⁴ [24; 25]. Существует большое количество ученых, которые занимаются проблемами обучения русскому языку как иностранному и, как следствие, методическому обеспечению учителей русского языка²⁵ (С. А. Дудко²⁶, А. М. Ямалетдинова²⁷, Е. А. Хамраева²⁸ и др.). Отдельные вопросы подготовки педагогов к работе с

детьми мигрантов поднимаются в научных статьях В. В. Коршуновой²⁹, М. А. Дугина³⁰, Д. А. Шигановой³¹, Е. В. Рыбаковой³² [26].

Несмотря на значительный теоретический задел, противоречие заключается в том, что потребность в специфических знаниях организации педагогической деятельности в образовательных организациях с детьми с миграционной историей не отражается в содержании ядра высшего педагогического образования: в нем отсутствуют обязательные дисциплины, связанные с подготовкой студентов к работе в поликультурных детских сообществах. Слабо проработаны теоретические основы подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей в современных условиях, недостаточно представлены в теории и практике работы педагогов технологии,

социально-философский анализ // Гуманитарный вектор. – 2022. – Т. 17, № 2. – С. 122-130.

²³ Бражник Е. И. Подготовка учителей к межкультурному взаимодействию в контексте европейских интеграционных процессов // Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: коллективная монография. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2017. – С. 62-71.

²⁴ Латуха О. А. Обучение менеджменту устойчивого развития руководителей организации // Вестник НГПУ. – 2018. – № 3. – С. 225-236. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1803.16>

Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Концепция развития интеллектуального потенциала: измерения и основания в контексте проблем непрерывного образования (обзор) // Вестник НГПУ. – 2017. – № 3. – С. 140-156. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1703.09>

²⁵ Булыгина Е. Ю., Трипольская Т. А. База данных прагматически маркированной лексики русского языка: материал, принципы описания, возможности использования // Вестник НГПУ. – 2016. – № 6. – С. 70-85. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1606.06>

²⁶ Дудко С. А. О современных проблемах обучения детей мигрантов русскому языку // Школьные технологии. – 2016. – № 3. – С. 3-6.

²⁷ Ямалетдинова А. М., Давлетбаева О. В., Байtimiрова И. Б. Современные подходы к обучению детей-инофонов русскому языку на уровне основного общего образования // Вестник Башкирского университета. – 2022. – № 1. – С. 167-172.

²⁸ Хамраева Е. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы. – М.: МИОО, 2009. – С. 4-10.

²⁹ Коршунова В. В. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов с учетом поликультурной специфики региона: практики развития Сибирского федерального университета // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 3. – С. 48-60.

³⁰ Дугин М. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к осуществлению профессиональной деятельности с обучающимися, для которых русский язык не является родным // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. – 2023. – № 3. – С. 56-61.

³¹ Шиганова Г. А. Подготовка студентов факультета начальных классов к работе с детьми-билингвами // Современное образование: традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. – С. 90-93.

³² Рыбакова Е. В. Совершенствование и развитие образовательной деятельности школы в сфере работы с учащимися-мигрантами // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 1. – С. 16-24.



способствующие приобщению детей, переживших миграцию, к традиционным российским ценностям и формированию у них российской ценностной идентичности. В российском научном сообществе начинают более критически осмыслять использование зарубежного опыта в подготовке педагогов к работе с детьми с миграционной историей³³. Зарубежные авторы тоже остро реагируют на сложности образования детей из семей мигрантов, обращая внимание на проблемы низкой познавательной активности детей мигрантов³⁴, отсутствие академических потребностей у детей мигрантов из сельской местности³⁵, сложности адаптации обучающихся из семей, где культивируется родной язык³⁶. Видят зарубежные ученые и ошибки практики мультикультурализма в образовательных организациях³⁷. Поднимаются в современных исследованиях острые проблемы буллинга на национальной почве [27], трудности в вовлеченности в детские сообщества и сплоченности обучающихся разных национальностей³⁸.

Все это актуализирует проблему научного обоснования выбора целей, содержания и методики подготовки педагогов к работе детьми с миграционной историей. Положения «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» предлагают преподавателям вузов включиться «в разработку и внедрение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на воспитание обучающихся, обеспечивающих приобщение будущих педагогов к культуре, истории России, самореализацию личности, формирование компетенций для выполнения функций классного руководителя и вожатого, для организации деятельности детского, в том числе разновозрастного и поликультурного коллектива, для организации творческой деятельности обучающихся, для работы с родителями»³⁹.

Цель исследования – выявить особенности подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в ценностной парадигме.

³³ Гуляевская Н. В., Лаврентьева З. И. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе. – М.: Лань, 2025. – С. 52–67.

Харитонов И. Н. Кризис политики мультикультурализма и ксенофобия в странах Европы // Социологический альманах. – 2012. – № 3.

Косьмин А. Д., Чернявский А. Г., Камаева Л. О. Генезис и эволюция мультикультурализма // Образование и право. – 2021. – № 7. – С. 17.

³⁴ Blanco R., Takemoto C.Y. Inclusion in Schools in Latin America and the Caribbean: The Case of the Children of Haitian Descent in the Dominican Republic // Global Migration and Education: Schools, Children and Families. – L. and N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 2006. – 368 p. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-10642-2_4

³⁵ Clark L. Ethnic diversity «boosts GCSE results»: Cities with large numbers of children from immigrant backgrounds do better because they work harder // Mail Online. – 2014. – P. 31–35. URL: [https://www.dailymail.co.uk/news/article-2830862/Ethnic-diversity-](https://www.dailymail.co.uk/news/article-2830862/Ethnic-diversity-boosts-GCSE-results.html)

[boosts-GCSE-results-Cities-large-numbers-children-immigrant-backgrounds-better-work-harder.html](https://www.dailymail.co.uk/news/article-2830862/Ethnic-diversity-boosts-GCSE-results.html)

³⁶ Avakyan N. On Some Peculiarities of Bilingual Children, s Speech Development. Armenian Folia Anglistika // International Journal of English Studies. – 2011. – Vol. 1 (8). – P. 77–80. URL: http://www.xlinguae.eu/files/xlinguae_n4_2014.pdf

³⁷ Banks J. A. Educating Citizens in a Multicultural Society. – New York: Teachers College Press, 1997. – 216 p. URL: <https://archive.org/details/educatingcitizen0000bank>

³⁸ Vertovec S., Wessendorf S. Backlash against multiculturalism? // European discourses, policies and practices (completed). URL: <https://www.mmg.mpg.de/347978/backlash-against-multiculturalism>

³⁹ Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

Методология исследования

Основу отбора целей и содержания подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей составляет аксиологический методологический подход⁴⁰ (Н. В. Бурова⁴¹, В. Н. Клепиков⁴², Ю. Б. Дроботенко [28]), позволяющий сосредоточиться на ценности образования для развития личности и традиционных российских ценностях как средстве приобщения детей с миграционной историей к жизнедеятельности принимающей страны.

