Science for Education Today

2026. Том 16. № 5 http://sciforedu.ru ISSN 2658-6762

УДК 159.942.2+37.03+17.021.2
DOI: 10.15293/2658-6762.2605.01

Научная статья / Research Full Article
Язык статьи: русский / Article language: Russian

Особенности взаимосвязи проявлений эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов гуманитарных и IT-направлений подготовки

А. Е. Морозов[1], Е. С. Каган[1], А. Е. Каргина[1], И. С. Морозова[1]

[1] Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия

Проблема и цель. *Материалы статьи посвящены проблеме уточнения специфики выраженности эмоционального интеллекта студентов различных направлений подготовки с учетом проявлений таких личностных характеристик, как жизнестойкость и экзистенциальная исполненность. Цель статьи состоит в выявлении особенностей взаимосвязей проявлений эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов гуманитарных и IT-направлений подготовки.*

Методология. *Методологической основой исследования являются комплементарный (Р. Лазарус, С. Фолкман), ресурсный (С. Мадди, Д. Хошабой) и метакогнитивный подходы (И. В. Плужников, И. Н. Андреева). Исследование проведено с использованием теоретических и эмпирических методов. Обработка данных осуществлена с применением методов математической статистики. В исследовании принял участие 371 студент Кемеровского государственного университета: 213 студентов IT-направлений подготовки и 158 студентов гуманитарных направлений. В каждой группе проведен анализ связей между проявлениями эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности.*

Результаты. *Выявлены значимые различия в проявлениях эмоционального интеллекта студентов различных направлений подготовки. Студенты, обучающиеся на IT-направлениях подготовки, имеют более высокие показатели по параметрам, характеризующим умения интерпретировать и регулировать собственные эмоциональные состояния, более высокие показатели жизнестойкости и экзистенциальной исполненности.*

Установлено, что параметры эмоционального интеллекта прямо коррелируют с показателями исполнения экзистенциальных мотиваций, т. е. при высоком уровне эмоционального интеллекта может наблюдаться высокий уровень экзистенциальной исполненности, и наоборот.

Определены особенности взаимосвязи проявлений эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности. У студентов IT-направлений более тесные взаимосвязи жизнестойкости и экзистенциональной исполненности выявлены с умениями

Библиографическая ссылка: Морозов А. Е., Каган Е. С., Каргина А. Е., Морозова И. С. Особенности взаимосвязи проявлений эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов гуманитарных и IT-направлений подготовки // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 5. – С. 7–28. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2605.01

✉ *Автор для корреспонденции: Анастасия Евгеньевна Каргина, nstsjkrgn@yandex.ru*

© А. Е. Морозов, Е. С. Каган, А. Е. Каргина, И. С. Морозова, 2026

© 2011–2026 Science for Education Today **Все права защищены**

понимать, осознавать и управлять собственными переживаниями. У студентов гуманитарных направлений определены тесные взаимосвязи жизнестойкости и экзистенциальной исполненности со способностями адекватно интерпретировать эмоции других, принимать их и выбирать приемлемые способы регуляции.

***Заключение**. Результаты проведенного исследования позволили выявить прямые, тесные и количественно преобладающие взаимосвязи жизнестойкости и экзистенциальной исполненности с интраперсональными характеристиками эмоционального интеллекта у студентов IT-направлений подготовки. Полученные данные обосновывают целесообразность учета особенностей осознанной регуляции студентами собственных эмоциональных проявлений во взаимосвязи с личностными характеристиками, реализуемыми ими как субъектами учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе.*

***Ключевые слова**: эмоциональный интеллект; осознанная регуляция эмоциональных проявлений; преодоление стрессовых ситуаций; личностные ресурсы; осмысленность жизни; студенты IT-направлений подготовки; студенты гуманитарных направлений.*

Постановка проблемы

Изучение феномена эмоционального интеллекта представляет собой важную проблему, устойчиво сохраняющую свою актуальность как в зарубежной, так и отечественной науке. Представленное исследование содержит уточнение специфики взаимосвязи между проявлениями эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов различных направлений подготовки в связи с недостаточной изученностью вопроса о том, какие личностные ресурсы обеспечивают развитие способности осознавать и регулировать собственные эмоции и эмоции других людей.

Зарубежные исследователи рассматривают данный феномен в контексте интерпретации его как личностного свойства, указывая на проявления устойчивости поведения в различных ситуациях и опору на такие личностные переменные, как эмпатия, оптимизм и импульсивность[1]. К. Петридес и А. Фернхем рассматривают эмоциональный интеллект как личностную характеристику, предлагая с ее помощью интерпретировать понятие эмоциональной самоэффективности, которое, в свою очередь, состоит из таких факторов, как эмоциональность, коммуникабельность, благополучие и самоконтроль, полученных в результате эмпирического анализа широкого перечня личностных черт и способностей[2].

В качестве альтернативной позиции можно выделить идею об интерпретации эмоционального интеллекта как средства обработки информации, включающего умения идентифицировать, выражать и обозначать эмоции; понимать чувства других и выстраивать с ними отношения; управлять и контролировать эмоции; справляться с изменениями, адаптироваться и решать личные и межличностные проблемы; порождать положитель-

[1] Petrides K. V. Psychometric properties of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue) In: Stough C., Saklofske D. H., Parker J. D. (eds) Assessing emotional intelligence // The Springer Series on Human Exceptionality. – N.Y.: Springer, 2009. – P. 85–101. DOI: https://doi.org/10.1007/978-0-387-88370-0_5

[2] Petrides K. V., Furnham A. Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies // European Journal of Personality. – 2001. – Vol. 15 (6). – P. 425–448. DOI: https://doi.org/10.1002/per.416

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

ные эмоции и сохранять внутреннюю мотивацию[3]. Эмоциональный интеллект интерпретируется как способность воспринимать, идентифицировать и регулировать свои эмоции и эмоции окружающих людей [1].

Значительный вклад в изучение структуры эмоционального интеллекта внесли П. Сэловей и Дж. Майер[4]. Авторы считают эмоциональный интеллект когнитивной способностью, которая позволяет решать задачи в одной из четырех областей: распознавание/восприятие эмоций; использование эмоций для содействия мышлению; понимание эмоций и их значений; управление своими и чужими эмоциями. По мнению исследователей[5], эмоциональный интеллект следует отнести к “hot broad intelligence”, наряду с социальным и персональным интеллектами. Под термином “Hot” понимаются интеллекты, используемые людьми для самых важных для них материй: чувство социальной принятости, целостности идентичности и эмоционального благополучия.

Социальный, персональный и эмоциональный интеллекты отличаются друг от друга по областям решаемых задач. Авторы[6] предлагают расположить их на разных уровнях биопсихосоциального континуума:

– эмоции – относительно небольшие психологические подсистемы;

– личность – уровень целостного индивида;

– социальный – группы людей.

В отечественной литературе представлен широкий пласт исследований изучаемого феномена. Сопоставимость авторских позиций проявляется в выделении компонентной структуры, которую анализируют И. Н. Андреева[7], М. А. Манойлова[8], И. Н. Мещерякова[9]. На необходимость учета внутриличностного и межличностного аспектов эмоционального интеллекта указывает Т. В. Гармаева [2].

