



УДК 378.1+17.022.1+316.752  
DOI: [10.15293/2658-6762.2406.02](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2406.02)

Научная статья / **Research Full Article**  
Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

## Оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля

А. В. Савченков<sup>1</sup>, Ю. В. Корчемкина<sup>1</sup>, А. Р. Сибиркина<sup>1</sup>, С. А. Изюмникова<sup>1</sup>,  
О. Ю. Леушканова<sup>1,2</sup>, Н. В. Уварина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск, Россия

**Проблема и цель.** В статье представлены результаты исследования проблемы профессиональной подготовки педагогов. Цель исследования – выявление и оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля.

**Методология.** Теоретико-методологическим основанием исследования является единство методологических подходов, при этом общенаучной основой выступают системный и аксиологический подходы, теоретико-методологической стратегией – нуклеарный и контекстный подходы, практико-ориентированной тактикой – личностно ориентированный подход. Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по рассматриваемой проблеме, анализа нормативно-правовых источников, обобщения собственного практического опыта. Для комплексной оценки результатов сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности и построения индивидуальной траектории ее формирования авторским коллективом разработан программный модуль «Система оценки мотивационного компонента готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза».

**Результаты.** В рамках исследования основное внимание уделено анализу мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

---

**Финансирование проекта:** Исследование выполнено в рамках реализации научного проекта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» № 16-679 от 01.07.2024 073-00042-21-02 по теме «Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в технопарке вуза».

**Библиографическая ссылка:** Савченков А. В., Корчемкина Ю. В., Сибиркина А. Р., Изюмникова С. А., Леушканова О. Ю., Уварина Н. В. Оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 6. – С. 33–61. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2406.02>

✉ Автор для корреспонденции: Алексей Викторович Савченков, [alex2107@mail.ru](mailto:alex2107@mail.ru)

© А. В. Савченков, Ю. В. Корчемкина, А. Р. Сибиркина,  
С. А. Изюмникова, О. Ю. Леушканова, Н. В. Уварина, 2024

Содержательным наполнением данного компонента выступают: 1) устойчивая мотивация к осуществлению воспитательной деятельности; 2) принятие ценностей педагогической профессии; 3) самомотивация; 4) интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов.

Теоретически обоснованный программный модуль для оценки уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности позволил построить индивидуальные графические профили студентов, на основании которых осуществлялась персонализированная корректирующая работа с отдельными обучающимися. По результатам применения разработанного программного модуля было выявлено, что доля студентов с высоким уровнем сформированности компонента на контрольном этапе эксперимента достигла 80,65 % (в ЭГ-4 – 69,23 %), что подтверждает действенность данного инструмента при формировании мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

**Заключение.** В заключении обобщаются особенности формирования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля.

**Ключевые слова:** индивидуальный профиль; готовность к воспитательной деятельности; мотивационно-ценностный компонент; будущий педагог; педагогические ценности; самомотивация личности.

## Постановка проблемы

Социально-экономические и политические изменения в жизни страны, изменение ценностных ориентиров молодежи, информационная война, развернутая Западом против России, приводят к возрастанию значимости воспитательного компонента образования на всех его уровнях<sup>1</sup>. На сегодняшний день изменения происходят и на всех уровнях образования, приоритетное значение отдается воспитанию, в связи с этим необходимо изменить подход к подготовке будущих педагогов. Современному образованию нужен не только компетентный педагог, но и мобильная и творческая личность, готовая к выполнению новых образовательных задач [1].

Важной составляющей профессиональной компетентности педагога, его способности к самостоятельной и творческой деятельности является готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности. Данный термин в рамках нашего исследования мы трактуем следующим образом: «интегративное качество личности, включающее сочетание поведенческой и интеллектуальной пластичности, эмоциональной экспрессивности и устойчивости, ценностное отношение к воспитательной деятельности и воспитаннику, усвоение методов и форм профессионального воспитания, ориентацию на со-бытие с обучающимися, создание условий для их личностного и профессионального развития»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед.

наук. – Челябинск, 2021. – 586 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54429929>

<sup>2</sup> Там же. – С. 24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54429929>

Спецификой данного исследования является то, что ядром готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности выступает «совместимость и взаимосвязь профессиональной гибкости (интегративное качество личности, включающее сочетание поведенческой и интеллектуальной пластичности, эмоциональной экспрессивности и устойчивости, ценностное отношение к педагогической деятельности, что в совокупности обеспечивает регуляцию поведения и стабильность выполнения педагогической деятельности, в том числе в эмоционально напряженных ситуациях) и профессиональной устойчивости (интегративное качество личности, включающее накопленные профессиональные знания и опыт, устойчивое поведение, способность длительно и продуктивно выполнять профессиональную деятельность)»<sup>3</sup>.

Значимость целенаправленной работы по формированию готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности определяется следующими факторами [2; 3; 4; 5]:

– готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности выступает одной из важнейших составляющих его профессионализма, значимым показателем его профессиональной компетентности;

– воспитание является стратегическим общепринятым приоритетом в образователь-

ной политике страны, что отражено в следующих нормативно-правовых документах: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>4</sup>; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>5</sup>; приказ Министерства науки и высшего образования от 07.04.2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»<sup>6</sup> и др.;

– готовность к воспитательной деятельности является интегративным качеством личности и предполагает ценностное отношение к обучающимся и воспитательному процессу в целом;

– исследуемая готовность детерминирует формирование благоприятной воспитательной среды в образовательной организации, обеспечивает субъект-субъектные отношения между педагогом и воспитанниками и результативность образовательного процесса в целом;

– условия информационной войны, развернутой Западом, необходимость гражданско-патриотического воспитания детей и мо-

<sup>3</sup> Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2021. – С. 24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54429929>

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: [https://base.garant.ru/74404210/#block\\_5](https://base.garant.ru/74404210/#block_5)

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

<sup>6</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации» от 07 апреля 2021 г. № 266. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\\_ID=32382](https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=32382)

лодежи, условия цифровизации и конвергенции образования предъявляют особые требования к готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Актуальность исследования позволила определить формулировку ее проблемы – теоретическое обоснование и разработка программного модуля для построения индивидуального профиля будущего педагога по мотивационно-ценностному компоненту его готовности к воспитательной деятельности.

Целью исследования стало выявление и оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля.

### Методология исследования

Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по рассматриваемой проблеме, анализа нормативно-правовых источников, обобщения собственного практического опыта. Теоретико-методологическим основанием исследования является единство методологических подходов, при этом общенаучной основой выступают системный и аксиологический подходы, теоретико-методологической стратегией – нуклеарный и контекстный подходы, практико-ориентированной тактикой – личностно ориентированный подход. Обозначим структурное содержание готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Структура готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности

Fig. 1. Structure of future teachers' readiness for educational activities

Для выявления уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности был разработан критериально-диагностический аппарат, включающий следующие диагностические методики: «Якоря карьеры» – методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова)<sup>7</sup>; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационной сфере (О. Ф. Потемкина)<sup>8</sup>; методика оценки основных ценностей жизнедеятельности студентов М. Г. Рогова<sup>9</sup>; тест «Изменение уровня самомотивации» С. Н. Панченко<sup>10</sup>. Для комплексной оценки результатов сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности и построения индивидуальной траектории ее формирования авторским коллективом разработан программный модуль «Система оценки мотивационного компонента готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза».