Обращение к аксиологии обусловлено необходимостью актуализации у педагогов ценностных смыслов образования, понимания важности ценностей для развития личности и осознания механизмов использования традиционных российских ценностей в процессе обучения и воспитания детей с миграционной историей. Содержание подготовки педагогов в аксиологической парадигме предоставляет возможность научиться им работать не просто с набором ценностей или в ценностном поле общественной жизни, позволяющими успешно адаптироваться ребенку с миграционной историей в новых реалиях, а именно с личностным отношением ребенка к родовым и новым российским ценностям, обеспечивающим понимание смысла жизнедеятельности в ситуации перемещения в другую страну. Более того, аксиология помогает педагогам понять, как взаимодействуют между собой ценности национальные и ценности принимаю-

щего сообщества, как ценности и смыслы становятся важнее, чем правила и нормы поведения. Естественно, что родители будут в центре иерархии личностных ценностей своих детей ставить ценности рода. От педагогов в значительной мере зависит, на каком месте российские ценности окажутся в системе координат личностного осмысления ребенка с миграционной историей. Педагогам не нужно (да и просто глупо) «побеждать» родителей. Важно, чтобы российские традиционные ценности как минимум не исчезли из поля зрения обучающихся, как максимум стали для него важной внутренней энергией, ресурсом смысла его жизни, потенциалом принадлежности к нашей стране и ее развитию.

Педагогическим способом, с помощью которого происходит понимание и принятие ребенком в свою жизнь и внутреннюю иерархию ценностей традиционных и современных, по мнению Н. В. Буровой⁴³, выступает приобщение. Опора на термин «приобщение» обусловлена тем, что в отношении ценностей важнее эмоциональное состояние человека, эмоциональное самочувствие в системе ценностей. Приобщение обращено к духовному миру человека, ведет к поиску сути идей, смыслов, осознанию ценностей. «Приобщение связано с обращением человека к своему внутреннему миру, преодолением объективации и стремлением познать духовную сущность ве-

⁴⁰ Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Фундаментальное знание в непрерывном образовательном процессе: методология и аксиология проблемы // Вестник НГПУ. – 2016. – № 1. – С. 87-98. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1601.08>

⁴¹ Бурова Н. В. Категория «приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 3. – С. 82-87.

⁴² Клепиков В. Н. Воспитывающее образование: аксиологическая модель // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 51-59.

⁴³ Бурова Н. В. Категория «приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 3. – С. 82-87.



щей, выстроить отношение к миру через понимание духовной сферы»⁴⁴. По мнению С. Л. Братченко⁴⁵, приобщение – это общение человека через мир материальный с миром духовным, цель приобщения – развитие человека в его духовной сущности, его духовное изменение⁴⁶. Приобщение к ценностям – это внутренняя работа человека над осознанием ценностей, их принятием и стремлением их отстаивать, сохранить и преумножить⁴⁷.

С педагогической точки зрения приобщение к ценностям – это педагогическая деятельность, нацеленная на знакомство детей и подростков с ценностями, на обеспечение осознанности детьми и подростками смыслов ценностей, стимулирование проявления переживаний в отношении той или иной ценности, создание условий для эмоционального влияния переживаний на организацию своей жизни и организацию отношений с другими людьми. Организации такой деятельности, безусловно, необходимо обучать педагогов, которые работают с детьми с миграционной историей, так как целью подготовки выступает формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих у несовершеннолетних иностранных граждан и принявших российское гражданство детей из семей мигрантов позитивное отношение к нашей стране, ее ценностям, культуре, истории и образованию.

Существенную роль в подготовке педагогов к работе с детьми с миграционной историей в аксиологической парадигме играет степень включенности профессорско-преподавательского состава педагогических вузов в разработку и реализацию специализированных

образовательных программ. Важно выявить, на какое содержание опираются преподаватели высшей школы, с какими проблемами методической обеспеченности сталкиваются и какие высказывают запросы в отношении содержания профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей. Необходимо оценить, насколько выбор целей и содержания подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе соотносится с ценностным отношением педагогов-практиков к обучающимся, имеющим опыт миграции.

Методом изучения распространенности программ и выяснения проблем подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе выступили: интернет-опрос преподавателей; анализ результатов практических заданий, выполненных преподавателями в процессе курсов повышения квалификации; экспертиза методических разработок студентов, поступивших на конкурс по итогам педагогических практик. Эмпирические материалы об отношении практикующих педагогов к обучающимся с миграционной историей были получены в ходе проведения фокус-групп и заполнения педагогами незаконченных предложений.

Всего в качестве респондентов выступили 116 преподавателей 18 педагогических вузов страны; 59 преподавателей Новосибирского государственного педагогического университета; 192 педагога образовательных организаций г. Новосибирска, г. Красноярска и г. Пензы (рис. 1).

⁴⁴ Бузова Н. В. Категория «приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 3. – С. 83.

⁴⁵ Братченко Л. С. Экзистенциальная психология глубинного общения. Уроки Джеймса Бюдженала. – М.: Смысл, 2001. – 197 с.

⁴⁶ Там же.

⁴⁷ Бочкарева В. Н., Тихонова И. В. Применение культурных практик как средства приобщения детей к духовно-нравственному воспитанию // Педагогический форум. – 2024. – № 1. – С. 14-16.

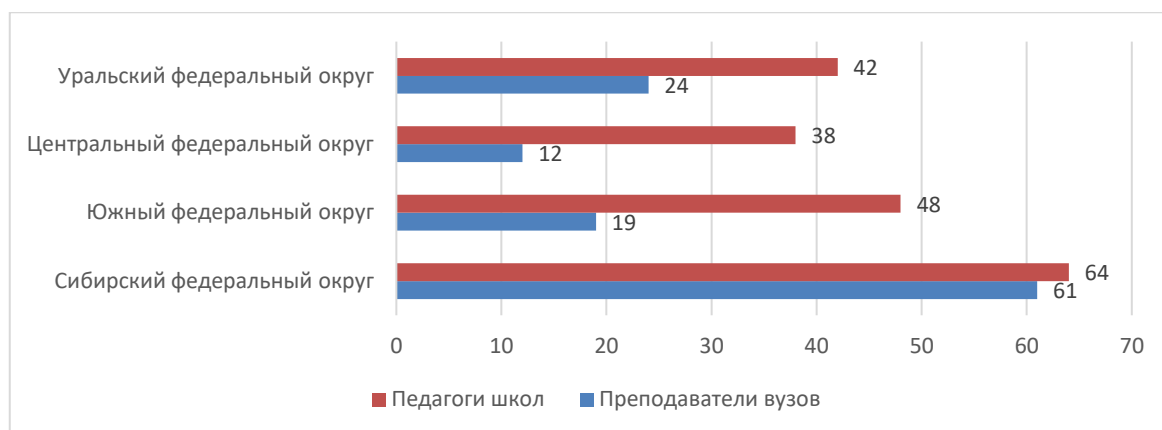


Рис. 1. Распределение респондентов по федеральным округам России (%)

Fig. 1. Distribution of respondents by federal districts of Russia (%)

Респонденты были представлены четырьмя федеральными округами: Центральным, Южным, Уральским и Сибирским. Группы преподавателей вузов и школьные педагоги стали участниками фокус-групп для того, чтобы можно было сравнить запросы образовательных организаций с теми ресурсами, которые есть в высших учебных заведениях, и найти способы наиболее успешного осуществления подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в рамках ядра высшего педагогического образования.