Отметим наличие большого количества исследований, посвященных проявлениям эмоционального интеллекта как личностной характеристики. В. А. Литвиненко и Ю. В. Обухова указывают на широкую вариативность исследований эмоционального интеллекта во взаимосвязи с личностными характеристиками[10]. О. В. Белоконь констатирует наличие тесной связи эмоционального интеллекта с лидерством, академической и профессиональной эффективностью и субъективным благополучием[11]. И. В. Абакумова определяет эмоциональный интеллект как средство формирования отношений с собой и окружающим

[3] Bar–On R. The Bar–On model of emotional–social intelligence // Psico–thema. – 2006. – Vol. 18. – P. 13 – 25. URL: www.psicothema.com

[4] Mayer J. D., Caruso D. R., Salovey P. The Ability Model of Emotional Intelligence // Principles and Updates Emotion Review. – 2016. – Vol. 8 (4). – P. 290–300. DOI: https://doi.org/10.1177/1754073916639667

[5] Там же.

[6] Там же.

[7] Андреева И. Н. Структура и типология эмоционального интеллекта: автореф. дис.… д-ра псих. наук. – Минск, 2017. – 48 с. URL: https://elibrary.ru/xpdwmp

[8] Манойлова М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта у студентов педагогических вузов // Акмеология. – 2003. – №3. – С. 40–41. URL: https://elibrary.ru/ozjlkf

[9] Мещерякова И. Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2010. – Вып. 1 (81). – С. 157–161. URL: https://www.elibrary.ru/ltetqf

[10] Литвиненко В. А., Обухова Ю. В. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2020. – № 18. – С. 28-43. URL: https://elibrary.ru/cqhbia

[11] Белоконь О. В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М., 2009. – С. 60–78. URL: https://elibrary.ru/sfzlpz

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

миром [3], С. А. Берриос Кальехас предлагает рассматривать его в качестве ресурса адаптации [4]. Эмоциональный интеллект обеспечивает результативность преодоления стресса (E. Putra et al. [5]), осознанное осмысление собственного состояния (J. Deng, T. C. Marshall, T. Imada [6]), учебные достижения (Y. Shengyao et al [7]).

Сходство данных исследований заключается в том, что эмоциональный интеллект рассматривается как ресурс, который влияет на эффективность деятельности, на субъективное благополучие, на выстраивание отношений; он взаимосвязан с личностными и социальными характеристиками личности и определяется как интегральный инструмент построения системы отношений и регуляции социального взаимодействия.

Большое количество исследований эмоционального интеллекта посвящено выявлению его особенностей у представителей различных профессий (R. Corcoran, R. Tormey[12]; М. В. Рузанова, Т. Е. Федосеева[13]; Н. А. Гончарова, О. А. Жидкова [8]; Ю. В. Обухова, Е. Ф. Бороховский [9]). Выраженный интерес ученых наблюдается в изучении эмоционального интеллекта педагогов. Согласно данным, полученным R. P. Corcoran и R. Tormey, уровень эмоционального интеллекта у будущих учителей в Ирландии в среднем ниже нормы общей популяции – более чем на 0,5 стандартного отклонения (σ), а у мужчин – на 0,8 σ, часто за пределами диапазона «компетентности»[14]. О. М. Исаева и С. Ю. Савинова приводят данные о роли эмоционального интеллекта в процессе управления профессиональным стрессом педагогических работников [10].

В исследованиях отечественных авторов эмоциональный интеллект трактуется как профессионально значимое качество педагога, наличие которого определяется как результат профессиональной подготовки[15].

Е. В. Сидорина с соавторами относит способность воспринимать, контролировать и подвергать критической оценке свои и чужие эмоции к числу профессионально важных качеств будущих педагогов [11]. В наших исследованиях представлены данные, свидетельствующие о развитии эмоционального интеллекта у будущих педагогов в процессе обучения [12].

В меньшей степени выражен интерес исследователей к изучению эмоционального интеллекта у представителей технических профессий (Е. В. Родионова, Т. В. Конюхова, Н. А. Лукьянова, Е. Т. Конюхова [13]; S. Mitrovi Veljković с соавторами[16]; C. S. Duse[17]). На выборке специалистов итальянских промыш-

[12] Corcoran R., Tormey R. How emotionally intelligent are pre-service teachers? // Teaching and Teacher Education. – 2012. – Vol. 28 (5). – P. 750–759. DOI: https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.02.007

[13] Рузанова М. В., Федосеева Т. Е. Особенности формирования эмоционального интеллекта у медицинских работников // Нижегородский психологический альманах. – 2018. – № 1. URL: https://elibrary.ru/usjtrr

[14] Corcoran R., Tormey R. How emotionally intelligent are pre-service teachers? // Teaching and Teacher Education. – 2012. – Vol. 28 (5). – P. 750–759. DOI: https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.02.007

[15] Почтарева Е. Ю. Эмоциональный интеллект как составляющая непрерывного образования педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 2. – С. 75–81. URL: https://elibrary.ru/pvlijp

[16] Mitrović Veljković S., Nešić A., Dudić, B., Gregus, M., Delić, M., Meško, M. Emotional Intelligence of Engineering Students as Basis for More Successful Learning Process for Industry 4.0 // Mathematics. – 2020. – Vol. 8 (8). – P. 1321. DOI: https://doi.org/10.3390/math8081321

[17] Duse C. S., Frangulea-Pastor A.-C. Emotional Intelligence as a Support for Professional Development in Engineering Education. – 2019. – Vol. 1. – P. 145–153. DOI: https://doi.org/10.2478/cplbu-2020-0017

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

ленных предприятий получены данные о значимой роли эмоционального интеллекта в формировании резильентности: эмоциональный интеллект делает поведение адаптивным в стрессовых ситуациях[18].

Исследование студентов инженерных специальностей технологического института в Дханбаде (Индия) показало, что высокий уровень эмоционального интеллекта не зависит от пола и возраста, но статистически значимо связан с опытом работы и доходом семьи и его развитие может способствовать академическому и профессиональному росту, а также успешности студентов в жизни [14].

Проблема исследования человеческого существования в контексте субъективной удовлетворенности жизнью нашла отражение в теории экзистенциальной исполненности А. Лэнгле[19], в работе Ю. М. Корякиной[20] описаны экзистенциальные мотивации, В. Р. Малахова, В. С. Чернявская, Н. А. Аминов[21] заявляют о самораскрытии способностей. А. П. Лобанов с соавторами описывает феномен экзистенциального эмоционального интеллекта как способности к познанию смысла жизни на основе индивидуального ментального опыта и интерпретирует его взаимосвязи с эмоциональной исполненностью, фундаментальной ценностью и смыслом жизни[22]. О взаимосвязи эмоциональной направленности и экзистенциальной исполненности в пространстве субъективной реальности заявляет Л. Ф. Вязникова с соавторами[23]. Мы согласны с точкой зрения С. И. Дубининой, которая констатирует, что экзистенциальная исполненность может быть описана как субъективная оценка человеком своей временной перспективы с учетом отношения к прошлому, настоящему и будущему [15]. Согласно представленным данным определены взаимосвязи эмоционального интеллекта с такими личностными конструктами, как личностная тревожность [16], стрессоустойчивость [17], агрессивность [18].