## Результаты исследования

Перейдем к теоретической характеристике содержательного наполнения мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности. Содержательным наполнением данного компонента выступают: 1) устойчивая мотивация к осуществлению воспитательной деятельности; 2) принятие ценностей педагогической профессии; 3) самомотивация; 4) интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов. Рассмотрим каждый из четырех обозначенных содержательных компонентов подробнее.

*Устойчивая мотивация к осуществлению воспитательной деятельности.* Данное устойчивое качество личности, по нашему мнению, выступает идейно-ценностным фундаментом процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ходе их обучения в вузе<sup>11</sup>. В рамках данного исследования мотивация рассматривается как «общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования и удержания в профессии» [6, с. 96]. Мотивация в рамках гуманистического подхода в образовании должна быть связана

<sup>7</sup> Хомутовская В. В., Неприенко Т. Е. Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна как инструмент изучения мотивационного профиля сотрудников организации // Студенческий научный форум : мат-лы X междунар. студ. науч. конф. URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018002705>><http://scienceforum.ru/2018/article/2018002705>

<sup>8</sup> Практическая психодиагностика: методики и тесты: учеб. пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 2001. – 672 с.

<sup>9</sup> Бухалова Е. М., Карпушина Л. В. Диагностика инструментальных ценностей личности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2008. – № 2. – С. 46-58.

<sup>10</sup> Хомутовская В. В., Неприенко Т. Е. Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна как инструмент изучения мотивационного профиля сотрудников организации // Студенческий научный форум: мат-лы X Междунар. студ. науч. конф. URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018002705>><http://scienceforum.ru/2018/article/2018002705>

<sup>11</sup> Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2021. – 586 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54429929>

не с принуждением, а через осознание необходимости воспитательной деятельности как значимого фактора профессионализма будущего педагога [6].

На основе анализа научной литературы [7–10] были выявлены факторы, которые могут негативно сказаться на формировании у будущих педагогов устойчивой мотивации к осуществлению воспитательной деятельности:

- недостаточный уровень сформированности педагогических компетенций, связанных с воспитательной деятельностью;
- неготовность к решению воспитательных задач в условиях цифровизации и конвергенции образования;
- несформированность учебной мотивации, неуверенность в собственной эффективности, отсутствие опыта участия в воспитательных мероприятиях;
- личностные проблемы с коммуникацией, отсутствие интереса к воспитанию обучающихся, боязнь не соответствовать собственным представлениям об идеале педагога.

Мотивация к осуществлению воспитательной деятельности подразделяется на внутреннюю (вовлеченность студентов в воспитательную деятельность и удовлетворение от ее результатов) и внешнюю (внешние стимулы со стороны преподавателей, вознаграждения, участие в конкурсах и т. д.) [7]. Устойчивая мотивация к осуществлению воспитательной деятельности характеризуется доминированием внутренних мотивов, осознанием социальной значимости воспитательной деятельности, стремлением к овладению навыками в области воспитания, готовностью к самореализации в воспитательной работе [11; 12; 13]. Устойчивая мотивация к осуществлению воспитательной деятельности должна стать источником внутренней активности личности будущего педагога – самомотивацией, которая проявляется в умении организовать себя для достижения целей в воспитательной работе [14]. Структура устойчивой мотивации к воспитательной деятельности<sup>12</sup> [15; 16] представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Структура устойчивой мотивации к воспитательной деятельности

Fig. 2. The structure of sustainable motivation for educational activities

<sup>12</sup> Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед.

наук. – Челябинск, 2021. – 586 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54429929>

Обобщая вышесказанное, отметим значение устойчивой мотивации к воспитательной деятельности как содержательного наполнения мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности:

– устойчивая мотивация связана с осознанием необходимости воспитательной деятельности как значимого фактора профессионализма будущего педагога;

– исследуемая мотивация обеспечивает активное участие будущих педагогов в воспитательных мероприятиях различной направленности;

– устойчивая мотивация к воспитательной деятельности выступает стабильной организационной основой для становления самомотивации будущих педагогов;

– устойчивая мотивация позволяет будущим педагогам противостоять внешним и внутренним факторам, которые могут негативно сказаться на успешности педагогической деятельности.

*Принятие ценностей педагогической профессии.* Ценности педагогической профессии в рамках данного исследования понимаются как «свод норм, регламентирующих педагогическую деятельность и выступающих как познавательно-деятельностная система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога»<sup>13</sup>. Ценности педагогической профессии выступают «внутренним

регулятором деятельности педагога, определяющим систему его отношений и моделирующим содержание и характер осуществления профессиональной деятельности» [17, с. 79].

Ценности педагогической профессии имеют следующее значение для подготовки будущих педагогов<sup>14</sup> [2; 18; 19; 20]:

– ценности выступают основой для самоопределения и формирования профессиональной идентичности будущих педагогов;

– в ходе профессиональной подготовки у будущего педагога происходит самоидентификация в системе педагогических ценностей, на основе которых формируется его система ценностных ориентаций;

– интериоризация ценностей педагогической профессии выступает необходимым условием реализации будущих педагогов в профессиональной деятельности, а также в общественной жизни;

– педагогические ценности являются связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих педагогов;

– личностные и педагогические ценности выражают позицию будущего педагога как воспитателя, ориентируют его на личностное и профессиональное саморазвитие в воспитательной деятельности;

– сформированные ценности педагогической профессии способствуют осознанию профессионального идеала, развитию чувства педагогического долга и ответственности.

На основе анализа научной литературы [17; 18; 21; 22] была разработана классификация педагогических ценностей (рис. 3).

<sup>13</sup> Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – С. 57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21333878>

<sup>14</sup> Beleckaya I. A. Conceptual and methodological foundations of the development of a teacher's value orientations

as a personality // Bulletin of Pedagogical Sciences. – 2024. – No. 5. – P. 25-31. DOI: <https://doi.org/10.62257/2687-1661-2024-5-25-31>



Рис. 3. Классификация педагогических ценностей

Fig. 3. Classification of pedagogical values

Обобщая вышесказанное, отметим значение ценностей педагогической профессии как содержательного наполнения мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности:

- принятие ценностей педагогической профессии способствует формированию ценностного отношения к воспитательной деятельности, интеграции личностных и профессиональных ценностей будущего педагога;
- интериоризация педагогических ценностей обеспечивает активную позицию будущего педагога в ходе его участия в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- педагогические ценности выступают связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих педагогов;
- присвоение педагогических ценностей детерминирует формирование устойчивой мотивации будущих педагогов к воспитательной деятельности.