Результаты исследования

Как видно из рисунка 2, только 9,3 % преподавателей вузов отметили, что они читают отдельный курс лекций по работе с детьми с миграционной историей, 25,9 % преподавателей разбирают ситуации на занятиях, 22,2 % дают студентам отдельные задания при изучении основных тем педагогических и психологических дисциплин, 16,7 % предлагают студентам выполнить курсовые и выпускные квалификационные работы по указанной теме. Настораживает, что 25,9 % преподавателей нигде и никак не реализуют возможность подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей.

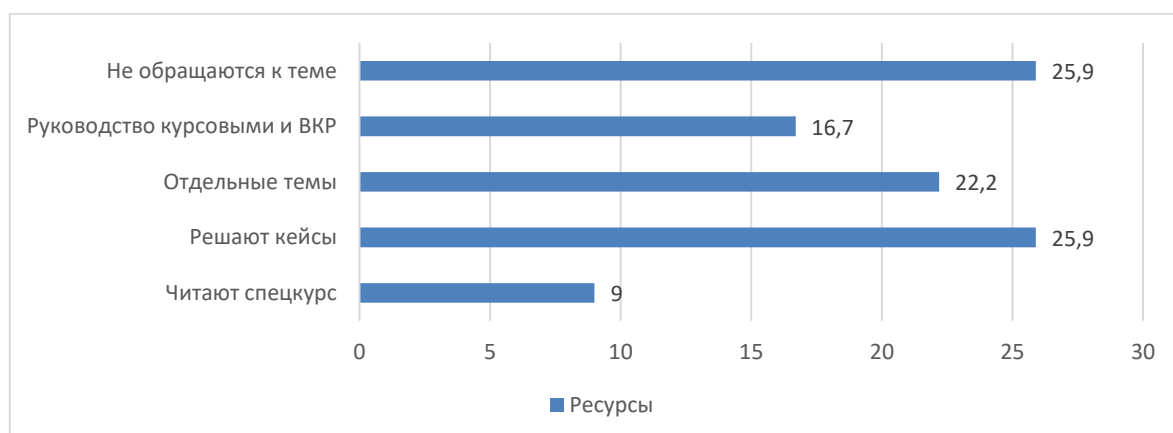


Рис. 2. Ресурсы преподавателей высших учебных заведений (%)

Fig. 2. Resources of university teachers (%)

Большинство опрошенных (78,9 %) ответили, что они не являются разработчиками учебных пособий, научных статей и методических разработок, связанных с темой обучения, адаптации и социализации детей с миграционной историей.

Самооценка вклада в подготовку студентов к работе с детьми с миграционной историей по 10-балльной шкале, где 0 баллов – нет вклада, а 10 баллов – реализую много работы в этом направлении, получила следующий результат (рис. 3).

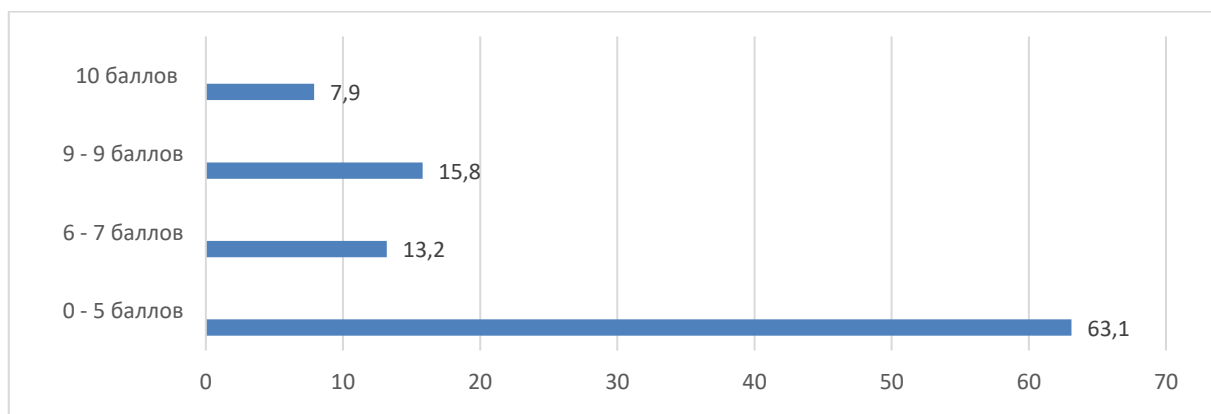


Рис. 3. Самооценка преподавателями вклада в подготовку педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе (%)

Fig. 3. Teachers' self-assessment of the contribution to the training of teachers to work with children with a migration history at the university (%)

Как видно из рисунка, проблеме подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей отводится незначительное место, несмотря на то что 55,3 % респондентов ответили, что сами имели опыт работы с данной категорией детства.

Более того, 55,3 % преподавателей ответили, что у них нет сведений об источниках и литературе, которую можно было бы предложить для студентов.

Сами студенты только в 7,9 % случаев часто обращаются к преподавателям с вопросами по теме миграции, в 63,7 % – обращаются редко, в 16,4 % – не задают таких вопросов вообще.

В качестве дефицитов подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей преподаватели вуза называют (рис. 4): знакомство с современными технологиями адаптации мигрантов (20,7 %); представление о трудностях обучения детей мигрантов в школе (18,1 %); знание нормативно-правовой базы и миграционной политики (15,5 %); владения содержанием и технологиями работы узких специалистов (педагогов служб сопровождения, педагогов-психологов, социальных педагогов) – 12,7 %. Одна треть опрошенных преподавателей не смогла сформулировать свои дефициты.