Отметим наличие ряда работ, посвященных изучению жизнестойкости как черты личности, оказывающей влияние на регуляцию деятельности человека. М. В. Ненашева, анализируя современное состояние исследований данного феномена, акцентирует внимание на

[18] Magnano P., Craparo G., Paolillo A. Resilience and emotional intelligence: which role in achievement motivation // International Journal of Psychological Research. – 2016. – Vol. 9. – P. 9–20. DOI: https://doi.org/10.21500/20112084.2096

[19] Лэнгле А. А., Уколова Е. М., Шумский В. Б. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 403 с. URL: https://urait.ru/book/sovremennyy-ekzistencialnyy-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya-584115

[20] Корякина Ю. М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4. – С. 49–65. URL: https://elibrary.ru/xabvrr

[21] Малахова В. Р., Чернявская В. С., Аминов Н. А. Механизмы самораскрытия способностей подростков как фактор академической успешности // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 82. – С. 96–119. URL: https://elibrary.ru/znxsdk DOI: https://doi.org/10.17223/17267080/82/6

[22] Лобанов А. П., Дроздова Н. В., Кавцевич Н. С. Экзистенциальный интеллект: проблемы исследования и операционализации понятия // Вести Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Серия 1, Педагогика. Психология. Филология. – 2023. – № 1. – С. 32–36. URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/58718

[23] Вязникова Л. Ф., Солодовник Е. В., Лейбович М. В., Иовенко В. В. Эмоциональная направленность и экзистенциальная исполненность в пространстве субъективной реальности человека // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2020. – №11 (ноябрь). – ART 2896. – URL: https://elibrary.ru/ijzgcj

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

роли жизнестойкости как совокупности личностных параметров и способов действий, обеспечивающих преодоление тревоги и напряжения [19, с. 73].

Как ресурс преодоления трудных жизненных ситуаций жизнестойкость рассматривается в аспекте родительской самоэффективности [20], реализации материнских функций [21].

В отечественной психологии жизнестойкость определяется как элемент личностного потенциала (Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова)[24], как компонент инновационного потенциала (С. А. Богомаз)[25], как стиль преодоления виктимности (М. А. Одинцова)[26], как адаптивный ресурс [22].

Проведенный теоретический анализ свидетельствует о наличии разнообразных подходов к определению феномена эмоционального интеллекта и роли личностных параметров, обеспечивающих его функционирование и вариативность проявлений в различных видах деятельности личности.

Тем не менее взаимосвязи между жизнестойкостью, экзистенциальной исполненностью и уровнем развития параметров эмоционального интеллекта будущих специалистов, реализующих различные виды профессиональной деятельности, остаются недостаточно изученными. Цель статьи состоит в выявлении особенностей взаимосвязей проявлений эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов гуманитарных и IT-направлений подготовки.

Методология исследования

Методологической основой исследования является комплементарный подход, развитый в трудах Р. Лазаруса и С. Фолкман (трансактная модель стресса (R. S. Lazarus, S. Folkman))[27], С. Мадди и Д. Хошабой (модель структурной устойчивости (S. Maddi, D. Khoshaba))[28], где жизнестойкость и экзистенциальная исполненность рассматриваются как ресурсы психического здоровья и эмоциональной адекватности. Поиск ресурсов осуществления человеком своего жизненного пути имеет продолжительную историю. Подчеркнем, что исследователи акцентируют внимание на различных ресурсах, наличие которых обеспечивает адекватность реагирования на стресс, относя к их числу «чувство когерентности»[29], «структурную устойчивость»[30], «проблемно фокусированный копинг»[31].

[24] Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 178–210.

[25] Богомаз С. А., Баланев Д. Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 23–28. URL: https://elibrary.ru/kvyjjb

[26] Одинцова М. А. Психология жизнестойкости: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 292 с.

[27] Lazarus R. S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. – N.Y.: Springer, 1984. – P. 456. URL: https://books.google.ru/books/about/Stress_Appraisal_and_Coping.html?id=i-ySQQuUpr8C&redir_esc=y

[28] Maddi S. R., Harvey R. H., Khoshaba D. M., Lu J. L., Persico M., Brow M. The Personality Construct of Hardiness: III. Relationships With Repression, Innovativeness, Authoritarianism, and Performance // Journal of Personality. – 2006. – Vol. 74. – P. 575-598. DOI: https://doi.org/10.1111/J.1467-6494.2006.00385.x

[29] Antonovsky A., Franke A. Salutogenese: zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tubingen: DGVT-Verlag, 1997. – P. 222. URL: https://books.google.ru/books/about/Salutogenese.html?hl=ru&id=-qEiAAAACAAJ&redir_esc=y

[30] Maddi S., Khoshaba D. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment. – 1994. – Vol. 63. – P. 265–274. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327752jpa6302_6

[31] Lazarus R. S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. – N.Y.: Springer, 1984. – P. 456. URL:

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Несмотря на отсутствие единого определения, отечественные исследователи Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, О. К. Тихомиров, Д. В. Люсин, И. Н. Андреева, Г. Г. Горскова сходятся в понимании эмоционального интеллекта как сложного психологического феномена, объединяющего когнитивные и эмоциональные компоненты и играющего ключевую роль в межличностном взаимодействии и саморегуляции. Относительно определения обусловленности развития эмоционального интеллекта наличием личностных проявлений отмечаем выраженную вариативность интерпретаций.

Констатируем наличие в научном пространстве исследований, описывающих вариативность взаимосвязей параметров эмоционального интеллекта и личностных черт на различных этапах онтогенеза. Богатый спектр исследований эмоционального интеллекта представлен на выборке подростков[32], старшеклассников[33], представителей студенчества[34].

Отдельного внимания заслуживают исследования, где представлены попытки рассмотреть совокупность изучаемых характеристик. Т. И. Куликова пишет о связи жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов разного возраста[35]. Я. А. Шкугаль указывает на необходимость учета специфики взаимосвязи жизнестойкости, эмоционального интеллекта и карьерных ориентаций сотрудников [23]. О наличии прямой связи жизнестойкости с экстраверсией и обратной связи жизнестойкости с ригидностью, агрессивностью, интроверсией и сензитивностью заявляет в своем исследовании С. В. Гуцунаева[36].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет констатировать наличие различных интерпретаций взаимосвязи проявлений эмоционального интеллекта и личностных параметров, связанных с осмыслением своих действий и поступков. Согласимся с позицией С. И. Дубининой о том, что экзистенциальная исполненность может выступить предиктором превенции эмоционального выгорания [13, с. 43].

Мы предполагаем наличие специфики взаимосвязи между феноменами эмоционального интеллекта, жизнестойкостью и экзистенциальной исполненности на выборке студентов различных направлений подготовки.

Материалы и методы исследования. Для достижения цели исследования авторы использовали теоретические (анализ, сравнение, обобщение, систематизация) и эмпирические (тестирование) методы, а также методы статистической обработки информации. В диагностический инструментарий включены: «Тест

https://books.google.ru/books/about/Stress_Appraisal_and_Coping.html?id=i-ySQQuUpr8C&redir_esc=y

[32] Большунова, Н. Я., Хромова Т. И. Особенности цветовых предпочтений в подростковом и юношеском возрасте и их взаимосвязь с эмоциональным интеллектом // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 1. – С. 68-79. URL: https://elibrary.ru/xjyjzp

[33] Желдоченко Л. Д. Особенности эмоционального интеллекта у старшеклассников с разным уровнем психологического стресса // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 1. URL: https://elibrary.ru/rgwlsg

[34] Солоднева Д. А. Специфика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2. – С. 150-157. URL: https://elibrary.ru/bobpce

[35] Куликова Т. И. Взаимосвязь жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов разного возраста психолого-педагогического направления подготовки // Концепт. – 2024. – № 6. URL: https://elibrary.ru/imcnko

[36] Гуцунаева С. В. Связь жизнестойкости с саморегуляцией поведения и индивидуально- типологическими особенностями личности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №2. – С. 244–246. URL: https://elibrary.ru/tlnyjn

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

эмоционального интеллекта» («МЭИ») М. А. Манойловой[37]; «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой)[38]; методика «Шкала экзистенции» (ESK) А. Лэнгле и К. Орглера[39]; опросник TEIQue (Trait Emotional Intelligence Questionnaire) К. Петридеса, А. Фернхема[40], методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла[41] и «Опросник эмоционального интеллекта (ЭмИн)» Д. В. Люсина[42]. В исследовании принял участие 371 студент Кемеровского государственного университета: 213 студентов IT-направлений подготовки и 158 студентов гуманитарных направлений. Статистический анализ выполнен с помощью программ IBM SPSS Statistica 27.0. и MS Excel. Взаимосвязи оценивались с помощью параметрического корреляционного анализа Пирсона.