*Самомотивация.* Данное гибкое качество личности формируется на основе устойчивой мотивации будущих педагогов к осуществлению

воспитательной деятельности [3]. По данным исследований<sup>15</sup>, самомотивация обеспечивает самореализацию будущего педагога в воспитательной деятельности и ее успешное выполнение без внешних положительных стимулов. Самомотивация «представляет собой явление, при котором педагог может длительное время, в сложной, ответственной, а часто и эмоциональной обстановке, обходиться без положительного подкрепления, мотивируя себя самостоятельно. При этом ведущим внутренним мотиватором выступает возможность самореализации, в том числе в воспитательной деятельности» [3, с. 335].

Постепенный переход от мотивации к самомотивации под влиянием целенаправленной подготовки в вузе является одним из показателей профессиональной готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности<sup>16</sup> [23; 24; 25]. Процесс формирования самомотивации будущих педагогов предполагает целенаправленное создание условий для формирования у них осознанного отношения

<sup>15</sup> Shutenko E. N., Shutenko A. I. Motivational and Conceptual Aspects of Students' Self-fulfillment in University Education // Procedia-Social and Behavioral Sciences. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815060073>

<sup>16</sup> Малева З. П. Самомотивация к осуществлению педагогической деятельности будущего педагога-дефектолога // Шамовские чтения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. – М., 2024. – С. 462–467. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63429642>

к мотивам, ценностям и идеалам педагогической профессии<sup>17</sup>, а также последующее их принятие на личностном уровне<sup>18</sup> [26].

Формирование самомотивации предполагает самостоятельное определение студентами индивидуальной специфики собственной профессиональной подготовки, а также принятие ответственности за ее результаты. Самомотивация предполагает наличие свободы выбора собственного профессионального пути,

восприятие его как автономного и выбранного по собственному желанию, что, несомненно, усиливает внутреннюю мотивацию к осуществлению воспитательной деятельности [23].

На основе анализа научной литературы [3; 23; 24; 25] были выявлены функции самомотивации в осуществлении будущими педагогами воспитательной деятельности (рис. 4).



Рис. 4. Функции самомотивации в осуществлении будущими педагогами воспитательной деятельности  
Fig. 4. Functions of self-motivation in the implementation of educational activities by future teachers

Обобщая вышесказанное, отметим значение самомотивации как содержательного

наполнения мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности:

<sup>17</sup> Там же.

<sup>18</sup> Veenstra G. L., Dabekaussen K. F. A. A., Molleman E., Heineman E., Welker G. A. Health care professionals'

motivation, their behaviors, and the quality of hospital care: A mixed-methods systematic review // Health Care Manage. – 2022. – Vol. 47 (2). – P. 155–167.

– самомотивация обеспечивает самореализацию будущего педагога в воспитательной деятельности и ее успешное выполнение без внешних положительных стимулов;

– исследуемое личностное качество предполагает самостоятельное определение студентами индивидуальной специфики собственной профессиональной подготовки, а также принятие ответственности за ее результаты;

– самомотивация выступает показателем готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности;

– самомотивация обеспечивает высокий уровень профессиональной активности будущих педагогов, позволяет успешно преодолевать затруднения в воспитательной деятельности.

*Интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов.* «Ценности и смыслы интегрируются в ценностно-смысловые ориентации студентов и определяют их мотивацию поведения, оказывают существенное влияние на все стороны их деятельности, в том числе и на выполнение профессиональных обязанностей. Ценностно-смысловые ориентации выступают основой мировоззрения и ядром мотивации к выполнению педагогической деятельности» [3, с. 333].

На основе анализа научной литературы<sup>19</sup> [3; 27; 28] были выявлены функции интеграции личностных и профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов:

– они выступают основой профессионального мировоззрения студентов, являются ядром их мотивации к выполнению воспитательной деятельности;

– интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов способствует нахождению личностного смысла педагогической деятельности и осознанию степени своей готовности к ней;

– процесс интеграции личностных и профессиональных ценностей связан с осознанием будущими педагогами необходимости реализации педагогической деятельности с опорой на эталоны нравственности, гуманизма и гражданственности, предоставляет возможности реализации личностного потенциала в ней;

– интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов выступает основой профессионального самоопределения будущих педагогов, ценности и смыслы педагогической деятельности сравниваются с актуальными личностными и в дальнейшем интегрируются с ними;

– ценности и смыслы «определяют центральную позицию личности студентов, определяют ее направленность и содержание, придают ей личностную значимость, выступают основой профессиональной идентичности, что положительно сказывается на выполнении воспитательной деятельности»<sup>20</sup>. В рамках исследования были выявлены условия интеграции личностных и профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов<sup>21</sup> (рис. 5).

<sup>19</sup> Сенько Ю. В., Фроловская М. Н., Шкунов В. Г. Гуманитарные основы модернизации непрерывного образования // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 4. – С. 192–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13050367>

<sup>20</sup> Там же. – С. 193.

<sup>21</sup> Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2021. – 586 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54429929>



Рис. 5. Условия интеграции личностных и профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов

Fig. 5. Conditions for the integration of personal and professional values and meanings of future teachers

Обобщая вышесказанное, отметим значение интеграции личностных и профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов как содержательного наполнения мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности:

– изучаемая интеграция выступает ядром мотивации будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, результатом их профессиональной подготовки в условиях вуза;

– интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов придает их воспитательной деятельности личностный смысл, выступает основой их профессиональной идентичности;

– процесс интеграции личностных и профессиональных ценностей связан с осознанием будущими педагогами необходимости реализации педагогической деятельности с опорой на эталоны нравственности, гуманизма и гражданственности.

Таким образом, рассмотренное содержательное наполнение мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности позволяет придать этой деятельности личностный смысл, реализовать личностный потенциал будущих педагогов, усвоить профессиональную ментальность, а также обеспечивает возможность длительного и стабильного ее выполнения в сложной и эмоциогенной обстановке без внешнего подкрепления.

Разработанное теоретическое содержание мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности позволило разработать программный модуль для построения индивидуального профиля будущего педагога по данному компоненту его готовности. В практической части статьи представлено описание программного модуля и результаты диагностического исследования.

Важным аспектом исследования является разработка диагностического аппарата и выбора цифровых ресурсов для проведения диагностики. Очевидно, что результаты диагностики конкретных исследуемых должны

быть представлены таким образом, чтобы обеспечить в дальнейшем построение индивидуальной траектории для формирования рассматриваемых показателей мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

За основу построения критериально-диагностического аппарата для оценки сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности были взяты такие методики, как: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова<sup>22</sup>); методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационной сфере (О. Ф. Потемкина<sup>23</sup>); методика оценки основных ценностей жизнедеятельности студентов (М. Г. Рогова<sup>24</sup>); методика оценки изменения уровня самомотивации (С. Н. Панченко<sup>25</sup>).

Критериально-диагностический аппарат исследования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности представлен в таблице 1.

<sup>22</sup> Хомутовская В. В., Неприенко Т. Е. Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна как инструмент изучения мотивационного профиля сотрудников организации // Студенческий научный форум: мат-лы X междунар. студ. науч. конф. URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018002705>

<sup>23</sup> Практическая психодиагностика: методики и тесты: учеб. пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 2001. – 672 с.