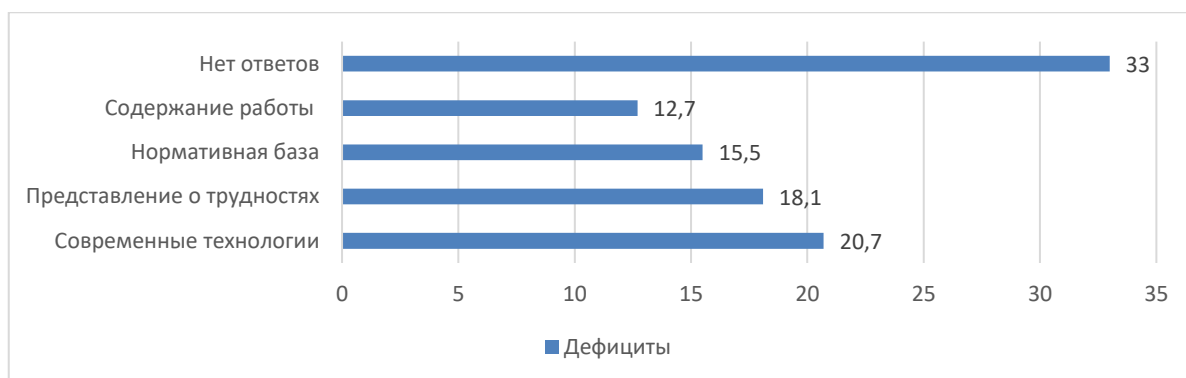


Рис. 4. Дефициты преподавателей вузов (%)

Fig. 4. Deficits of university teachers (%)

Среди тем, которые рассматриваются в преподаваемых дисциплинах, были названы следующие: организация комфортной образовательной среды в поликультурной образовательной организации, социальная адаптация, работа с родителями мигрантов, инклюзивные практики в работе с детьми из семей мигрантов, психология межличностных отношений, индивидуальные образовательные маршруты, логопедическая работа с детьми-билингвами, особенности самоутверждения у детей среднего подросткового возраста с миграционной историей.

Анализ выполнения практических заданий во время прохождения курсов повышения квалификации среди преподавателей Новосибирского государственного педагогического университета показал, что приоритетными направлениями для собственного расширения знаний о работе с детьми с миграционной историей выступают: работа классного руководителя с родителями из семей мигрантов, установление дружеских отношений между обучающимися, арт-технологии в решении трудных жизненных ситуаций, приобщение детей с миграционной историей к российским традиционным ценностям.

В целом эмпирические данные, полученные в ходе обследования опыта и запросов

профессорско-преподавательского состава, позволяют сделать вывод о необходимости расширения содержания подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузе и актуализации аксиологического методологического подхода к отбору содержания и методов обучения студентов.

Кроме того, мы предполагаем, что содержание подготовки должно обеспечивать психологическую готовность педагогов к работе с детьми с миграционной историей в ценностной парадигме [29]. С целью доказательства данного теоретического тезиса мы провели опрос в форме незаконченных предложений среди 192 педагогов образовательных организаций г. Новосибирска, г. Красноярск и г. Пензы.

Респондентам предлагалось завершить предложение: «В работе с детьми с миграционной историей меня больше всего: радует _____; удивляет _____; настораживает _____; огорчает _____». Всего в опросе приняли участие 192 педагога с опытом работы с детьми с миграционной историей.

Совершенно определенно об отношении педагогов к детям с миграционной историей свидетельствуют ответы на вопросы о радостях и огорчениях, в которых выражаются позитивные и негативные оценки жизнедеятельности детей.

В связи с тем, что ответы носили открытый характер, то и их содержание получилось разнообразным. Рейтинг выражения ощущения радости от взаимодействия с данной категорией обучающихся выглядит следующим образом: «опрятность», «полные семьи», «способность обращаться за помощью», «исполнительность», «воспитание в семье через

религиозные ценности», «трудолюбие», «прилежание», «доброжелательность» (рис. 5). Отмечались удовлетворенность позитивным отношением к детям с миграционной историей сверстников, для которых русский язык является родным, высокий уровень включенности в воспитательную работу школы.



Рис. 5. Область выражения радости педагогов от взаимодействия с детьми с миграционной историей (%)

Fig. 5. The area of expression of teachers' joy from interacting with children with a migration history (%)

Помня о закономерности влияния положительного отношения учителя на возможность опоры на аксиологические принципы обучения и воспитания, сначала обратим внимание на соотношение позитивной и негативной коннотаций при оценке радости взаимодействия с детьми с миграционной историей. Количество ответов с негативной оценкой: «Ничего не радует», «Радуют изменения в законах», «Что их мало в школе» – набрало 17 %. Заметим, что такие формулировки были обнаружены как у педагогов, проработавших в школе только 1 год, так и у педагогов со стажем 9–13 лет. Подобный тип ответов был выявлен и среди директоров образовательных организаций.

В целом количество негативных оценок оказалось небольшим. И все-таки полученные данные настораживают и свидетельствуют как об усталости педагогов от дополнительной нагрузки при организации образовательного процесса в классах, где обучаются дети с плохим знанием русского языка, так и о ярко выраженной позиции к миграционной политике в целом. В результате педагоги намеренно или непроизвольно подают обучающимся сигнал о возможности на неприязненные отношения к детям с миграционной историей, что снижает потенциал аксиологического подхода.

В качестве положительной тенденции отметим, что преимущественное большинство опрошенных педагогов (83 %) находят радость

ные моменты взаимодействия с детьми с миграционной историей. С целью определения

тенденций представим рейтинг самых популярных позитивных оценок педагогами детей с миграционной историей (рис. 6).

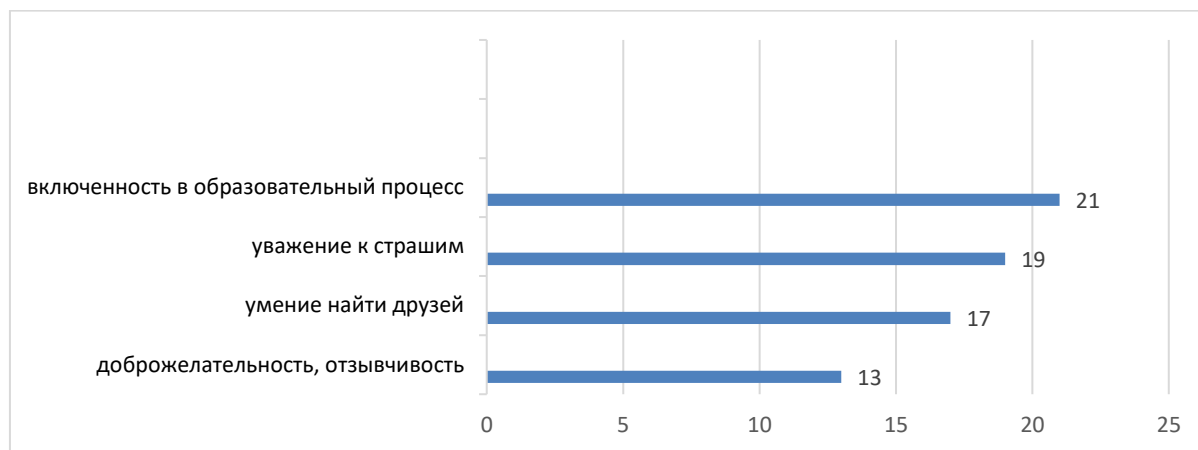


Рис. 6. Позитивно окрашенные оценки отношений педагогов к детям с миграционной историей в жизнедеятельности школы (%)

Fig. 6. Positively colored assessments of teachers' attitudes towards children with a migration history in school life (%)

Как видно из рисунка 6, на первом месте оказались позитивные оценки деловых качеств обучающихся с миграционной историей. Педагоги отмечают старания детей на уроках, их прилежание, успехи в освоении русского языка, потребности в дополнительном образовании. Радуют успехи отдельных детей, прекрасно адаптированных к учебному процессу и получающих отличные отметки. Данная тенденция объясняется удовлетворительностью педагогов от делового общения, которое занимает основное время взаимодействия с детьми с миграционной историей в образовательной организации.