Результаты исследования

На первом этапе с помощью критерия Стьюдента для независимых выборок осуществлялся поиск различий показателей эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности в исследуемых группах студентов (табл. 1). В таблице 1 представлены значимые различия показателей эмоционального интеллекта, экзистенциальной исполненности и жизнестойкости при $\leq 0{,}05$.

Анализируя полученные данные, отметим, что студенты, обучающиеся на IT-направлениях подготовки, имеют более высокие показатели по параметрам, характеризующим по условно названным «интернальные» проявления эмоционального интеллекта. Их умения управлять своими эмоциями ($t = 3{,}5$, при $p \leq 0{,}05$), понимать свои эмоции ($t = 3{,}3$, при $p \leq 0{,}05$), контролировать экспрессию ($t = 3{,}4$, при $p \leq 0{,}05$), регулировать эмоции ($t = 3{,}3$, при $p \leq 0{,}05$) статистически выше, чем у студентов, обучающихся на гуманитарных направлениях.

При этом наблюдается тенденция преобладания внешне направленных проявлений эмоционального интеллекта именно у представителей гуманитарных специальностей: у них значимо выше такие показатели, как «эмпатия» ($t = -2{,}8$, при $p \leq 0{,}05$), «распознавание эмоций других людей» ($t = -2{,}1$, при $p \leq 0{,}05$).

[37] Манойлова М. А. Авторская методика диагностики эмоционального интеллекта – МЭИ // Педагогическая диагностика. – 2007. – №3. URL: https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-diagnostika/2007-3/avtorskaya-metodika-diagnostiki-emocionalnogo-intellekta--mei.

[38] Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл. – 2006. – 63 с. URL: https://sz326.gov45.ru/upload/iblock/7fb/4b5n3dv04zvy3m3qrw3x9nbtvw-paws6g.pdf

[39] Майнина И. Н., Васанов А. Ю. Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К Орглер // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 1. – С. 87–99. URL: https://elibrary.ru/mancnt

[40] Панкратова А. А. Эмоциональный интеллект как личностная черта: теория и методика диагностики К. Петридеса и А. Фернхема // Вопросы психологии. – 2020. – Т. 66, № 2. – С. 140-150. URL: https://elibrary.ru/wolukp

[41] Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22. URL: https://elibrary.ru/vzmifn

[42] Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мазилов В. А. Холл Н. Диагностика «эмоционального интеллекта» // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 57–59. URL: https://elibrary.ru/yvtrlv

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Таблица 1

Средние значения показателей эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности в группах студентов

Table 1

Average values of emotional intelligence, resilience, and existential fulfillment in student groups

Показатель	Среднее значение в группе		t-знач.	cc	p
	IT	Гум			
Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл)					
Управление своими эмоциями	4,8	1,8	3,5	369	0,000
Эмпатия	8,2	10,2	-2,8	369	0,004
Распознавание эмоций других людей	7,1	8,6	-2,1	369	0,032
Опросник эмоционального интеллекта (Д. В. Люсин)					
Понимание своих эмоций	19,2	17,3	3,3	369	0,001
Контроль экспрессии	11,9	9,5	3,4	369	0,000
Внутриличностный интеллект	45,2	40,3	4,4	369	0,000
Управление эмоциями	44,2	41,2	2,9	369	0,004
Интегральный показатель	86,8	82,7	2,1	369	0,035
Опросник TEIQue (Trait Emotional Intelligence Questionnaire)					
Эмоциональность: выражение эмоций	10,0	9,5	2,0	369	0,045
Самоконтроль: регуляция эмоций	10,2	9,6	2,2	369	0,030
Самоконтроль: низкая импульсивность	9,1	8,4	2,1	369	0,034
Самоконтроль: управление стрессом	9,7	8,9	2,7	369	0,007
Самоконтроль: адаптивность	10,5	9,7	3,3	369	0,001
«Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой)					
Вовлеченность	32,6	30,3	2,2	369	0,031
Контроль	28,9	25,7	3,4	369	0,000
Жизнестойкость	77,8	71,3	2,7	369	0,007
Методика «Шкала экзистенции» (ESK) А. Лэнгле и К. Орглера					
Когнитивная и эмоциональная осознанность	91,7	86,6	2,6	369	0,008
Способность ориентироваться в этом мире, приходить к решениям	92,9	84,7	3,8	369	0,000
Экзистенциальная исполненность	184,7	171,3	3,4	369	0,000

Эти данные согласуются с результатами, полученными в исследовании Л. В. Васильевой и И. В. Толстоуховой[43], а также не противоречат выводам, представленным в работе

[43]Васильева Л. В., Толстоухова И. В. Особенности эмоционального интеллекта студентов вузов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 29–33. URL: https://elibrary.ru/vndvwh

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

С. И. Баляева с соавторами[44], а также в статье Н. В. Шутовой и Ю. Ф. Курзюковой[45], акцентирующих внимание на выраженной способности к эмпатии и управлению чужими эмоциями у будущих психологов.

Проявление жизнестойкости статистически значимо выше у представителей IT-направлений подготовки. Данное обстоятельство может интерпретироваться как личностные особенности именно будущих специалистов в области IT-технологий, многие из которых, имея опыт практической деятельности, демонстрируют более выраженный ресурс «вовлеченности» ($t = 2,2$, при $p \leq 0,05$) и «контроля» ($t = 3,4$, при $p \leq 0,05$).

Сопоставимая картина наблюдается при сравнении средних значений по показателям экзистенциальной исполненности. Отметим наличие более выраженных числовых значений у студентов технических направлений подготовки по таким параметрам, как «когнитивная и эмоциональная осознанность» ($t = 2,6$, при $p \leq 0,05$) и «способность ориентироваться в этом мире, приходить к решениям» ($t = 3,8$, при $p \leq 0,05$).

Рассмотрим результаты корреляционного анализа между параметрами эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности на выборках студентов IT-направлений (табл. 2) и гуманитарных направлений подготовки (табл. 3).

Таблица 2

Корреляции между параметрами эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности на выборке респондентов IT-направлений подготовки (n = 213) (заметные (0,5–0,7) и высокие (0,8–0,9) корреляционные связи по шкале Чеддока)

Table 2

Correlations between the parameters of emotional intelligence, resilience and existential fulfillment in a sample of respondents in IT training areas (n = 213) (significant (0.5–0.7) and high (0.8–0.9) correlations according to the Chaddock scale)

Показатель	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость	Когнитивная и эмоциональная осознанность	Способность ориентироваться в мире, приходить к решениям	Экзистенциальная исполненность
1	2	3	4	5	6	7	8
Самомотивация	0,56	0,64		0,61			
Осознание своих чувств и эмоций	0,54	0,60		0,58			
Управление своими чувствами и эмоциями	0,62	0,66	0,59	0,67	0,52	0,55	0,56
Понимание своих эмоций	0,62	0,57	0,59	0,64			

[44] Баляев С. И., Кожаева К. А., Никишов С. Н. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и уровня интеллектуального развития студентов различных направлений подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №3, Том 9. URL: https://elibrary.ru/jpamxm

[45] Шутова Н. В., Курзюкова Ю. Ф. Эмоциональный интеллект студентов с разным направлением профессиональной подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – №4. URL: https://elibrary.ru/aqsypq