<sup>24</sup> Бухалова Е. М., Карпушина Л. В. Диагностика инструментальных ценностей личности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2008. – № 2. – С. 46-58.

<sup>25</sup> Фаина А. Г., Зайкина Е. Ю. Визуализация как средство самомотивации и профилактики прокрастинации // Весенние психолого-педагогические чтения: мат-лы Межрегион. науч.-практ. конф. – Астрахань, 2017. – С. 50-53.

Таблица 1

**Критериально-диагностический аппарат исследования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности**

Table 1

**Criteria and diagnostic apparatus for studying the motivational and value component of the readiness of future teachers of vocational training for educational activities**

Показатели	Диагностические методики
Принятие ценностей педагогической профессии	«Якоря карьеры» – методика диагностики ценностных ориентаций в карьере
Мотивация к осуществлению педагогической деятельности	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационной сфере
Интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов	Методика оценки основных ценностей жизнедеятельности студентов М. Г. Рогова
Самомотивация	Тест «Изменение уровня самомотивации» С. Н. Панченко

Необходимо отметить, что все рассматриваемые методики имеют разные шкалы и алгоритмы интерпретации, однако комплексный качественный анализ полученных данных позволяет в достаточной мере охарактеризовать сформированность мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности.

В связи с потребностью в комплексной оценке результатов сформированности каждого показателя у конкретных исследуемых и построении индивидуальной траектории их формирования было предложено построение индивидуальных графических профилей по результатам диагностики.

Анализ существующих цифровых ресурсов показал, что для целей данного исследова-

ния и дальнейшего применения его результатов в практической деятельности преподавателей вузов требуется создание программного модуля, позволяющего проводить диагностику, сохранять ее результаты и осуществлять построение индивидуального профиля сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности [29; 30]. В связи с этим был создан и зарегистрирован в Роспатенте программный модуль «Система оценки мотивационного компонента готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза» (авторы: А. В. Савченков, Ю. В. Корчемкина, Н. В. Уварина, свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023687961, 19.12.2023)<sup>26</sup>.

<sup>26</sup> Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023687961 Российская Федерация. Система оценки мотивационного компонента готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе

вуза : № 2023687357 : заявл. 05.12.2023 : опубл. 19.12.2023 / А. В. Савченков, Ю. В. Корчемкина, Н. В. Уварина; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-

В программе содержатся формы, позволяющие исследуемым в удобной форме ответить на вопросы всех перечисленных диагно-

стических методик. Пример формы для диагностики показателя мотивации к осуществлению педагогической деятельности приведен на рисунке 6.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационной сфере (О.Ф. Потемкина)

**Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационной сфере (О.Ф. Потемкина).**  
**Часть 1. Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альtruизм – эгоизм», «процесс – результат»**

Ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение, и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?	Да	11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?	Нет
2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?	Нет	12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?	Да
3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?	Да	13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?	Нет
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?	Нет	14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?	Да
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам неинтересно, даже если это необходимо?	Да	15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?	Нет
6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?	Нет	16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?	Да
7. Вам легче просить за других, чем за себя?	Да	17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?	Нет
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?	Нет	18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?	Да
9. Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?	Да	19. Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?	Нет
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?	Нет	20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?	Да

Сохранить и продолжить

Рис. 6. Фрагмент теста для оценки мотивации к осуществлению педагогической деятельности

Fig. 6. Fragment of a test for assessing motivation to carry out teaching activities

В результате диагностики строится графический профиль исследуемого, который отражается на отдельной форме. Пример формы, содержащей профиль по показателю интегра-

ции личностных и профессиональных ценностей и смыслов (методика оценки основных ценностей жизнедеятельности студентов М. Г. Рогова), приведен на рисунке 7.



Рис. 7. Индивидуальный графический профиль педагога по показателю интеграции личностных и профессиональных ценностей и смыслов

Fig. 7. Individual graphic profile of a teacher in terms of integration of personal and professional values and meanings

Полный индивидуальный графический профиль, содержащий результаты диагностики будущего педагога по всем показателям, экспортируется в форме электронной таблицы. Фрагмент экспортированного индивидуального профиля по методикам «Якоря карьеры» – методика диагностики ценностных ориентаций в карьере и диагностики социально-психологических установок личности в мотивационной сфере представлен на рисунке 8.

Ранее нами было проведено исследование сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности, которое показало недостаточный уровень сформированности указанного компонента у будущих педагогов. Далее была разработана и апробирована стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности<sup>27</sup>.

<sup>27</sup> Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед.

наук. – Челябинск, 2021. – 586 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54429929>