Уровень владения русским языком как языком, регулирующим нравственные поступки и российские ценностные качества

личности, является огорчением для педагогов в 100 % ответов. Плохое знание русского языка, по мнению опрошенных, приводит к нежеланию уважать традиции и историю нашей страны, выстраивать успешную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, к уловкам и хитрости поведения.

Другими показателями, огорчающими педагогов, являются (рис. 7): равнодушие родителей к успехам и неудачам детей (78 %), неадекватная реакция на спокойные замечания педагогов, неуравновешенность (43 %), частое вранье (17 %), агрессивность (12 %), частые пропуски занятий (9 %), требования родителей соблюдать религиозные нормы в одежде обучающихся (4 %), вседозволенность (3 %).



Рис. 7. Область выражения негативного отношения к детям с миграционной историей (%)

Fig. 7. The area of expression of negative attitudes towards children with a migration history (%)

Обратим внимание, что негативное отношение выразили всего 17,7 % школьных педагогов. На рисунке 7 представлены ответы этих 17,7 % респондентов, которые взяты за 100 %.

Следовательно, в содержание программы подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей необходимо вносить темы, связанные с методами психологической коррекции поведения обучающихся, психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения. Важно снижать агрессивность самих педагогов по отношению к детям с миграционной историей, формировать у них ценностное отношение к ребенку вне зависимости от его поведения и успеваемости.

Заключение

Предложения и рекомендации. Наша идея состоит в том, чтобы интегрировать вопросы подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей во все блоки ядра педагогического образования. Это обеспечит *вовлеченность* в специальную подготовку сту-

дентов максимального количества профессорско-преподавательского состава, так как в ядро включены, помимо психолого-педагогической направленности, дисциплины социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего блоков, дисциплины предметно-методической подготовки. Мы уверены, что только высокий уровень вовлеченности всех преподавателей в поиск решения новых проблем по работе с детьми с миграционной историей поможет решать проблему системно и многоуровнево.

Аксиологическая платформа подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей станет *объединяющей* основой разных академических дисциплин и разных по содержанию педагогических практик. При отборе содержания главное внимание будет уделяться именно ценностным началам организации обучения и воспитания детей. Главенствующую роль в определении аксиологических ориентиров работы педагогов с детьми с миграционной историей может сыграть обязательная дисциплина ядра педагогического образования «Философия». Мы считаем, что в курс лекций



по философии должна быть введена тема «Становление, развитие и актуальность аксиологии в современном образовании».

Кроме того, обращение к ядру педагогического образования позволит готовить студентов к работе с детьми с миграционной историей *постепенно, последовательно и систематически*. Так, в дисциплины социально-гуманитарного профиля, которые изучаются на первом курсе, можно внести темы: влияние трудовой миграции на финансовый рынок и демографию, история миграции в Западной Европе и США, нормативно-правовые основы зачисления детей из семей мигрантов в российские образовательные учреждения, философские модели адаптации мигрантов.

В блок коммуникативно-цифрового модуля – технологии использование искусственного интеллекта в озвучивании задач по физике на языках народов мира, имя ребенка как культурный код, безопасность экстремизма в социальных сетях, рассказ на уроках иностранного языка о стране своего рождения, искусственный интеллект как способ индивидуальной траектории развития.

Здоровьесберегающий блок может включать темы: национальные особенности выносливости, народные подвижные игры, регулирование работы и отдыха обучающихся, службы примирения при разрешении межнациональных конфликтов, организация школьного питания в религиозные праздники.

На старших курсах при изучении специальных профессиональных дисциплин темы могут усложняться и при необходимости отрабатываться во время педагогических практик. Назовем такие темы, которые уже были апробированы в Новосибирском государственном педагогическом университете на разных дисциплинах ядра: психологические особенности детей с миграционным прошлым, возможности использования принципов инклюзивного

образования в работе с детьми с миграционной историей, методика обучения по предмету в полиэтническом классе, религия езидов, проживающих в России, методика разрешения национальных конфликтов во временных детских коллективах, психология снижения агрессивности у детей из семей мигрантов при проведении праздников российской народной культуры, педагогические условия взаимопонимания между российскими и иностранными обучающимися в классе.

Наконец, распределение тем, связанных с подготовкой студентов к работе с детьми с миграционной историей, в самые разные дисциплины и разные виды практик позволит продемонстрировать студентам самые разные педагогические технологии. Из научной литературы известно, что технологии обучения, с которыми студенты знакомятся в рамках дисциплин предметно-методического блока, и технологии воспитательной деятельности имеют специфику. Студент, обращаясь то к одним знаниям, то к другим, начинает отбирать технологии, наиболее соответствующие своим способностям и запросам. Он видит заинтересованность преподавателей разных дисциплин в развитии компетенций по решению педагогических задач, связанных с работой с детьми с миграционной историей.

Обобщающими занятиями могут стать практикумы и семинары по дисциплинам ядра педагогического образования, изучаемых на третьих-четвертых курсах: «Работа классного руководителя», «Воспитательная деятельность в школе». На этих занятиях можно использовать опыт взаимодействия студентов с детьми с миграционной историей, полученный на педагогических практиках. В центр обсуждения необходимо включить анализ готовности работать с детьми с миграционной историей на основе аксиологии.



Как известно, с 2026 г. вузы начнут подготовку студентов по трем уровням: базовому, профильному и программному (специализированному).

В ракурсе нашей проблемы под *базовой подготовкой* понимается усвоение студентами основ работы с детьми с миграционной историей в дисциплинах и практиках ядра высшего педагогического образования, о чем шла речь в предыдущем разделе статьи. Она будет направлена на освоение студентами следующих профессиональных компетенций: способности опираться на аксиологические основы организации обучения и воспитания детей с миграционной историей; способности обнаруживать и анализировать проблемы адаптации, социализации и образования детей из семей мигрантов; способности создавать воспитывающую и социализирующую среду для детей мигрантов в разных видах образовательных учреждений.