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8
Управление своими эмоциями	0,65	0,68	0,57	0,68	0,59	0,59	0,61
Межличностный ЭИ	0,57	0,53		0,56			
Внутриличностный ЭИ	0,65	0,68	0,61	**0,70**	0,51	0,52	0,54
Понимание чужих эмоций	0,65	0,61	0,54	0,66			
Управление чужими эмоциями	0,64	0,69	0,55	0,69			
Эмоциональность	0,63	0,59	0,50	0,63	0,53	0,56	0,57
Коммуникабельность	0,61	0,60		0,62			
Благополучие	**0,70**	0,67	0,61	**0,72**	0,52		0,52
Самоконтроль	**0,79**	**0,80**	0,69	**0,82**	0,68	**0,70**	**0,72**
Адаптивность	0,60	0,62	0,50	0,63	0,56	0,56	0,58

Таблица 3

Корреляции между параметрами эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности в выборке респондентов гуманитарных направлений подготовки (n = 158) (заметные (0,5–0,7) и высокие (0,7–0,9) корреляционные связи по шкале Чеддока)

Table 3

Correlations between the parameters of emotional intelligence, hardiness, and existential fulfillment in a sample of respondents from the humanities (n = 158) (significant (0.5–0.7) and high (0.7–0.9) correlations on the Chaddock scale)

Показатель	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость	Когнитивная и эмоциональная осознанность	Способность ориентироваться в этом мире, приходить к решениям	Экзистенциальная исполненность
Самомотивация		0,57		0,50			
Понимание чужих эмоций	0,60	0,60		0,62			
Межличностный ЭИ	0,55	0,50		0,53	0,50	0,61	0,58
Внутриличностный ЭИ	0,53	0,60		0,58			
Понимание чужих эмоций	0,58	0,52		0,55		0,52	0,53
Управление чужими эмоциями	0,57	0,67		0,63		0,54	0,53
Эмоциональность	0,57	0,50		0,55			
Коммуникабельность	0,64	0,66		0,67		0,56	0,54
Благополучие	0,69	0,65	0,62	**0,71**	0,53	0,50	0,54
Самоконтроль	0,67	**0,77**	0,56	**0,74**	0,56	0,63	0,62
Адаптивность	0,63	0,61	0,51	0,65		0,50	0,51

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Полученные результаты позволяют констатировать наличие большого количества взаимосвязей между параметрами эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности на выборках респондентов.

В обеих группах прямые сильные корреляционные связи выявлены между параметрами эмоционального интеллекта и вовлеченностью, контролем и общим показателем жизнестойкости.

Отметим более выраженный характер взаимосвязей и их количественный перевес на выборке студентов IT-направлений (более 70). К числу особенностей взаимосвязи отнесем высокие значения коэффициентов корреляции жизнестойкости с показателями «управление своими чувствами и эмоциями» (Холл) (r = 67), «управление своими эмоциями» (Люсин) (r = 67), «внутриличностный ЭИ» (r = 70), «управление чужими эмоциями» (r = 67), «интегральный уровень» (Люсин) (r = 71), «благополучие» (r = 72), «самоконтроль» (r = 82).

Прямые заметные взаимосвязи присутствуют у показателя «управление своими чувствами и эмоциями» со всеми параметрами экзистенциальной исполненности, что свидетельствует о выраженной степени осознанности и способности находить решения студентов технических направлений с высоким уровнем способности понимать, осознавать и управлять своими чувствами и эмоциями.

На выборке респондентов, обучающихся на гуманитарных направлениях подготовки, отметим меньшую силу связей и менее выраженный количественный состав (более 50). К числу особенностей взаимосвязи отнесем высокие значения коэффициентов корреляции жизнестойкости с показателями «благополучие» (r = 71), «самоконтроль» (r = 74).

Прямые заметные взаимосвязи присутствуют у показателя «управление чужими эмоциями» со всеми параметрами экзистенциальной исполненности, что свидетельствует о выраженной степени осознанности и способности находить решения студентов гуманитарных направлений с высоким уровнем способности принимать и адекватно управлять чужими эмоциями.

Интересными считаем данные, полученные в результате корреляционного анализа параметров эмоционального интеллекта по методике «Опросник TEIQue» (Trait Emotional Intelligence Questionnaire) и показателей жизнестойкости и экзистенциальной исполненности. Согласно точке зрения К. Петридес с соавторами [46], эмоциональный интеллект как личностная черта является отдельным, составным конструктом, включающим следующие содержательные характеристики: «эмоциональность», «коммуникабельность», «благополучие» и «самоконтроль».

В процессе корреляционного анализа были выявлены сильные прямые положительные связи между общим уровнем жизнестойкости и «эмоциональностью» (r = 62), «коммуникабельностью» (r = 65), «благополучием» (r = 72), «самоконтролем» (r = 80) и «адаптивностью» (r = 64) на всей выборке респондентов. Эти данные сопоставимы с результатами, полученными при сравнении эмоционального интеллекта с такими параметрами Большой Пятерки, как «экстраверсия» (социальная компетентность) и «сознательность» (низкая импульсивность)[47].

[46] Petrides K. V., Pita R., Kokkinaki F. The location of trait emotional intelligence in personality factor space // British J. Psychol. – 2007. – Vol. 98 (2). – P. 273–289. DOI: https://doi.org/10.1348/000712606X120618

[47] Van der Linden D., Schermer J. A., de Zeeuw E., Dunkel C. S., Pekaar K. A., Bakker A. B., Vernon P. A., Petrides K. V. Overlap between the general factor of personality and trait emotional intelligence: A genetic correlation

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Взаимосвязи показателей экзистенциальной исполненности с проявлениями эмоционального интеллекта по методике «Опросник TEIQue» имеют определенную специфику. Так, у студентов IT-направлений выявлены корреляции с «эмоциональностью» (r = 57), «благополучием» (r = 52), «самоконтролем» (r = 72) и «адаптивностью» (r = 58). У студентов гуманитарных направлений выявлены корреляции с «коммуникабельностью» (r = 54), «благополучием» (r = 54), «самоконтролем» (r = 62) и «адаптивностью» (r = 51).

Анализируя полученные данные, мы считаем возможным констатировать, что параметры, описывающие эмоциональный интеллект как совокупность личностных черт, имеют более выраженные корреляции с характеристиками жизнестойкости и экзистенциальной исполненности на всей выборке респондентов.

Полученные корреляции сопоставимы с результатами других исследований. Так, в работе Л. Л. Баландиной и Н. Б. Митрюшиной установлено, что испытуемые с высокими показателями эмоционального интеллекта демонстрируют уверенность в себе, решают сложные задачи и определяют значимые цели, с оптимизмом смотрят в будущее [24, с. 60]. Результаты исследования Н. И. Дъяковой с соавторами также демонстрируют значимую взаимосвязь между показателями экзистенциальной исполненности и интегральным показателем эмоционального интеллекта, а также с внутриличностным эмоциональным интеллектом будущих медицинских работников [25, с. 56].

Заключение

Исходя из результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы. В соответствии с поставленной целью установлено наличие взаимосвязей между параметрами эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности на выборках респондентов.

Выявлены прямые, тесные и количественно преобладающие взаимосвязи жизнестойкости и экзистенциальной исполненности с интраперсональными характеристиками эмоционального интеллекта у студентов IT-направлений подготовки. Основные авторские результаты заключаются в следующем. Эмпирически показано, что в группах студентов различных направлений подготовки имеются статистически значимые различия в проявлениях эмоционального интеллекта. Студенты, обучающиеся на IT-направлениях подготовки, имеют более высокие показатели по параметрам, описывающим способности понимать, интерпретировать и регулировать собственные эмоциональные переживания, а также более выраженные характеристики жизнестойкости и исполнения всех экзистенциальных мотиваций. У студентов, обучающихся на гуманитарных направлениях, значимо выше показатели, характеризующие проявления эмоционального интеллекта, направленные на распознавание и управление эмоциями других людей, к числу которых отнесены «эмпатия» и «распознавание эмоций других людей».