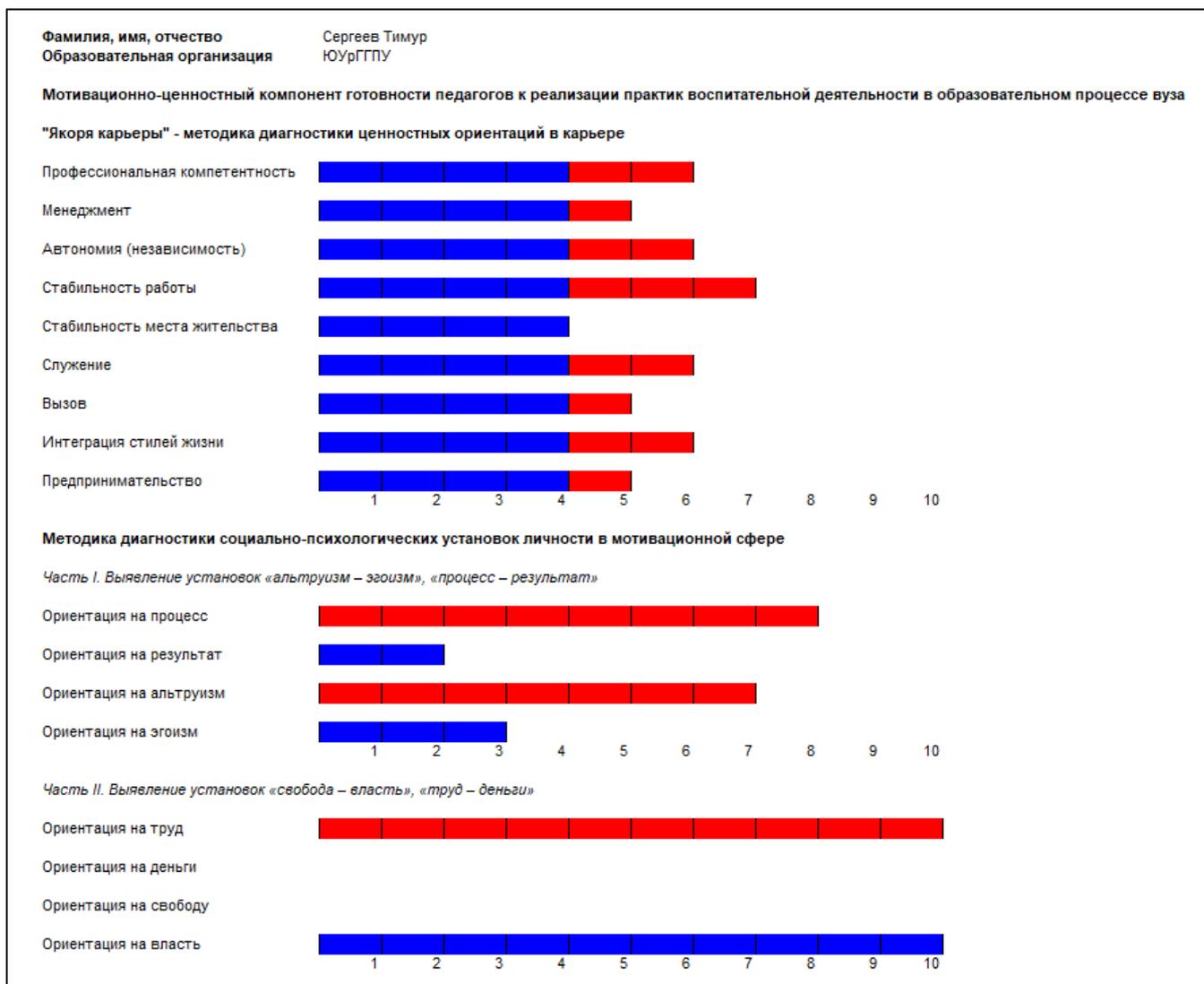


Рис. 8. Фрагмент графического профиля сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности

*Fig. 8. Fragment of the graphic profile of the formation of the motivational and value component of the readiness of future vocational teachers for educational activities*

Результаты внедрения стратегии показали ее эффективность, что подтверждено

сравнением результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (табл. 2).

Таблица 2

Результаты применения стратегии формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности (мотивационно-ценностный компонент)

Table 2

**Results of the application of the strategy for developing the readiness of future teachers of professional education for educational activities (motivational and value component)**

Группа	Уровень сформированности компонента		
	низкий	средний	высокий
Констатирующий этап			
КГ (33 чел.)	30,30 %	48,48 %	12,12 %
ЭГ-4 (26 чел.)	30,77 %	46,15 %	23,08 %
Контрольный этап			
КГ (33 чел.)	24,24 %	48,48 %	27,27 %
ЭГ-4 (26 чел.)	-	30,77 %	69,23 %

В группе ЭГ-4, в которой применялись все элементы стратегии формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности, отмечено значительное увеличение доли студентов с высоким уровнем сформированности показателей мотивационно-ценностного компонента (с 23,08 % до 69,23 %), в то время как доля студентов с низким уровнем сформированности снизилась с 30,77 % до 0 %.

При этом в контрольной группе, в которой учебный процесс осуществлялся в естественных условиях обучения, доля студентов с высоким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности увеличился значительно менее существенно (с 12,12 % до 27,27 %) и на столько же процентных пунктов снизилась доля студентов с низким уровнем сформированности показателя при сохранении доли студентов со средним уровнем сформированности.

Применение графических профилей позволило усовершенствовать данную стратегию

за счет построения индивидуальных траекторий обучения, способствующих формированию показателей мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности.

Для подтверждения результативности применения индивидуальных профилей для формирования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности была организована экспериментальная работа в дополнительной группе ЭГ-5. В ходе эксперимента применялась ранее разработанная стратегия, а на констатирующем этапе, на этапах первого и второго контрольного срезов с применением разработанного программного модуля строились индивидуальные графические профили студентов, на основании которых осуществлялась персонализированная корректирующая работа с отдельными обучающимися.

Сравнение результатов формирования мотивационно-ценностного компонента в двух экспериментальных группах представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты применения индивидуальных графических профилей при формировании мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности**

Table 3

**Results of the application of individual graphic profiles in the formation of the motivational and value component of the readiness of future teachers of vocational training for educational activities**

Группа	Уровень сформированности компонента		
	низкий	средний	высокий
Констатирующий этап			
ЭГ-4 (26 чел.)	30,77 %	46,15 %	23,08 %
ЭГ-5 (31 чел.)	32,26 %	45,16 %	22,58 %
Контрольный этап			
ЭГ-4 (26 чел.)	-	30,77 %	69,23 %
ЭГ-5 (31 чел.)	-	19,35 %	80,65 %

Отметим, что ранее доказанная эффективность применения стратегии формирования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности не подвергается сомнению, однако ее результативность можно повысить осуществлением персонализированных корректирующих воздействий на студентов на основании построенных индивидуальных графических профилей обучающихся.

Так, в группе ЭГ-5 доля студентов с высоким уровнем сформированности компонента на контрольном этапе эксперимента достигла 80,65 % (в ЭГ-4 – 69,23 %), что подтверждает действенность данного инструмента при формировании мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности.

### Обсуждение. Заключение

1. Готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности является важной составляющей профессиональной компетент-

ности педагога, детерминирует его способности к самостоятельной и творческой деятельности.

2. В рамках данного исследования охарактеризован мотивационно-ценностный компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности, содержательным наполнением данного компонента выступают: 1) устойчивая мотивация к осуществлению воспитательной деятельности; 2) принятие ценностей педагогической профессии; 3) самомотивация; 4) интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов.

3. Рассмотренное содержательное наполнение мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности позволяет придать этой деятельности личностный смысл, реализовать личностный потенциал будущих педагогов, усвоить профессиональную ментальность, обеспечивает возможность длительного и стабильного ее выполнения в сложной и эмоциональной обстановке без внешнего подкрепления.

4. Для комплексной оценки результатов сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности и построения индивидуальной траектории ее формирования авторским коллективом разработан программный модуль «Система оценки мотивационного компонента готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза».

По результатам применения разработанного программного модуля было выявлено, что доля студентов с высоким уровнем сформированности компонента на контрольном этапе эксперимента достигла 80,65 % (в ЭГ- 4 – 69,23 %), что подтверждает действенность данного инструмента при формировании мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гущина И. Н. Воспитательная деятельность будущего педагога в формировании у него готовности к профессиональному саморазвитию // Научное мнение. – 2020. – № 12. – С. 172–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44494560>
2. Козел В. И. Потребностно-мотивационный компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2022. – № 1. – С. 33–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49289556>
3. Буянова И. Б., Горшенина С. Н., Неясова И. А., Серикова Л. А., Буянов Ю. В. Формирование готовности будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности в учреждениях различного типа // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 1. – С. 20–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50487571>
4. Бекирова Э. Ш. Проблема определения компонентов готовности будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности // Педагогический вестник. – 2018. – № 3. – С. 7–8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36510818>
5. Корнеева Н. Ю., Корчемкина Ю. В., Уварина Н. В. Особенности формирования когнитивно-прогностического компонента надпрофессиональных навыков будущих педагогов // Science for Education Today. – 2024. – № 5. – С. 136–157. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2405.07>
6. Михайлова Е. В., Шведов Г. И., Муковнина М. Д. Мотивация учебной деятельности и педагогические аспекты воспитательного процесса // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2016. – № 63. – С. 96–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25897754>
7. Гарифуллина А. М., Валеева Р. А. Мотивация будущих педагогов к развитию мультипотенциальных способностей // Мир образования - образование в мире. – 2023. – № 2. – С. 73–82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54279923>
8. Greco A., Annovazzi C., Palena N., Camussi E., Rossi G., Steca P. Self-Efficacy Beliefs of University Students: Examining Factor Validity and Measurement Invariance of the New Academic Self-Efficacy Scale // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 12 (1). – P. 498824. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.498824>
9. Devi H. R. P., Kurniawan R. Y., Majid M. Z. B. A. Self-Efficacy, Teaching Practice, and Teacher Readiness: Mediating Role Teacher Interest // International Journal of Emerging Research and Review. – 2023. – Vol. 1 (3). – P. 000039. DOI: <https://doi.org/10.56707/ijerar.v1i3.39>