Профильная подготовка, которая предполагает углубленное изучение темы и овладение специфическими компетенциями, может быть предложена студентам, обучающимся по направлениям, априори связанным с дальнейшей работой с детьми с миграционной историей. Это могут быть студенты, поступившие на целевое обучение от организаций, где данная категория детей представлена в большом количестве; студенты, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика»; будущие учителя начальных классов; «социальные работники сферы детства». В данном случае в учебных планах целесообразно выделить целый блок, предназначенный для отработки у студентов комплекса специальных знаний, умений и владений. Дисциплинами модуля могут стать: «Детство в контексте миграционных процессов», «Отечественная практика социально-педагогического сопровождения

обучения, воспитания и социализации детей с миграционной историей», «Социальная безопасность детей с миграционной историей», «Социально-педагогическое сопровождение воспитания в семьях мигрантов».

В качестве профессиональных компетенций, связанных с профильной подготовкой, мы предлагаем следующие: способен участвовать в разработке образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с миграционной историей на основе аксиологического подхода; способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся с миграционной историей; способен формировать у детей с миграционной историей позитивное отношение к российским традиционным ценностям.

Программная подготовка может быть осуществлена на уровне специализированного высшего образования. Данный уровень предполагает обучение студентов с точки зрения научного осмысления российского опыта адаптации, обучения, социализации детей с миграционной историей. Специальными дисциплинами программной подготовки могут быть: «Социальная инклюзия», «Межкультурное взаимодействие в образовательной организации», «Социальная адаптация детей с миграционной историей», «Превенция экстремизма в мигрантской среде», «Арт-терапия в работе с детьми с миграционной историей». Студенты с программной подготовкой будут готовы к распространению идей ценностного подхода к обучению и воспитанию детей с миграционной историей, способны разрабатывать и осуществлять педагогическое прогнозирование и разработку индивидуальных маршрутов адаптации, социализации и образования детей мигрантов в ракурсе аксиологического методологического подхода; способны критически анализировать результаты

психолого-педагогической деятельности с детьми из семей мигрантов и их родителями.

В итоге готовятся магистерские диссертации, позволяющие увидеть результаты и проблемы работы с данной категорией обучающихся. Программный уровень позволяет разрабатывать авторские концепции образования детей с миграционной историей в ситуации постоянной смены миграционной политики в стране. Более того, выпускники специализированных программ становятся руководителями инновационных площадок и экспериментальных учреждений, чтобы постоянно находить эффективные способы работы с детьми с миграционной историей при регулярной смене развития национальной системы образования.

Обобщая сказанное, отметим, что специальная подготовка студентов вуза к работе с детьми с миграционной историей является необходимой и важнейшей составляющей профессиональной подготовки современных педагогов. Качественной подготовке педагогов к работе с детьми с миграционной историей способствуют опора на аксиологический подход, реализация принципов целостности, последовательности в дисциплинах и практиках ядра педагогического образования, обеспечение научно-методического сопровождения с использованием позитивных практик и результатов опытно-экспериментальной работы регионального и межрегионального уровней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Омельченко Е. А., Шевцова А. А. Профессиональные компетенции педагогов как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей // Вестник антропологии. – 2025. – № 2. – С. 122–131. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82867335> DOI: <https://doi.org/10.33876/2311-0546/2025-2/122-131>
2. Nada C. I., Araújo H. Migration and education: A narrative approach to the experience of foreign students in Portugal // Review of Education. – 2018. – Vol. 16 (2). – P. 308–324. DOI: <https://doi.org/10.18546/LRE.16.2.10>
3. Lou Y., Byun S.-E. Stress-driven spending: Correlates of international students' adjustment strains and compulsive online buying // Journal of International Students. – 2018. – Vol. 8 (4). – P. 1522–1548. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v8i4.214>
4. Erden H. African university students' intercultural experiences with impeding factors: Case from northern Cyprus // Eurasian Journal of Educational Research. – 2018. – Vol. 18 (77). – P. 81–104. DOI: <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.77.5>
5. Santillan J. P., Martin J. T., Santos M. E., Yambao L. L. International students' cultural adaptation in the Philippines // Asian EFL Journal. – 2018. – Vol. 20 (12). – P. 234–252. URL: <https://www.asian-efl-journal.com/tag/volume-20-issue-12-3-december-2018/index.htm>
6. Güzel H., Glazer S. Demographic correlates of acculturation and sociocultural adaptation: Comparing international and domestic students // Journal of International Student. – 2019. – Vol. 9 (4). – P. 1074–1094. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.614>
7. Solano C., Perugini L. Predictors of socio-cultural adaptation of foreign university students in Argentina // Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines. – 2013. – Vol. 30 (2). – P. 265–281. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2013.30.2.6>
8. Barile J., Donohue D., Anthony E., Baker A., Weaver S., Henrich C. Teacher-student relationship climate and school outcomes: implications for educational policy initiatives // Journal of Youth and Adolescence. – 2021. – Vol. 41. – P. 256–267. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9652-8>



9. Azizi M., Pavlíková M., Slobodová Nováková K., Baghana J. The differential effects of dynamic assessment versus coded focused feedback on the process writing of EFL learners // *European Journal of Contemporary Education*. – 2021. – Vol. 10 (2). – P. 273–284. DOI: <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.2.273>
10. Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Феномен социальной информации в образовании: современные практики исследования (обзор) // *Science for Education Today*. – 2019. – Т. 9, № 6. – С. 52–71. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1906.04>
11. Merry M. S. Can schools teach citizenship? // *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. – 2018. – Vol. 41 (1). – P. 124–138. DOI: <https://doi.org/10.1080/01596306.2018.1488242>
12. Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Специфика информационного и коммуникационного развития образования: аналитика ценностных изменений до и после 2020 (критический обзор) // *Science for Education Today*. – 2021. – № 6. – С. 96–119. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47447640> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2106.06>
13. Худякова Н. Л. Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2023. – № 4. – С. 91–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54359132> DOI: <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-474-4-91-101>
14. Гукаленко О. В., Вагнер И. В., Сериков В. В. Формирование у обучающихся общеобразовательной организации традиционных российских ценностей: тенденции, проблемы, условия // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2025. – Т. 1, № 2. – С. 63–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80576360> DOI: <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2025-104-63-74>
15. Купцова М. В. Компетенции будущих педагогов в поликультурном образовательном пространстве: дети мигрантов и современная школа // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. – 2023. – Т. 25, № 3. – С. 10–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53701593> DOI: <https://doi.org/10.37313/2413-9645-2023-25-90-10-16>
16. Гарифуллин Р. Р. Предикторы психологической безопасности образовательной среды студентов-мигрантов как фактор их успешного обучения в России // *Science for Education Today*. – 2025. – № 3. – С. 252–272. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82584424> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.12>
17. Путулян Н. С., Закирова В. Г., Власова В. К. Бинарная модель адаптации детей мигрантов в условиях современной школы // *Казанский педагогический журнал*. – 2022. – № 5. – С. 155–160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49820088> DOI: <https://doi.org/10.51379/KPJ.2022.156.6.019>
18. Leidner D. E. Globalization, culture, and information: Towards global knowledge transparency // *Journal of Strategic Information Systems*. – 2010. – Vol. 19 (2). – P. 69–77. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2010.02.006>
19. Yonezawa A., Horta H., Osawa A. Mobility, formation and development of the academic profession in science, technology, engineering and mathematics in East and South East Asia // *Comparative Education*. – 2016. – Vol. 52 (1). – P. 44–61. DOI: <https://doi.org/10.1080/03050068.2015.1125617>
20. Zakaria N. Emergent Patterns of Switching Behaviors and Intercultural Communication Styles of Global Virtual Teams During Distributed Decision Making // *Journal of International Management*. – 2017. – Vol. 23 (4). P. 350–366. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intman.2016.09.002>