Вышеизложенное позволяет утверждать, что определена взаимосвязь феноменов эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности, что подтверждается различными исследованиями. Че-

study // Behavior Genetics. – 2018. – Vol. 48 (2). – P. 147–154. DOI: https://doi.org/10.1007/s10519-017-9885-8 URL: https://elibrary.ru/vsjghr

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

ловек, имеющий наполненные смыслом собственные побуждения и реализующий совокупность мотиваций, способен продуктивно распознавать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

Подтверждена гипотеза о специфике взаимосвязи между феноменами эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности на выборке студентов различных направлений подготовки. Параметры эмоционального интеллекта прямо коррелируют с показателями исполнения экзистенциальных мотиваций, т. е. при высоком уровне эмоционального интеллекта может наблюдаться высокий уровень экзистенциальной исполненности, и наоборот. Определены особенности взаимосвязи проявлений эмоционального интеллекта, жизнестойкости и экзистенциальной исполненности. У студентов IT-направлений выявлены взаимосвязи жизнестойкости и экзистенциональной исполненности с параметрами эмоционального интеллекта, характеризующими понимание, осознание и управление собственными переживаниями, что может быть описано как пример способности респондентов актуализировать себя в работе, используя внутреннюю мотивацию, благодаря хорошему уровню наполненности смыслом. У студентов гуманитарных направлений определены тесные взаимосвязи жизнестойкости и экзистенциальной исполненности со способностями адекватно интерпретировать эмоции других, принимать их и выбирать приемлемые способы регуляции. Обосновано, что параметры, описывающие эмоциональный интеллект как совокупность личностных черт, имеют более выраженные корреляции с характеристиками жизнестойкости и экзистенциальной исполненности на всей выборке респондентов.

Полученные данные обосновывают целесообразность дифференцированного подхода к обучению, учитывающего особенности осознанной регуляции студентами собственных эмоциональных проявлений во взаимосвязи с личностными характеристиками, реализуемыми ими как субъектами учебно-профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Haag C., Bellinghausen L., Poirier C. Ability emotional intelligence profiles and real-life outcomes: A latent profile analysis of a large adult sample // Frontiers in Psychology. – 2025. – Vol. 16. – P. 1465774. DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1465774
2. Гармаева Т. В., Ханхабаева Т. С. Внутриличностный и межличностный аспекты эмоционального интеллекта подростков в его взаимосвязи с конфликтологической компетентностью // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2. URL: https://elibrary.ru/texcwf
3. Абакумова И. В., Аверкиева Т. З., Кинцурашвили Д. З. Современные направления исследования эмоционального интеллекта // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2022. – № 5 (4). – С. 14–24. URL: https://elibrary.ru/scgdjz DOI: https://doi.org/10.23947/2658-7165-2022-5-4-14-24
4. Берриос Кальехас С. А. Эмоциональный интеллект и метакогнитивная осознанность в контексте культурного шока: теоретическая модель адаптационных профилей международных студентов // Современная зарубежная психология. – 2025. – № 14 (3). – С. 30–43. URL: https://elibrary.ru/qdeemh DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140303

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

5. Putra E., Sujadi E., Bustami Y., Indra S. The effect of social support and emotional intelligence on culture shock of the newcomer students: The mediating role of resilience // Enlighten: Jurnal Bimbingan Konseling Islam. – 2022. – Vol. 5 (2). – C. 66–79. DOI: http://dx.doi.org/10.32505/enlighten.v5i2.4820
6. Deng J., Marshall T. C., Imada T. Cultural intelligence, acculturation, adaptation and emotional displays of other-condemning emotions and self-conscious emotions among Chinese international students in the UK // International Journal of Intercultural Relations. – 2025. – Vol. 105. – P. 102157. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2025.102157
7. Shengyao Y., Xuefen L., Jenatabadi H. S., Samsudin N., Chunchun K., Ishak Z. Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being among university students: The mediating role of positive psychological characteristics // BMC Psychology. – 2024. – Vol. 12 (1). – P. 389. DOI: https://doi.org/10.1186/s40359-024-01886-4
8. Гончарова Н. А., Жидкова О. А. Эмоциональный интеллект и эмпатия в саморегуляции деятельности сотрудников органов внутренних дел // Психология и право. – 2024. – № 14 (1). – С. 107–120. URL: https://elibrary.ru/airxae DOI: https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140107
9. Обухова Ю. В., Бороховский Е. Ф. Эмоциональный интеллект как фактор успешной самореализации студентов социономических и биономических типов профессий // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 26 (2). – С. 40–51. URL: https://elibrary.ru/bfbnme DOI: https://doi.org/10.17759/pse.2021260204
10. Исаева О. М., Савинова С. Ю. Развитие эмоционального интеллекта: обзор исследований // Современная зарубежная психология. – 2021. – № 10 (2). – С. 105–116. URL: https://elibrary.ru/xdsbrw DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100211.
11. Сидорина Е. В., Глебанова А. М., Киселева Н. Н., Самойлова Л. Н. Изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов разных направлений подготовки педвуза // Нижегородский психологический альманах. – 2023. – № 1. С. 138-149 URL: https://psykaf417.esrae.ru/37-394 URL: https://elibrary.ru/qvicob
12. Морозов А. Е., Морозова И. С. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов в условиях реализации проектной деятельности // Педагогический ИМИДЖ. – 2026. – Т. 20, № 1. – С. 165–183. URL: https://elibrary.ru/ksrmuv DOI: https://doi.org/10.32343/2409-5052-2026-20-1-165-183
13. Родионова Е. В., Конюхова Т. В., Лукьянова Н. А., Конюхова Е. Т. Эмоциональный интеллект студентов цифрового поколения: опыт инженерного вуза // Образование и саморазвитие. – 2022. – № 4 (17). – С. 126–138. URL: https://elibrary.ru/hdtcoi DOI: https://doi.org/10.26907/esd.17.4.10
14. Odame Ch., Pandey M. Emotional intelligence levels of IIT students in India // Education and self-development. – 2023. – Vol. 18 (1). – P. 10–25. DOI: https://doi.org/10.26907/esd.18.1.02
15. Дубинина С. И. Взаимосвязь экзистенциальной исполненности и эмоционального выгорания: теоретико-эмпирический обзор // Психолог. – 2024. – № 3. – С. 30–47. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70973 URL: https://elibrary.ru/kkpzik DOI: https://doi.org/10.25136/2409-8701.2024.3.70973
16. Минюрова С. А., Брель Е. Ю., Кружкова О. В., Воробьева И. В., Матвеева А. И. Нелинейность взаимосвязи эмоционального интеллекта и тревожности педагогов // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 199–207. URL: https://elibrary.ru/sdmdwz
17. Носенко Н. П., Матвеева И. С. Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта, тревожности и стрессоустойчивости у старшеклассников на разных этапах обучения // Ученые

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

записки университета Лесгафта. – 2019. – № 12 (178). – С. 407–414. URL: https://elibrary.ru/bspkpd