10. Rushton E. A. C., Murtagh L., Ball-Smith C., Black B., Dunlop L., Gibbons S. Reflecting on 'classroom readiness' in initial teacher education in a time of global pandemic from the perspectives of eight university providers from across England, UK // *Journal of Education for Teaching*. – 2022. – Vol. 49 (4). – P. 551–568. DOI: <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2150840>
11. Kettunen A, Lassila E., Lutovac S., Uitto M. Becoming a safe adult for pupils: emotions as part of first-year student teachers' narrative identities told with photographs // *European Journal of Teacher Education*. – 2023. – Vol. 46 (2). – P. 2211730. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2211730>
12. Каитов А. П. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов // *Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология*. – 2023. – Т. 17, № 2. – С. 63–79. DOI: <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.2.03> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54044397>
13. Антонова Э. Р., Каратаева Т. Ю., Перепелюкова Е. В., Фортыхина С. Н., Шкляев В. В., Титов А. Н. Развитие мотивации будущих педагогов в процессе обучения в вузе // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2023. – № 5. – С. 46–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54107698>
14. Essa E. K. Strategies for Self-regulated Learning and Associated Impact on Academic Achievement in an EFL Context // *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*. – 2022. – Vol. 2 (4). – P. 533–540. DOI: <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline1451>
15. Zhang X., Admiraal W., Saab N. Teachers' motivation to participate in continuous professional development: relationship with factors at the personal and school level // *Journal of Education for Teaching*. – 2021. – Vol. 47 (5). – P. 714–731. DOI: <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1942804>
16. Tobgay K. Effectiveness of Teachers' use of Motivational Skills to enhance Student's Academic Learning outcome // *Journal of Humanities and Education Development*. – 2021. – Vol. 3 (4). – P. 83–89. DOI: <https://doi.org/10.22161/jhed.3.4.12>
17. Кремень С. А., Кремень Ф. М. Ценностные основания выбора педагогической профессии // *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. – 2023. – Т. 21, № 4. – С. 77–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56170175>
18. Энзельдт Н. В. Анализ профессиональных ценностных ориентиров студентов педагогического вуза // *Мир науки, культуры, образования*. – 2021. – № 5. – С. 174–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47154449>
19. Пфетцер А. А. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности // *Вестник Кемеровского государственного университета*. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 985–994. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47420770>
20. Frostenson M., Englund H. Teachers, performative techniques and professional values: how performativity becomes humanistic through interplay mechanisms // *Cambridge Journal of Education*. – 2020. – Vol. 50 (6). – P. 695–710. DOI: <https://doi.org/10.1080/0305764X.2020.1761943>
21. Barni D., Danioni F., Benevene P. Teachers' Self-Efficacy: The Role of Personal Values and Motivations for Teaching // *Frontiers in Psychology*. – 2021. – Vol. 10. – P. 1645. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01645>
22. Minott M. Teacher characteristics they value: London upper secondary students' perspectives // *Educational Studies*. – 2020. – Vol. 48 (1). – P. 33–43. DOI: <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1740879>
23. Каитов А. П. Мотивационное обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории бакалавров педагогического образования // *Общество: социология, психология,*



- педагогика. – 2022. – № 3. – С. 118–123. DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.18> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48318486>
24. Van der Burgt S. M. E., Kusurkar R. A., Croiset G., Peerdeman S. M. Exploring the situational motivation of medical specialists: a qualitative study // International Journal of Medical Education. – 2018. – Vol. 9. – P. 57–63. DOI: <https://doi.org/10.5116/ijme.5a83.6025>
25. Fang H., He B., Fu H., Zhang H., Mo Z., Meng L. A Surprising Source of Self-Motivation: Prior Competence Frustration Strengthens One's Motivation to Win in Another Competence-Supportive Activity // Frontiers in Human Neuroscience. – 2018. – Vol. 3 (12). – P. 314. DOI: <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00314>
26. Narvaez D., Snow N. E. Introduction to self, motivation and virtue studies // Journal of Moral Education. – 2019. – Vol. 48 (1). – P. 1556939. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1556939>
27. Лымарев В. Н. Рефлексивно-ценностный компонент военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 3. – С. 139–144. DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.39960> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65314097>
28. Лытко А. А., Конаш О. В. Изменения в структуре ценностно-смысловых ориентаций представителей профессии деонтологического статуса на разных этапах профессиональной идентичности // Вестник Прикамского социального института. – 2017. – № 2. – С. 109–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30102241>
29. Uvarina N. V., Savchenkov A. V., Pakhtusova N. A., Gnatyshina E. A., Shumakova O. A. Aspects of the Problem of Forming Professional Tolerance Of future School Teachers Within Conditions of Virtual Educational Environment // JARDCS journal of advanced research in dynamical and control systems. – 2020. – Vol. 12 (S3). – P. 1206–1213. DOI: <https://doi.org/10.5373/JARDCS/V12SP3/20201368> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43281685>
30. Савченков А. В. Экстремальная педагогика как фактор формирования эмоциональной устойчивости педагога // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 5. – С. 22-40. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1805.02> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36433776>

Поступила: 09 сентября 2024

Принята: 11 ноября 2024

Опубликована: 31 декабря 2024

### Заявленный вклад авторов:

Савченков Алексей Викторович: сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, оформление текста статьи.

Корчемкина Юлия Валерьевна: сбор материалов, литературный обзор.

Сибиркина Альфира Равильевна: организация исследования, концепция и дизайн исследования, интерпретация результатов и общее руководство.

Изюмникова Снежана Андреевна: оформление текста статьи.

Леушканова Ольга Юрьевна: сбор материалов, литературный обзор.

Уварина Наталья Викторовна: организация исследования, интерпретация результатов и общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.



### Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

### Информация об авторах

#### Савченков Алексей Викторович

доктор педагогических наук, доцент,  
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
пр. Ленина 69, 454080, г. Челябинск, Россия.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7268-1533>  
SPIN-код: 4272-6570  
E-mail: [alex2107@mail.ru](mailto:alex2107@mail.ru)

#### Корчемкина Юлия Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
пр. Ленина 69, 454080, г. Челябинск, Россия.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5864-8075>  
SPIN-код: 8569-5330  
E-mail: [kjv\\_intser@mail.ru](mailto:kjv_intser@mail.ru)

#### Сибиркина Альфира Равильевна

доктор биологических наук, директор,  
профессионально-педагогический институт,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
пр. Ленина 69, 454080, г. Челябинск, Россия.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2722-9417>  
SPIN-код: 4554-6722  
E-mail: [sibirkina\\_alfira@mail.ru](mailto:sibirkina_alfira@mail.ru)

#### Изюмникова Снежана Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра экономики, управления и права,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
пр. Ленина 69, 454080, г. Челябинск, Россия.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0003-1742-634X>  
SPIN-код: 6364-1440  
E-mail: [izyumnikovasa@cspu.ru](mailto:izyumnikovasa@cspu.ru)



**Леушканова Ольга Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных ме-  
тодик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
пр. Ленина 69, 454080, г. Челябинск, Россия.

Директор,  
Магнитогорский педагогический колледж,  
ул. имени Газеты Правда, 79, 455025, Магнитогорск, Россия.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0001-1098-845X>  
SPIN-код: 4492-1127  
E-mail: [mpk5@yandex.ru](mailto:mpk5@yandex.ru)

**Уварина Наталья Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор,  
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных ме-  
тодик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
пр. Ленина 69, 454080, г. Челябинск, Россия.

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1490-3302>  
SPIN-код: 3743-3376  
E-mail: [nuvarina@yandex.ru](mailto:nuvarina@yandex.ru)



## Assessment of the motivational and value component of future teachers' readiness for delivering moral education based on building an individual profile

Aleksey V. Savchenkov <sup>1</sup>, Yulia V. Korchemkina<sup>1</sup>, Alfira R. Sibirkina<sup>1</sup>, Snezhana A. Izyumnikova<sup>1</sup>,  
Olga Y. Leushkanova<sup>1,2</sup>, Natalya V. Uvarina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation

<sup>2</sup> Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russian Federation

### Abstract

**Introduction.** The article addresses the problems of initial teacher education. The purpose of the study is to identify and assess the formation of the motivational and value component within the readiness of future teachers for professional activities based on building an individual profile.

**Materials and Methods.** The theoretical and methodological basis of the research is the complex of approaches, while the general scientific basis is the systematic and axiological approaches, the theoretical and methodological strategy includes the nuclear and contextual approaches, and the practice-oriented tactics employs the learner-centered approach.

The research was conducted by means of reviewing and analyzing scholarly literature on the research problem, regulatory sources, and summarizing the authors' practical experience.

For a comprehensive assessment of the formation of the motivational and value component within the readiness of future teachers for professional activities and making an individual trajectory of its formation, the authors have developed a software module called "A system for evaluating the motivational component of teachers' readiness to implement professional practices in the educational process at the university".

### Acknowledgments

The study was financially supported by the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev». Project No. 16-679 dated 01.07.2024 ("System of organizational and pedagogical support for professional self-determination of students in the university technology park").

### For citation

Savchenkov A. V., Korchemkina Yu. V., Sibirkina A. R., Izyumnikova S. A., Leushkanova O. Y., Uvarina N. V. Assessment of the motivational and value component of future teachers' readiness for delivering moral education based on building an individual profile. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (6), pp. 33–61. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2406.02>

  Corresponding Author: Aleksey V. Savchenkov, [alex2107@mail.ru](mailto:alex2107@mail.ru)

© Aleksey V. Savchenkov, Yulia V. Korchemkina, Alfira R. Sibirkina, Snezhana A. Izyumnikova, Olga Y. Leushkanova, Natalya V. Uvarina, 2024

**Results.** The article describes the motivational and value component within the readiness of future teachers for professional activities. The substantive content of this component is: 1) stable motivation to carry out professional activities; 2) accepting the values of the teaching profession; 3) self-motivation; 4) integration of personal and professional values and meanings.

A theoretically based software module for assessing the level of the motivational and value component within the readiness of future vocational training teachers for professional activities allowed the authors to build individual graphical profiles for students, on the basis of which learner-centered remedial work was carried out with students individually.

According to the results of the application of the developed software module, it was found that the proportion of students with a high level of component formation at the control stage of the experiment reached 80.65 % (in EG-4 – 69.23 %), which confirms the effectiveness of this tool in the formation of the motivational and value component of future teachers' readiness for professional activities.

**Conclusions.** In conclusion, the specifics of the formation of the motivational and value component within the future teachers' readiness for professional activities based on building an individual profile are summarized.

#### Keywords

Individual profile; Readiness for educational activities; Motivational-value component; Future teacher; Pedagogical values; Personal self-motivation.

## REFERENCES

1. Gushchina I. N. Educational activity of future teachers in formation of their readiness for professional self-development. *Scientific Opinion*, 2020, no. 12, pp. 172-178. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44494560>
2. Kozel V. I. Needs and motivational component of preparedness of future teachers to educating activity. *Bulletin of the Belarusian State Pedagogical University. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology*, 2022, no. 1, pp. 33-37. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49289556>.
3. Buyanova I. B., Gorshenina S. N., Neyasova I. A., Serikova L. A., Buyanov Yu. V. Formation of the future teacher's readiness to carry out educational activities in institutions of various types. *Humanities and Education*, 2023, vol. 14 (1), pp. 20-25. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50487571>
4. Bekirova E. Sh. The problem of determining the components of readiness of future teachers for implement educational activities. *Pedagogical Bulletin*, 2018, no. 3, pp. 7-8. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36510818>
5. Korneeva N. Y., Korchemkina Y. V., Uvarina N. V. Peculiarities of developing the cognitive-prognostic component of future teachers' soft skills. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (5), pp. 136–157. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2405.07>
6. Mikhailova E. V., Shvedov G. I., Mukovkina M. D. Motivation of educational activity and pedagogical aspects of the educational process. *Scientific and Medical Bulletin of the Central Black Earth Region*, 2016, vol. 63, pp. 96-101. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25897754>
7. Garifullina A. M., Valeeva R. A. Student teachers' motivations of developing multipotential abilities. *The World of Education - Education in the World*, 2023, no. 2, pp. 73-82. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54279923>