21. Селькова А. В., Лаврентьева З. И. Организация профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 2. – С. 168–175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48198656>
22. Pushkarev Y. V., Pushkareva E. A. Communication foundation for intellectual culture: Tendencies of contemporary development // XLinguae. – 2019. – Vol. 12 (4). – P. 212-218. DOI: <https://doi.org/10.18355/XL.2019.12.04.18>
23. Andrews M. E., Borrego M., Boklage A. Self-efficacy and belonging: the impact of a university makerspace // International Journal of STEM Education. – 2021. – Vol. 8 (1). – P. 24. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00285-0>
24. Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Виртуализация социальной коммуникации в образовании: ценностные основания информационного развития (обзор) // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 73–90. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42772185> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2002.05>
25. Латуха О. А. Оценка потенциала устойчивости развития организации // Science for Education Today. – 2021. – № 6. – С. 142–159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47447642> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2106.08>
26. Рыбакова Е. В. Совершенствование и развитие образовательной деятельности школы в сфере работы с учащимися-мигрантами // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 16–24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48015309>
27. Iannello N. M., Camodeca M., Gelati C., Papotti N. Prejudice and Ethnic Bullying Among Children: The Role of Moral Disengagement and Student-Teacher Relationship // Frontiers in Psychology. – 2021. – Vol. 12. – P. 1-11. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34539514/> DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713081>
28. Дроботенко Ю. Б. Современные проблемы педагогической аксиологии // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 4. – С. 17–24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54951692> DOI: <https://doi.org/10.25198/1814-6457-240-17>
29. Киселева Е. В. Психологическая готовность учителя к работе с детьми с миграционной историей // Воспитание школьников. – 2025. – № 6. – С. 3–9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82870460> DOI: https://doi.org/10.47639/0130-0776_2025_6_3

Поступила: 19 августа 2025

Принята: 11 ноября 2025

Опубликована: 31 декабря 2025

Заявленный вклад авторов:

Вклад соавторов в сбор эмпирического материала представленного исследования, обработку данных и написание текста статьи равнозначный.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи



Информация об авторах

Лаврентьева Зоя Ивановна

доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогики и психологии,
институт истории, гуманитарного, социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет,
ул. Виллюйская, 28, 630126, Новосибирск, Россия.

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9428-497X>

SPIN-код: 3329-2073

E-mail: lzi53@mail.ru

Пивченко Владимир Петрович

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
институт истории, гуманитарного, социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет,
ул. Виллюйская, 28, 630126, Новосибирск, Россия.


ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-1456-7027>

SPIN-код: 2249-7594

E-mail: vladimirpivchenko@yandex.ru



Readiness of teachers for working with children from migration backgrounds within the value paradigm: Assessment and problem analysis of teacher education curriculum

Zoya I. Lavrentieva ¹, Vladimir P. Pivchenko¹

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation

Abstract

Introduction. The focus of this study is on the curriculum content of university-based teacher education aimed at preparing education students to work with children from migrant backgrounds in a value-based paradigm. The purpose of the article is to ascertain the theoretical and methodological foundations and conditions for expanding the content of initial teacher education curriculum, which ensure the readiness of trainee teachers to work with children from migrant backgrounds in a value-based paradigm.

Materials and Methods. The research follows axiological, systemic, and activity-based approaches, which allowed the authors to identify the needs of university teachers and conduct a problem analysis of the core content of teacher education curriculum. The study also reveals the resources for preparing teachers to work with children from migrant backgrounds at universities and fills the content of teacher education with the value-based aspects of working with children who have experienced migration. The methods of the research include the analysis and synthesis of theoretical and practical concepts of teacher education within the delivery of the core of initial teacher education; summarizing empirical data on the requests of university teachers who deliver the core of initial teacher education within education degrees; and developing the syllabi of disciplines and industry placements within the core of initial teacher education curriculum aimed at the preparation of education undergraduates to work with children from migrant backgrounds.

Results. The results of the study include the development of the concept of preparing teachers to work with children from migrant backgrounds in all disciplines and industry placements within the core of initial teacher education. It has been determined that the unifying principle of forming the readiness

Acknowledgments

The study was financially supported by the Ministry of Education of the Russian Federation by a state assignment. Project No. 073-03-2025-062/1 ("Training teachers to work with children with a migration history in higher education institutions").

For citation

Lavrentieva Z. I., Pivchenko V. P. Readiness of teachers for working with children from migration backgrounds within the value paradigm: Assessment and problem analysis of teacher education curriculum. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (6), pp. 45–70. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2506.03>

  Corresponding Author: Zoya I. Lavrentyeva, lzi53@mail.ru

© Zoya I. Lavrentyeva, Vladimir P. Pivchenko, 2025



to work with children from migrant backgrounds in modern conditions is the value paradigm. It has been established that the conditions for organizing teacher education at a university are integrity, consistency, and complexity of knowledge and professional competencies for adjusting children from migrant backgrounds to the values of Russian society. It has been revealed that the content of teacher education curriculum at a university can be delivered through specific topics in the disciplines and industry placements within the core of teacher education. The following topics were identified as priority areas for teacher education: the legal and regulatory framework for teaching children from migrant backgrounds; social and psychological consequences of migration for children; and teaching technologies.

Conclusions. The article concludes that teachers' readiness to work with children from migrant backgrounds in the process of mastering core disciplines and industry placements within teacher education curriculum is ensured by relying on the axiological approach and a deep understanding of how to adjust children from migrant families to traditional Russian values.

Keywords

Higher education; Core of teacher education; Pedagogical axiology; Content of teacher education; Children from migrant backgrounds; Traditional values.