18. Кочетова Ю. А., Климакова М. В. Эмоциональный интеллект и агрессия в зарубежных исследованиях // Современная зарубежная психология. –2019. – Т. 8, № 3. – С. 29–36. URL: https://elibrary.ru/akvaeu DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080303
19. Ненашева М. В. Феномен жизнестойкости в контексте глобальных вызовов современности // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 22, № 5. – С. 69–77. URL: https://elibrary.ru/vdkdov DOI: https://doi.org/10.37482/2687-1505-V209
20. Trecca F., Bleses D., Højen A., Laursen B. Direct and indirect effects from parenting self-efficacy and parenting practices to social-emotional adjustment in 3- to 5-year-old children // Acta Psychologica. – 2022. – Vol. 229. – P. 103673. DOI: https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103673
21. McLean S., Halstead E. J. Resilience and stigma in mothers of children with emotional and behavioural difficulties // Research in Developmental Disabilities. – 2021. – Vol. 108. – P. 103818. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103818
22. Волкова Н. Э., Волкова Е. В., Бобровицкая А. И. Жизнестойкость и когнитивная оценка трудных жизненных ситуаций у студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31, № 4. – С. 139–146. URL: https://elibrary.ru/ilsoil DOI: https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-139-146
23. Шкугаль Я. А. Исследование взаимосвязи жизнестойкости, эмоционального интеллекта и карьерных ориентаций сотрудников в эпоху повышенной неопределённости // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12, № 10-1. – С. 128–137. URL: https://elibrary.ru/aadyhg
24. Баландина Л. Л., Митрюшина Н. Б. Эмоциональный интеллект как психологический ресурс личности студентов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 53–62. URL: https://elibrary.ru/mzydot
25. Дьякова Н. И., Демина Н. А., Цыганова Е. С., Козырева Д. О. Эмоциональный интеллект студентов младших курсов медицинского университета в контексте экзистенциальной перспективы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 3 (196). – С. 50–60. URL: https://elibrary.ru/jqwwvp

Поступила: 01 июля 2026 Принята: 2 сентября 2026 Опубликована: 31 октября 2026

Заявленный вклад авторов:

Морозов Арсений Евгеньевич (основной исполнитель): сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, интерпретация результатов, оформление текста статьи.

Каган Елена Сергеевна (исполнитель): сбор материалов, литературный обзор, выполнение статистических процедур, интерпретация результатов.

Каргина Анастасия Евгеньевна (исполнитель): сбор материалов, литературный обзор, интерпретация результатов, оформление текста статьи.

Морозова Ирина Станиславовна (руководитель исследования): организация исследования, концепция и дизайн исследования, интерпретация результатов и общее руководство.

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Морозов Арсений Евгеньевич
аспирант,
кафедра психологических наук,
Кемеровский государственный университет,
ул. Красная, 6, 650000, г. Кемерово, Россия.
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1843-7839
SPIN-код: 7608-9968
E-mail: arsmoroz@yandex.ru

Каган Елена Сергеевна
кандидат технических наук, доцент, заведующий,
кафедра прикладной математики,
Кемеровский государственный университет,
ул. Красная, 6, 650000, г. Кемерово, Россия.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8470-961X
SPIN-код: 3256-9320
E-mail: kaganes@mail.ru

Каргина Анастасия Евгеньевна
кандидат психологических наук, доцент,
кафедра акмеологии и психологии развития,
Кемеровский государственный университет,
ул. Красная, 6, 650000, г. Кемерово, Россия.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6246-6998
SPIN-код: 9677-4787
E-mail: nstsjkrgn@yandex.ru

Морозова Ирина Станиславовна
доктор психологических наук, заведующий,
кафедра педагогики и психологии,
Кемеровский государственный университет,
ул. Красная, 6, 650000, г. Кемерово, Россия.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0862-7225
SPIN-код: 9296-1166
E-mail: ishmorozova@yandex.ru

© 2011–2026 Science for Education Today Все права защищены

Science for Education Today

2026, vol. 16, issue 5 http://en.sciforedu.ru/ ISSN 2658-6762

DOI: 10.15293/2658-6762.2605.01 Research Full Article / Article language: Russian

Characteristic features of correlations between manifestations of emotional intelligence, resilience, and existential fulfillment among undergraduates majoring in humanities and IT fields of study

A. E. Morozov[1], E. S. Kagan[1], A. E. Kargina [1], I. S. Morozova[1]

[1] Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation

Abstract

Introduction. *This article explores the specifics of emotional intelligence in students majoring in various fields of study, taking into account the manifestations of resilience and existential fulfillment. The article aims to identify the relationships between emotional intelligence, resilience, and existential fulfillment in students majoring in Humanities and IT fields of study.*

Materials and Methods. *The methodological basis of the study is the complementary approach (R. Lazarus, S. Folkman), the resource-based approach (S. Maddi, D. Khoshabay), and the metacognitive approach (I. V. Pluzhnikov, I. N. Andreeva). The study was conducted using theoretical and empirical methods. The data were processed using mathematical statistics. A total of 371 students from Kemerovo State University participated in the study: 213 students majoring IT fields and 158 Humanities undergraduates. In each group, the relationships between emotional intelligence, resilience, and existential fulfillment were analyzed.*

Results. *Significant differences were revealed in the manifestations of emotional intelligence among students of different fields of study. Students enrolled in IT fields demonstrated higher scores on parameters describing the ability to interpret and regulate their own emotional states, as well as higher levels of resilience and existential fulfillment.*

It was found that emotional intelligence parameters directly correlate with indicators of existential motivation fulfillment; that is, a high level of emotional intelligence can be associated with a high level of existential fulfillment, and vice versa. Specific relationships between manifestations of emotional intelligence, resilience, and existential fulfillment were identified. Among IT students, stronger correlations were found between resilience and existential fulfillment and the ability to understand, recognize, and manage one's own experiences. Among Humanities students, close correlations were found between resilience and existential fulfillment and the ability to adequately interpret the emotions of others, accept them, and choose acceptable methods of regulation.

Conclusions. *The results of the study revealed direct, close, and quantitatively dominant relationships between resilience and existential fulfillment and intrapersonal characteristics of emotional*

For citation

Morozov A. E., Kagan E. S., Kargina A. E., Morozova I. S. Characteristic features of correlations between manifestations of emotional intelligence, resilience, and existential fulfillment among undergraduates majoring in humanities and IT fields of study. *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (5), pp. 7–28. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2605.01

Corresponding Author: A. E. Kargina, nstsjkrgn@yandex.ru

© A. E. Morozov, E. S. Kagan, A. E. Kargina, I. S. Morozova, 2026

© 2011–2026 Science for Education Today **All rights reserved**

intelligence students in the IT fields of study. The findings support the rationale for considering the specifics of students' conscious regulation of their own emotional expressions in relation to the personal characteristics they manifest as subjects of their academic and professional activities in the educational process.

Keywords

Emotional intelligence; Conscious regulation of emotional expression; Overcoming stressful situations; Personal resources; Meaningfulness of life; Students majoring in the IT fields of study; Humanities students.