8. Greco A., Annovazzi C., Palena N., Camussi E., Rossi G., Steca P. Self-efficacy beliefs of university students: Examining factor validity and measurement invariance of the new academic self-efficacy scale. *Frontiers in Psychology*, 2022, vol. 12 (1), pp. 498824. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.498824>
9. Devi H. R. P., Kurniawan R. Y., Majid M. Z. B. A. Self-efficacy, teaching practice, and teacher readiness: Mediating role teacher interest. *International Journal of Emerging Research and Review*, 2023, vol. 1 (3), pp. 000039. DOI: <https://doi.org/10.56707/ijoeer.v1i3.39>
10. Rushton E. A. C., Murtagh L., Ball-Smith C., Black B., Dunlop L., Gibbons S. Reflecting on 'classroom readiness' in initial teacher education in a time of global pandemic from the perspectives of eight university providers from across England, UK. *Journal of Education for Teaching*, 2022, vol. 49 (4), pp. 551-568. DOI: <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2150840>
11. Kettunen A, Lassila E., Lutovac S., Uitto M. Becoming a safe adult for pupils: Emotions as part of first-year student teachers' narrative identities told with photographs. *European Journal of Teacher Education*, 2023, vol. 46 (2). pp. 2211730. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2211730>
12. Kaitov A. P. Structural and functional model of pedagogical support of the development of positive professional motivation of future teachers at the bachelor studies level. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2023, vol. 17 (2), pp. 63-79. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.2.03> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54044397>
13. Antonova E. R., Karataeva T. Yu., Pereplyukova E. V., Fortygina S. N., Shklyayev V. V., Titov A. N. Development of motivation of future teachers in the process of learning at the university. *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, 2023, no. 5, pp. 46-47. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54107698>
14. Essa E. K. Strategies for self-regulated learning and associated impact on academic achievement in an EFL context. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2022, vol. 2 (4), pp. 533-540. DOI: <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline1451>
15. Zhang X., Admiraal W., Saab N. Teachers' motivation to participate in continuous professional development: Relationship with factors at the personal and school level. *Journal of Education for Teaching*, 2021, vol. 47 (5), pp. 714-731. DOI: <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1942804>
16. Tobgay K. Effectiveness of teachers' use of motivational skills to enhance student's academic learning outcome. *Journal of Humanities and Education Development*, 2021, vol. 3 (4), pp. 83-89. DOI: <https://doi.org/10.22161/jhed.3.4.12>
17. Kremen S. A., Kremen F. M. The value bases for choosing a teaching profession. *Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education*, 2023, vol. 21 (4), pp. 77-93. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56170175>
18. Enseldt N. V. Analysis of professional value orientations of students of a pedagogical university. *The world of Science, Culture, Education*, 2021, no. 5, pp. 174-176. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47154449>
19. Pfttser A. A. Digital academic environment and professional identity development. *Bulletin of the Kemerovo State University*, 2021, vol. 23 (4), pp. 985-994. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47420770>
20. Frostenson M., Englund H. Teachers, performative techniques and professional values: how performance becomes humanistic through interplay mechanisms. *Cambridge Journal of Education*, 2020, vol. 50 (6), pp. 695-710. DOI: <https://doi.org/10.1080/0305764X.2020.1761943>



21. Barni D., Danioni F., Benevene P. Teachers' self-efficacy: The Role of personal values and motivations for teaching. *Frontiers in Psychology*, 2021, vol. 10, pp. 1645. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01645>
22. Minott M. Teacher characteristics they value: London upper secondary students' perspectives. *Educational Studies*, 2020, vol. 48 (1), pp. 33-43. DOI: <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1740879>
23. Kaitov A. P. Motivational support for the implementation of an individual educational trajectory of teacher education bachelors. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2022, no. 3, pp. 118-123. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.18> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48318486>
24. Van der Burgt S. M. E., Kusrkar R. A., Croiset G., Peerdeman S. M. Exploring the situational motivation of medical specialists: A qualitative study. *International Journal of Medical Education*, 2018, vol. 9, pp. 57-63. DOI: <https://doi.org/10.5116/ijme.5a83.6025>
25. Fang H., He B., Fu H., Zhang H., Mo Z., Meng L. A Surprising source of self-motivation: Prior competence frustration strengthens one's motivation to win in another competence-supportive activity. *Frontiers in Human Neuroscience*, 2018, vol. 12, pp. 314. DOI: <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00314>
26. Narvaez D., Snow N. E. Introduction to self, motivation and virtue studies. *Journal of Moral Education*, 2019, vol. 48 (1), pp. 1556939. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1556939>
27. Lymarev V. N. Reflexive-value component of military-professional motivation of university cadets Rosgvardia. *Modern Science-Intensive Technologies*, 2024, no. 3, pp. 139-144. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.39960> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65314097>
28. Lytko A. A., Konash O. V. Structure changing of value-semantic orientations of representatives of deontological status trades at different stages of professional identity. *Bulletin of the Prikamsky Social Institute*, 2017, no. 2, pp. 109-113. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30102241>
29. Uvarina N. V., Savchenkov A. V., Pakhtusova N. A., Gnatyshina E. A., Shumakova O. A. Aspects of the problem of forming professional tolerance of future school teachers within conditions of virtual educational environment. *Jardcs Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 2020, vol. 12 (s3), pp. 1206-1213. DOI: <https://doi.org/10.5373/JARDCS/V12SP3/20201368> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43281685>
30. Savchenkov A. V. Extreme pedagogy as a factor in the formation of emotional stability of the teacher. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, vol. 8 (5), pp. 22-40. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1805.02> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36433776>

Submitted: 09 September 2024

Accepted: 11 November 2024

Published: 31 December 2024



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





### The authors' stated contribution:

Aleksey Viktorovich Savchenkov

Contribution of the co-author: collection of empirical data, statistical procedures, drafting of the article.

Yulia Valerievna Korchemkina

Contribution of the co-author: collection of data, literature review.

Alfira Ravilievna Sibirkina

Contribution of the co-author: organization of the study, concept and design of the study, interpretation of results, and general supervision.

Snezhana Andreevna Izyumnikova

Contribution of the co-author: drafting of the article.

Olga Yuryevna Leushkanova

Contribution of the co-author: collection of data, literature review.

Natalya Viktorovna Uvarina

Contribution of the co-author: organization of the study, interpretation of results, and general supervision.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

### Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

### Information about the Authors

#### Aleksey Viktorovich Savchenkov

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Training of Teachers of Professional Education and Subject  
Methods,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russian Federation.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7268-1533>  
E-mail: [alex2107@mail.ru](mailto:alex2107@mail.ru)

#### Yulia Valerievna Korchemkina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Computer Science, Information Technologies and Methods of  
Teaching Computer Science,  
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russian Federation.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5864-8075>  
E-mail: [kjv\\_intser@mail.ru](mailto:kjv_intser@mail.ru)



**Alfira Ravilievna Sibirkina**

Doctor of Biological Sciences, Director,  
Professional Pedagogical Institute,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
Lenin Av. 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2722-9417>  
E-mail: [sibirkina\\_alfira@mail.ru](mailto:sibirkina_alfira@mail.ru)

**Snezhana Andreevna Izyumnikova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Economics, Management and Law,  
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,  
Lenin Av. 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0003-1742-634X>  
E-mail: [izyumnikovasa@cspu.ru](mailto:izyumnikovasa@cspu.ru)

**Olga Yuryevna Leushkanova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Training Teachers of Professional Education and Subject  
Methods,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
Lenin Av. 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation,  
  
Director,  
Magnitogorsk Pedagogical College,  
79 Gazeta Pravda str., 455025, Magnitogorsk, Russian Federation.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0001-1098-845X>  
E-mail: [mpk5@yandex.ru](mailto:mpk5@yandex.ru)

**Natalya Viktorovna Uvarina**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Department of Training of Teachers of Professional Education and Subject  
Methods,  
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,  
Lenin Av. 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1490-3302>  
E-mail: [nuvarina@yandex.ru](mailto:nuvarina@yandex.ru)