REFERENCES

1. Omelchenko E. A., Shevtsova A. A. Teachers' professional competencies as a resource for the adaptation of foreign minors and children with a migration background. *Bulletin of Anthropology*, 2025, no. 2, pp. 122-131. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.33876/2311-0546/2025-2/122-131>
2. Nada C. I., Araújo H. Migration and education: A narrative approach to the experience of foreign students in Portugal. *Review of Education*, 2018, vol. 16 (2), pp. 308-324. DOI: <https://doi.org/10.18546/LRE.16.2.10>
3. Lou Y., Byun S.-E. Stress-driven spending: Correlates of international students' adjustment strains and compulsive online buying. *Journal of International Students*, 2018, vol. 8 (4), pp. 1522-1548. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v8i4.214>
4. Erden H. African university students' intercultural experiences with impeding factors: Case from northern Cyprus. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2018, vol. 18 (77), pp. 81-104. DOI: <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.77.5>
5. Santillan J. P., Martin J. T., Santos M. E., Yambao L. L. International students' cultural adaptation in the Philippines. *Asian EFL Journal*, 2018, vol. 20 (12), pp. 234-252. URL: <https://www.asian-efl-journal.com/tag/volume-20-issue-12-3-december-2018/index.htm>
6. Güzel H., Glazer S. Demographic correlates of acculturation and sociocultural adaptation: Comparing international and domestic students. *Journal of International Student*, 2019, vol. 9 (4), pp. 1074-1094. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.614>
7. Solano C., Perugini L. Predictors of socio-cultural adaptation of foreign university students in Argentina. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2013, vol. 30 (2), pp. 265-281. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2013.30.2.6>
8. Barile J., Donohue D., Anthony E., Baker A., Weaver S., Henrich C. Teacher-student relationship climate and school outcomes: Implications for educational policy initiatives. *Journal of Youth and Adolescence*, 2021, vol. 41, pp. 256-267. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9652-8>
9. Azizi M., Pavlíková M., Slobodová Nováková K., Baghana J. The differential effects of dynamic assessment versus coded focused feedback on the process writing of EFL learners. *European*



- Journal of Contemporary Education*, 2021, vol. 10 (2), pp. 273–284. DOI: <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.2.273>
10. Pushkarev Y. V., Pushkareva E. A. The phenomenon of social information in education: Modern research practices (a critical review). *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (6), pp. 52–71. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1906.04>
 11. Merry M. S. Can schools teach citizenship? *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 2018, vol. 41 (1), pp. 124–138. DOI: <https://doi.org/10.1080/01596306.2018.1488242>
 12. Pushkarev Y. V., Pushkareva E. A. Specifics of information and communication developments in education: Analysis of value changes before and after 2020 (A critical review). *Science for Education Today*, 2021, vol. 11 (6), pp. 96–119. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2106.06>
 13. Khudyakova N. L. Traditional values as the basis of education in a modern rapidly changing society. *Bulletin of the Chelyabinsk State University*, 2023, no. 4, pp. 91–101. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54359132> DOI: <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-474-4-91-101>
 14. Gukalenko O. V., Wagner I. V., Serikov V. V. Formation of traditional Russian values in students in a general education organization: Trends, problems, conditions. *Domestic and Foreign Pedagogy*, 2025, vol. 1 (2), pp. 63–74. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80576360>
 15. Kuptsova M. V. Competencies of future teachers in a multicultural educational space: Migrant children and a modern school. *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social Sciences, Humanities, Medical and Biological Sciences*, 2023, vol. 25 (3), pp. 10–16. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.37313/2413-9645-2023-25-90-10-16>
 16. Garifullin R. R. Predictors of psychological safety of the educational environment of migrant students as a factor of their successful education in Russia. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (3), pp. 252–272. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.12>
 17. Putulyan N. S., Zakirova V. G., Vlasova V. K. Binary model of migrant children adaptation in modern school conditions. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, no. 5, pp. 155–160. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49820088>
 18. Leidner D. E. Globalization, culture, and information: Towards global knowledge transparency. *Journal of Strategic Information Systems*, 2010, vol. 19 (2), pp. 69–77. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2010.02.006>
 19. Yonezawa A., Horta H., Osawa A. Mobility, formation and development of the academic profession in science, technology, engineering and mathematics in East and South East Asia. *Comparative Education*, 2016, vol. 52 (1), pp. 44–61. DOI: <https://doi.org/10.1080/03050068.2015.1125617>
 20. Zakaria N. Emergent patterns of switching behaviors and intercultural communication styles of global virtual teams during distributed decision making. *Journal of International Management*, 2017, vol. 23, Issue 4, pp. 350–366. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intman.2016.09.002>
 21. Selkova A. V., Lavrentieva Z. I. Organisation of professional cross-cultural interaction between Russian and foreign students in the educational space of the university. *Pedagogy. Questions of Theory and Practice*, 2022, vol. 7 (2), pp. 168–175. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48198656>



22. Pushkarev Y. V., Pushkareva E. A. Communication foundation for intellectual culture: Tendencies of contemporary development. *XLinguae*, 2019, vol. 12 (4), pp. 212–218. DOI: <https://doi.org/10.18355/XL.2019.12.04.18>
23. Andrews M. E., Borrego M., Boklage A. Self-efficacy and belonging: The impact of a university makerspace. *International Journal of STEM Education*, 2021, vol. 8 (1), pp. 24. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00285-0>
24. Pushkarev Yu. V., Pushkareva E. A. Virtualization of social communication in education: Values-based approach to information development (a critical review). *Science for Education Today*, 2020, vol. 10 (2), pp. 73-90. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2002.05>
25. Latuha O. A. Assessing the sustainability development of an organization. *Science for Education Today*, 2021, vol. 11, no. 6, pp. 142–159. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2106.08>
26. Rybakova E. V. Improvement and development of educational activities of the school in working with migrant students. *Pedagogy. Theory & Practice*, 2022, vol. 7 (1), pp. 16-24. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48015309>
27. Iannello N. M., Camodeca M., Gelati C., Papotti N. Prejudice and ethnic bullying among children: The role of moral disengagement and student-teacher relationship. *Frontiers in Psychology*, 2021, vol. 12, pp. 1-11. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34539514/> DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713081>
28. Drobotenko Yu. B. Modern problems of pedagogical axiology. *Bulletin of Orenburg State University*, 2023, no. 4, pp. 17-24. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.25198/1814-6457-240-17>
29. Kiseleva E. V. Teacher's psychological readiness for the work with children with a migration history. *Education of Schoolchildren*, 2025, no. 6, pp. 3-9. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82870460>

Submitted: 19 August 2025

Accepted: 11 November 2025

Published: 31 December 2025



This is an open access article distributed under the [Creative Commons Attribution License](#) which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

The contribution of authors to the collection of empirical material of the presented research, data processing and writing of the text of the article is equivalent.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article





Information about the Authors

Zoya Ivanovna Lavrentyeva

Doctor of Pedagogical Science, Professor,
Department of Pedagogical Science and Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Vilyuyskaya, 28, 630126, Novosibirsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9428-497X>
E-mail: lzi53@mail.ru

Vladimir Petrovich Pivchenko

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor,
Department of Pedagogical Science and Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Vilyuyskaya, 28, 630126, Novosibirsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-1456-7027>
E-mail: vladimirpivchenko@yandex.ru