REFERENCES

1. Haag C., Bellinghausen L., Poirier C. Ability emotional intelligence profiles and real-life outcomes: A latent profile analysis of a large adult sample. *Frontiers in Psychology*, 2025, vol. 16, pp. 1465774. DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1465774
2. Garmaeva T. V., Khankhabaeva T. S. Introity and interpersonal aspects of emotional intelligence of adolescents in its interconnection with conflict competence. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 2. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/texcwf
3. Abakumova I. V., Averkieva T. Z., Kintsurashvili D. Z. Modern trends in the study of emotional intelligence. *Innovative Science: Psychology, Pedagogy, Defectology*, 2022, no. 5 (4), pp. 14-24. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/scgdjz DOI: https://doi.org/10.23947/2658-7165-2022-5-4-14-24
4. Berrios Callejas S. A. Emotional intelligence and metacognitive awareness in the context of culture shock: A theoretical model of international students' adaptation profiles. *Modern Foreign Psychology*, 2025, no. 14 (3), pp. 30-43. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/qdeemh DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140303
5. Putra E., Sujadi E., Bustami Y., Indra S. The effect of social support and emotional intelligence on culture shock of the newcomer students: The mediating role of resilience. *Enlighten: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2022, no. 5 (2), pp. 66-79. DOI: http://dx.doi.org/10.32505/enlighten.v5i2.4820
6. Deng J., Marshall T. C., Imada T. Cultural intelligence, acculturation, adaptation and emotional displays of other-condemning emotions and self-conscious emotions among Chinese international students in the UK. *International Journal of Intercultural Relations*, 2025, vol. 105, pp. 102157. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2025.102157
7. Shengyao Y., Xuefen L., Jenatabadi H. S., Samsudin N., Chunchun K., Ishak Z. Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being among university students: The mediating role of positive psychological characteristics. *BMC Psychology*, 2024, vol. 12 (1), pp. 389. DOI: https://doi.org/10.1186/s40359-024-01886-4
8. Goncharova N. A., Zhidkova O. A. Emotional intelligence and empathy in the self-regulation of the activities of law enforcement officers. *Psychology and Law*, 2024, no. 14 (1), pp. 107-120. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/airxae DOI: https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140107
9. Obukhova Yu. V., Borokhovski E. F. Emotional intelligence as a factor of successful self-realization in students of socionomic and bionomic professions. *Psychological Science and Education*, 2021, no. 26 (2), pp. 40-51. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/bfbnme DOI: https://doi.org/10.17759/pse.2021260204

© 2011–2026 Science for Education Today All rights reserved

10. Isaeva O. M., Savinova S. Yu. Development of emotional intelligence: review of studies. *Modern Foreign Psychology*, 2021, no. 10 (2), pp. 105-116. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/xdsbrw DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100211.
11. Sidorina E. V., Glebanova A. M., Kiseleva N. N., Samoylova L. N. The study of the features of emotional intelligence in students of different areas of pedagogical university training. *Nizhny Novgorod Psychological Almanac*, 2023, no. 1, pp. 138-149. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/qvicob URL: https://psykaf417.esrae.ru/37-394
12. Morozov A. E., Morozova I. S. Development of the emotional intelligence of future teachers in the conditions of project activity implementation. *Pedagogical IMAGE*, 2026, vol. 20 (1), pp. 165-183. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/ksrmuv DOI: https://doi.org/10.32343/2409-5052-2026-20-1-165-183
13. Rodionova E. V., Konyukhova T. V., Lukianova N. A., Konyukhova E. T. Emotional intelligence of digital generation students: experience of engineering university. *Education and Self-Development*, 2022, no. 4 (17), pp. 126-138. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/hdtcoi DOI: https://doi.org/10.26907/esd.17.4.10
14. Odame Ch., Pandey M. Emotional intelligence levels of IIT students in India. *Education and Self-Development*, 2023, vol. 18 (1), pp. 10-25. DOI: https://doi.org/10.26907/esd.18.1.02
15. Dubinina S. I. The correlation between existential fulfillment and emotional burnout: A theoretical and empirical review. *Psychologist*, 2024, no. 3, pp. 30-47. (In Russian) URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70973 URL: https://elibrary.ru/kkpzik DOI: https://doi.org/10.25136/2409-8701.2024.3.70973
16. Minyurova S. A., Brel E. Yu., Kruzhkova O. V., Vorobyeva I. V., Matveeva A. I. The nonlinearity of the relationship between emotional intelligence and anxiety of teachers. *Pedagogical Education in Russia*, 2023, no. 3, pp. 199-207. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/sdmdwz
17. Nosenko N. P., Matveeva I. S. Features of relationship of emotional intelligence, anxiety and stress resistance among the senior students at different stages of learning. *Scientific Notes of Lesgaft University*, 2019, no. 12 (178), pp. 407-414. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/bspkpd
18. Kochetova Yu. A., Klimakova M. V. Emotional intelligence and aggression in foreign studies. *Modern Foreign Psychology*, 2019, vol. 8 (3), pp. 29-36. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/akvaeu DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080303
19. Nenasheva M. V. The phenomenon of resilience in the context of contemporary global challenges. *Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2022, vol. 22 (5), pp. 69-77. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/vdkdov DOI: https://doi.org/10.37482/2687-1505-V209
20. Trecca F., Bleses D., Højen A., Laursen B. Direct and indirect effects from parenting self-efficacy and parenting practices to social-emotional adjustment in 3- to 5-year-old children. *Acta Psychologica*, 2022, vol. 229, pp. 103673. DOI: https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103673
21. McLean S., Halstead E. J. Resilience and stigma in mothers of children with emotional and behavioural difficulties. *Research in Developmental Disabilities*, 2021, vol. 108, pp. 103818. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103818
22. Volkova N. E., Volkova E. V., Bobrovitskaya A. I. Hardiness and cognitive assessment of difficult life situations in students. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2025, vol. 31 (4), pp. 139-146. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/ilsoil DOI: https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-139-146
23. Shkugal Ya. A. Study of the relationship between hardiness, emotional intelligence and career orientations of employees in an age of increased uncertainty. *Psychology. Historical and Critical*

© 2011–2026 Science for Education Today All rights reserved

Reviews and Modern Research, 2023, vol. 12 (1), pp. 128-137. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/aadyhg

24. Balandina L. L., Mitryushina N. B. Emotional intelligence as a psychological resource of students' personality. *Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences*, 2021, no. 1, pp. 53-62. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/mzydot
25. Dyakova N. I., Demina N. A., Tsyganova E. S., Kozyreva D. O. Emotional intelligence of junior students of medical university in the context of existential prospect. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2025, no. 3 (196), pp. 50-60. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/jqwwvp

Submitted: 01 July 2026 Accepted: 2 September 2026 Published: 31 October 2026

This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

Arseny Evgenievich Morozov

Contribution of the co-author: collecting empirical material, performing statistical procedures, interpretation of the results, formatting the text of the article.

Elena Sergeevna Kagan

Contribution of the co-author: collection of materials, literary review, performing statistical procedures, interpretation of the results.

Anastasiya Evgenievna Kargina

Contribution of the co-author: collection of materials, literary review, interpretation of the results, formatting the text of the article.

Irina Stanislavovna Morozova

Contribution of the co-author: organization of the study, concept and design of the study, interpretation of the results and general guidance of the study.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

© 2011–2026 Science for Education Today All rights reserved

Information about the Authors

Arseny Evgenievich Morozov
Postgraduate Student
Department of Psychological Sciences,
Kemerovo State University,
6 Krasnaya Street, 650000, Kemerovo, Russian Federation.
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1843-7839
E-mail: arsmoroz@yandex.ru

Elena Sergeevna Kagan
Candidate of Technical Sciences, Head
Department of Applied Mathematics,
Kemerovo State University,
6 Krasnaya Street, 650000, Kemerovo, Russian Federation.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8470-961X
E-mail: kaganes@mail.ru

Anastasiya Evgenievna Kargina
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Department of Acmeology and Developmental Psychology,
Kemerovo State University,
6 Krasnaya Street, 650000, Kemerovo, Russian Federation.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6246-6998
E-mail: nstsjkrgn@yandex.ru

Irina Stanislavovna Morozova
Doctor of Psychological Sciences, Head,
Department of Pedagogy and Psychology,
Kemerovo State University,
6 Krasnaya Street, 650000 Kemerovo, Russian Federation.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0862-7225
E-mail: ishmorozova@yandex.ru

© 2011–2026 Science for Education Today All rights reserved